

# “互联网+”背景下中职计算机教学中存在的问题与对策分析

严叶楠

(南京交通技师学院, 江苏南京 210049)

**摘要:**近年来,随着《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》等文件的出台,教学改革逐渐成为中职学校、社会关注的重点。“互联网+”背景下,中职计算机教师要立足学生发展实际,全面解读当今教育现状,从教学内容、教学方式等层面入手,转变传统的教学架构,给予学生最大程度上的课堂体验,促进其专业能力、职业素养的双向发展。基于此,本文以中职计算机教学为研究主题,立足当下教学问题,提出具体优化对策,希望为广大学者提供有价值的借鉴。

**关键词:**互联网+;背景;中职;信息技术;教学现状;优化策略

当今教育背景下,互联网技术逐渐成为学生获取知识的重要渠道。在计算机教学过程中渗透互联网技术,不仅能够改变传统“教师主导”的教学模式,而且在多种教学情境的引导下,能够有效激发学生探究意识,使其自主探究、自主反思过程中实现知识的内化与跃迁。

对此,在新的时代背景下,中职教师要处理好教育与互联网技术的关系,立足学生发展实际,从教学内容、教学方式上给予转变,提高教学工作指向性的同时,强化学生信息化素养,从而全面推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

## 一、现阶段中职计算机教学现状

(一)相比于其他课程,计算机知识抽象冗杂、关联性强,对学生思想、认知、学习能力等方面的要求较为严苛

从学生层面来看,相比于普通高中学生,中职学生基础薄弱,思维逻辑、学习能力等方面存在一定的不足,使得许多学生很难提起学习兴趣,加之知识获取渠道的单一,使得他们对计算机知识的认知流于表面。

从教材内容来看,每一章节都有一个核心的教学主题,并且针对这一主题。教材还开设了相应的板块引导学生进行拓展、巩固,但教师在实际教学过程当中却过于注重重点知识的讲解,将其放在了课程安排、教学任务上,导致学生在学习过程中无法将教材中的所有内容关联起来,也无法针对当今行业发展有目的性的进行学习。

(二)实际教学过程中,受传统工作思路的束缚,部分教师过于看重书本教材,对专业发展、社会人才需求等方面并未形成良好地衔接,致使学生思维、认知发展受阻

枯燥乏味的教学氛围不仅影响了学生学习积极性,而且长时间处于被动学习地位的他们,对专业知识、职业素养等方面的认知流于表面。

此外,大多数教师在对学生学习情况进行评价时将重点放在学生课堂表现、作业完成情况两方面,忽略了学生能力发展、学习能力等方面的发展,致使教师只能掌握学生对知识的掌握程度,却无法了解其内在驱动力的表现,在一定程度上影响了自身教学工作的顺利进行。

## 二、“互联网”背景下提高中职计算机教学工作效能感的具体对策

### (一)构建线上教学资源库,实现“双线”联动

计算机专业教师在构建线上教学资源库时,要立足现阶段学生学情,结合社会、企业人才需求,提供相应的课程内容与资源服务,实现专业教学与企业需求有效衔接的同时,给予学生最大程度上的课堂体验。

同时,针对计算机行业发展、岗位职责的不同,教师还要应从基础知识、实践运用两个层面入手,构建多种教学方案,提高课堂教学深度的同时,促进学生就业竞争力的多元提升。

首先,在开发理论教学资源时,教师要以培养学生计算及专业核心技能为目的,对现有的教学内容进行调整、优化,结合当今企业人才需求方向,有针对性地增加(删减)一些学生感兴趣的(重复的)知识,保证学生学习热情的同时,培养其良好的专业认同。在此过程中,中职学校还要加强与对口企业的合作交流,结合岗位职责,将企业先进工作理念、专业技术合理渗透于各个教学环节中,拓宽学生的专业视野,促进其知识的整合与跃迁,从而提高教学工作的指向性。

其次,在开发实践教学资源时,教师要以学生专业能力、专业素养提升为重点,对原有的教学体系进行优化,并依托互联网技术的优势,搭建“虚、实”一体化学习平台,并针对现阶段学生学习情况与专业认知,提出多个教学基本目标:

对于基础知识层面,需要学生掌握基础的专业知识,并了解现代社会信息技术发展趋势,明确计算机于社会发展的现实意义,树立正确专业认知的同时,构建正向的学习氛围;

对于专业能力层面,需要学生掌握文档处理、信息检索、计算机语言使用等基本技能,并取得相应的计算机技能考试证书,以此提高自身专业能力;

对于职业素养层面,需要学生具备严谨的学习作风与创新意识,并能够通过独立学习、团队配合等方式掌握基本的信息数据规范,肩负维护互联网信息安全的责任。

针对上述目标,教师在开展资源库时还要配备相应的学习交流室、咨询室等板块,通过教师、企业的双向引导,增强学生课

堂体验,从而促进其专业能力的有序发展。

## (二) 依托技能大赛,促进校企深度合作

校企合作作为中职教育改革的重要组成部分,亦是学生掌握获取知识、运用知识能力的重要渠道,而技能大赛作为《教育信息化2.0行动计划》的重要核心,亦是实现我国教育现代化发展大势所趋。

“互联网”背景下,中职教师要进一步探寻二者的契合点,开展以立德树人、服务发展为宗旨、人才培养为导向、技能大赛、校企合作为总抓手的教学模式,增强学生学习积极性的同时,促进职业教育与人才需求的有效衔接。

对此,教师可借助互联网技术搭建校企城域网,加强与企业的交流合作,并邀请该领域专业人员到校担任客座教师,针对教育特点,开展相应的校内技能大赛,如机器人编程设计、系统开发等等。

比赛过程中,教师、企业人员还可对学生程序编码、语言使用等方面进行记录,并对存在困难的学习给予指导。对于优秀学生,企业还可向其抛出橄榄枝,并制定相关优待政策,从而进一步提高其学习热情,实现校企长久合作。

## (三) 完善教师队伍结构,提高教学工作的指向性

师资力量的强弱直接影响着学生信息化素养的发展。对此,要想切实提高人才培养质量,促进社会、教育协同发展,中职学校要加强教师专业能力的培训力度,深入贯彻“以生为本”的工作理念,丰富培训内容,完善育人机制的同时,促进教师专业能力、职业素养的双向发展。

首先,中职学校要对现阶段教师职业素养、专业能力进行分析,与企业共同开展多种形式的培训活动,如,线上联片调研、线下产教融合。在此过程中,中职学校还要制定多种形式的激励政策,针对学习能力强、参加培训主动积极的教师给予评优、评职称的机会,鼓励教师突破自我的同时,进一步把握教育的核心内涵。

其次,中职学校还可以将教师定期、分批次送到企业、其他学校进行顶岗学习、交流探讨,提高自身数据处理规范的同时,为教学工作的高质量开展增添保障。

此外,企业作为教师能力提升“引导者”,要充分发挥自身优势。一方面,针对当前的岗位职业能力需求,与教师共同建立分析报告,分析当今职业教育与社会发展存在的差异,以明确当前协同育人的基本目标和专业教学的具体方向,并提供相应的资源,辅助教师教学工作的开展;另一方面,中职学校则要以校企协同、产教融合为工作形态,建立“双元(学校、企业)协同、三段融通(课上、校内、校外)”的培训体系,形成动态化教学工作模式的同时,强化教师职业素养,切实提高育人成效。

## (四) 制定“双线”评价,促进学生个性发展

教学评价作为教师日后教学工作开展的重要参考,于学生学习效率的提升、综合素养的培育有着重要的导向作用。以往教学模式下,部分教师过于注重学生表面的评价,对其能力、综合素养、发展方向等方面并未过多涉及。

表面化的评价内容不仅影响了学生学习欲望,加之评价意见的“模糊性”,使得他们很难通过评价反馈明确日后发展方向。对此,

教师在制定评价体系时要立足学生发展实际,依托多种教学手段,构建“双线”评价体系,提高教学评价真实性与可靠性的同时,促进学生专业能力、职业素养的有序发展。

### 1. 教学评价要具有一定的深度与广度

教师在开展教学评价时,可以“课前、课上、课后”为节点,根据教学目标设置相应的评价内容。课前预习环节,教师可以对学

生计算机基础知识掌握进行评价,并以此为参考制定后续教学方案。课上教学环节,教师可以对学生实操能力、创新意识等方面进行评价,根据教学任务、教学重点完成、掌握情况进行打分,以节(周)为节点,进行成绩公示,并对成绩优秀的学生给予与优质企业实习的机会。

针对学生分数的不同,教师可有针对性地进行知识拓展、巩固,提高学生学习效率的同时,促进其知识跃迁与内化,从而为日后学习、发展奠定扎实基础。

课下作为学生知识复习、巩固的重要环节,亦是学生综合能力提升的关键阶段。对此,教师可根据前两次评价内容,制定相应的练习方案与评价内容,并聘请该领域专业人员到校担任客座教师,与专业教师共同制定教学方案与评价内容,确保职业教育与社会发展有效对接的同时,促进学生能力的多元发展。

### (二) 教学评价要凸显“因材施教、以需为引”的原则

学习作为一个多元化的过程,其目的在于促进学生思维的个性化发展,学习能力的多元化提升。对此,教师在制定评价内容时要以“尊重学生个体差异”为前提,贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念,针对学生情感、认知,从基础知识掌握到专业能力鉴定,设置多层次的评价标准,并将其贯穿于学生学习过程中,根据教学内容、课程安排实时更新,帮助学生明确自身现存的问题,提高学习效率。

除原有的教师评价外,教师还可引入小组互评、自评、校企双评等环节,丰富评价主体的同时,提高学生学习目的性,从而加快其成为日后发展所需的高素质复合型人才步伐。

## 三、结语

综上所述,当今教育背景下,聚焦人才培养,促进学生综合能力多元发展已然成为中职计算机教师教学工作的重点。对此,作为学生前行路上的“风向标”,教师要充分发挥自身优势,把握职业教育、互联网背景的核心内涵,构建线上教学资源库,实现“双线”联动;依托技能大赛,促进校企深度合作;完善教师队伍结构,提高教学工作的指向性;制定“双线”评价,促进学生个性发展。多措并举,提高教师教学工作效能感的同时,促进职业教育与社会人才需求的有效对接,从而为学生日后学习发展奠定扎实基础。

### 参考文献:

- [1] 张荣华. “互联网+中职计算机应用专业订单式”人才培养模式[J]. 课程教育研究, 2019.
- [2] 刘玥. 关于“互联网+”时代中职计算机应用基础课程教学设计创新的探索[J]. 职业, 2019, 510(11): 89-90.
- [3] 魏丽环. 互联网时代中职计算机教学探微[J]. 中外交流, 2018(014): 187-188.