

“课程思政”导向下德育融入中职教育的策略研究

杨法东

(沈阳市信息工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上提出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”故此,我国中职学校也在着力构建课程思政体系。在课程思政体系中,德育课程无疑是核心部分,肩负着引领其他学科教学内容,共同教育学生的职责。基于此,本文着重探究了如何在“课程思政”导向下对中职德育教育进行改革,以期能够将德育教育贯彻到学生学习生活的方方面面,提升中职人才培养水平。

关键词: 课程思政;德育课程;改革途径

德育课程一直都是中职的重要课程,肩负着教授学生德育知识,提升学生思想道德水平的重任。随着时代的发展,社会对人才提出了更高的要求,故此,中职学校也将德育教育渗透到了各个学科教学中,构建了课程思政体系。

虽然在不同学科教学中,德育教学会有不同的表现形式,但是其人才培养目标应该始终保持一致。故此,中职德育教师就应该立足“课程思政”的大背景与中职学校的人才培养目标,对当前的教学进行改革。如此,方能提升德育教育的有效性,助力学生未来发展。

一、“课程思政”建设的背景与内涵

“课程思政”的改革主要历经了三个阶段:

第一个阶段,从2104年起,我国立足于基础教育思想政治课不断向高校“课程思政”探索。通过遵循教育规律、不断加强顶层设计和资源共享,我国初步敲开了高校“课程思政”的大门;

第二个阶段,2017年开始,我国开始将“课程思政”与教育体系相结合,并在上海试行;

第三个阶段,“课程思政”已经成为了高等教育的重要组成部分,并被深入融合到了全国各个高校的育人体系中。

此外,随着信息技术的发展与教育的改革,我国也一直在探索利用不同的科学技术加强“课程思政”与思政的课程融合。在大数据背景下,“课程思政”不是一门课程也不是单一的课程,它是宏观的课程观。“课程思政”指的是将立德树人作为教育的根本目标,融入到高职院校的每个学科的教育中,构建全方位的育人体系,从而达到在潜移默化中影响学生、教育学生。

二、“课程思政”导向下中职德育教育主要内容

在“课程思政”背景下,中职德育教育的目标就不能再是教授学生思政知识,而是应该将人才培养目标进行重新定位。中职学校所培养的是定向型人才,其人才培养方向应该始终与社会需求一致。而当前社会所需要的具备职业素养、职业精神以及职业能力的人才。故此,德育教师就应该将培养学生的爱岗敬业精神、工匠精神、高尚的思想道德品质等作为思政教学的主要目标。

此外,中职学生是社会主义的接班人,所以其必须要了解我国的发展方向,拥护我国的政治制度,所以在中职德育教育中,教师也需要教授学生毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重

要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想等。如此,中职学生才能成为国家可用之才,为行业的发展以及社会主义的建设贡献出力量。

三、“课程思政”导向下中职德育教育存在的问题

(一)与“课程思政”目标不符

在“课程思政”背景下,德育课程与其他课程,虽然教授的内容不同,但是其人才培养的目标应该是一致的。然而,当前中职学校的课程教学却存在各自为政的现象。其主要原因就是德育教师并未认识到德育课程在中职课程思政体系中的重要地位,统领全局,仍旧围绕教材,教授学生课本中的德育知识。教师的人才培养目标不一致,教学内容存在偏差,就会使得学生无所适从,直接影响德育教育的效率。

(二)教师专业能力不足

中职学校所培养的主要是学生的技能,故此,一直以来中职学校都存在重视专业教学,轻视德育教学的现象。由于中职学校并未认识到德育教育的重要性,所以在招聘教师时就非常敷衍,这就导致德育教师能力不足,难以胜任课程思政体系下的德育教学工作。

此外,还有部分学校直接让班主任担任德育教师。中职学生基本都是初中阶段的学困生,在学习生活中他们总是存在不同的问题,想要管理好班集体,对于班主任来说就是巨大的挑战,故此,班主任在担任德育教师的期间,就会出现因能力不足,难以胜任德育课程教学的现象。

(三)实践教学不足

生活中处处都是德育知识,让学生在实践中学习、掌握德育知识,既可以提升德育教学水平,也可以让学生真正认识到德育教育的重要性,从而将其牢记心底,并以此约束自己的言行。然而,当前部分德育教师却并未开设实践教学,这就导致德育教育仍旧停留在理论阶段。

中职学生学习兴趣不足,一味进行理论说教,不仅无法使德育教育渗透到学生心中,还会使学生对德育课程产生抵触心理,直接影响学生未来发展。

此外,没有实践活动的推动,学生也难以真正明白德育的内涵,以及德育的重要性。这就使得学生无法完成知识的转换,将课程所学知识灵活运用与实际生活。

四、“课程思政”导向下中职德育课程改革途径

(一) 发挥引领作用, 构建课程思政体系

在“课程思政”背景下, 中职德育教师首先要做的就是创新教学理念, 认识到德育教育在思政体系中的重要作用, 并充分发挥引领作用, 与其他学科的教师共同构建课程思政体系。为此, 中职教师首先要做的就是明确中职院校的人才培养目标, 认识到德育教学中需要培养学生哪些方面素养。

德育主要是育人学科, 旨在培养高素质人才, 就中职学校来说, 其德育课程的教学内容应该涵盖学生职业、学习、未来生活的方方面面, 如此, 方能改变学生的思想认知, 为学生树立起正确的思想价值观, 让学生以更加积极的姿态面对学习以及未来生活。

德育教育一直以来都是德育教师和班主任的职责, 其他学科的教师对于德育教育认知并不深入, 甚至部分教师对德育的教育还存在一些偏差。

故此, 德育教师就需要积极通过教研会, 以及平时交流讨论等方式, 让其他学科教师明白德育教育的主要内容, 以及德育教育的主要方式。如此, 中职学科不同教师才能朝着同一目标努力, 从而提升中职学校的人才培养水平。

(二) 创新教学模式, 提升课堂教学质量

中职学生进入中职学校是为了学习一门技术, 以便未来更好的在社会中立足。故此, 大部分学生目的较为明确, 他们只关注专业课, 对于基础课的态度极其敷衍。故此, 在德育课程教学中, 教师不能墨守成规, 而是应该根据学生的性格特点、兴趣爱好等选择学生喜欢的教学模式, 对教学内容进行重新诠释, 如此, 方能吸引学生的兴趣, 让学生主动参与到课堂中。

例如: 在教师学生德育知识时, 教师可以利用多媒体为学生播放一些生活情境, 让学生判断哪些行为是可取的, 哪些行为是需要摒弃的。如此, 学生就能在多媒体视频的吸引下, 积极主动参与到课堂讨论中, 活跃课堂氛围, 提升教学效率。

中职学生最关心的是未来就业, 故此, 在德育教育中, 教师也可以通过案例讲解的方式, 让学生明白个人素养在職場中的重要性, 以此加强学生对德育教育的认识, 提升学生的内在学习动力。

此外, 德育所囊括的知识、包含的范围非常广, 仅依靠课堂学生无法实现人格的升华, 故此, 教师也可以为学生搜集更多的资料, 为学生制作成微课等, 供学生课下学习。如此, 既可以实现德育教育的全面渗透, 也可以培养学生的自学能力。

(三) 注重教师培养, 促进教师专业成长

“课程思政”对于教师的专业能力提出了更高的要求, 故此, 中职教师就需要打造一支高素质的教师队伍。

首先, 中职学校需要认识到德育教育的重要性, 并合理安排德育课程, 将其贯穿到整个中职阶段的教学。

其次, 中职学校就需要为德育课程拼成知识渊博、具有丰富教学经验的德育教师, 如此, 中职德育课程才能起到引领其他学科, 共同对学生进行德育教育的作用。

最后, 随着时代的发展, 德育教育的内容与教学方式也在不断变革, 故此, 中职学校也需要加强对德育教师的培训, 使其不

断学习的新的知识与技能, 如此, 方能使德育教育内容与与时俱进, 德育教学方式符合学生的需求。

当然, 课程思政体系下, 对学生进行德育教育不再是德育教师一个人的责任, 而是全校教职员工的共同使命。故此, 中职学校也需要加强对其他教师的培训, 使其深入了解德育教学的内涵与具体内容, 如此, 教师才能将德育教育与学科教学紧密结合起来, 在加强对德育教育的同时, 提升学科教学水平。

学校的培训只是外在因素, 教师自身的认知才是主观因素。故此, 德育教师也需要认识到自我提升的重要性, 并通过积极参加学校培训, 搜集网络资源自学等方式不断学习德育教学内容, 以及新型的教学模式, 如此教师既可以实现专业成长, 也可以为学生起到一个良好的榜样, 促使学生不断进步。

(四) 结合行业现状, 开展课外实践活动

随着经济的发展, 当前各个行业的竞争压力也越来越大, 若不具备职业能力、创新精神、坚强乐观的态度等品质, 那么学生将难以适应社会压力, 满足行业需求。

虽然, 德育教育内容丰富, 涵盖着学生所需要的所有品质, 但是在教学时, 若一味采用说教模式, 那么学生不仅会觉得德育教学空洞不切实际, 也不知道应该如何将所学知识内化于心、外化于行。

在教学时, 教师还应该结合行业现状, 为学生开展实践活动。例如: 若学生所学的是酒店管理、旅游等服务类行业, 教师就可以为学生模拟在工作中遭遇顾客刁难的情境, 如此, 不仅可以提升学生的道德水平, 让学生懂得如何以德报怨、和平化解纠纷, 还能培养学生的抗压能力, 让学生知道如何面对行业挫折。

针对会计、汽车维修等对职业能力要求较强的技术岗位, 教师就可以为学生创设实际工作情境, 让学生明白若工作环节出错将会造成多大的损失, 如此, 既可以培养学生的责任意识, 也可以让学生明白对待工作应该认真敬业。

此外, 教师也可以安排学生去社会中充当志愿者, 如此, 既可以升华学生的思想境界, 让学生明白为人民服务的意义, 也可以让学生在与其他志愿者相处中, 学习更多的德育知识, 提升思想道德水平。

五、结语

综上所述, “课程思政”导向下, 对中职德育课程进行改革已经成为了必然的趋势。为此, 中职德育教师就需要分析当前德育教学存在的问题, 并着重从创新教学理念、创新教学模式, 提升专业能力以及开展实践活动等方面进行教学改革。如此, 中职学校才能构建起课程思政体系, 对学生进行全面德育教育, 以提升学生的综合素养, 使学生成为国家和行业所需的人才。

参考文献:

- [1] 孔洁瑜. 略谈如何将价值观教育融入中职德育工作中[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019(022): P.81-82.
- [2] 张雪松. 浅议“核心素养”导向的中职德育课程教学改革研究[J]. 文化创新比较研究, 2019(005): 121-122.