

混合式教学在中职计算机课程中的应用研究

周为伟

(湖南农业大学, 湖南长沙 410000)

摘要: 混合式教学是当前常用的计算机教学方式之一, 受到中职师生的广泛青睐。究其原因在于, 混合式教学所关注的学生各方面应用能力的提升, 符合职业教学特点。这种传统教学与现代化教学的融合, 需要教师把握其中平衡, 实现二者教学优势的相互促进。

关键词: 混合式教学; 中职计算机; 课程; 应用研究

随着线上教学技术的开发, 混合式教学所能达到的授课效果逐渐提升。这种将线上与线下教学结合使用的教学模式愈发炙手可热, 成为一线教师开展教研活动的重要研究对象。这一教育领域的相关研究要求计算机教师把握混合式教学的特点, 针对当前教学实施现状提出相关问题, 而后展开针对性研究。

一、应用特点

(一) 多种教学方式相结合

中职教育关注学生应用能力培养, 面授与在线教学相结合, 综合了传统教学与当代信息化教学优势, 促进了中职计算机课程教学的改革。

传统面授模式, 课堂交流直观, 教师能够直接感受到学习氛围和状态, 对于学生所产生的问题能够及时解决。在线教学突破了时空限制, 丰富了教学资源, 令学生在学习的时间和空间上有更多自主权, 并且播放速度的可调节性、暂停功能为学生思考带来的便利, 更加有利于学生对知识点的消化吸收。

混合式教学在中职信息技术课堂的应用, 有效实现自主学习和讲授学习的结合, 其实施得到构建主义理论支持。在学习者意义构建过程中, 如果计算机知识不能借助面授传授给学生, 那么就需要学生根据教师指导开展自主学习。

作为学生自主学习障碍问题的辅助, 信息技术课程面授教学发挥着重要作用。二者的融合, 是一种新的教学形式, 又包括多种融合模式, 有效扩展中职教学创新空间。此外, 二者融合还是团体学习与个体学习的结合, 以及实时的同步学习与非实时异步学习的结合。

(二) 多种教学资源相结合

传统教学资源以纸质载体为主, 进入信息时代之后, 教学资源的载体逐渐丰富, 教学资源的种类、内容、形式都发生巨大变化。音频、动画、文字、视频、图片等信息化教学资源, 带给学生全新的学习体验, 有效提升了学习趣味性。

混合式教学所使用的资源, 既包括传统纸质教材, 也包括现代化的网络资源, 教师可以根据教学内容和目标进行资源的选择, 促进教学目标的达成。教材资源的权威性、严谨性, 网络资源的丰富性、便捷性、直观性, 都在混合式教学中得以体现, 并且相互促进发挥着 1+1>2 的综合作用。

借助网络资源, 学生足不出户就能了解世界各地所发生的事物, 令学生获取信息的方式更为经济、便捷。教师在教学资源的制作方面拥有更多选择, 丰富的网络资源供教师筛选, 可以根据

教学需求进行二次开发。

比如, 他人所分享的经验、新闻、思路, 都可以为计算机教师所借鉴, 实现“他山之石, 可以攻玉”。实践证明, 信息时代的资源共享, 极大地促进了混合式教学的发展。

(三) 师生扮演多种角色

人本主义理论关注学生在学习中的主体地位, 混合式教学在中职计算机课程教学的应用, 有效满足人本课堂对师生角色的要求。

教师化身引导者、教学评价参与者、问题解答者、教学资源提供者, 为学生开展自主学习提供全方位服务。

学生化身教学参与者、协调者、管理者, 他们不再仅仅是计算机知识与技能的被动接受者, 而是在课堂上发挥着多重重要角色, 其主动性和对学习本身的热情被有效激发出来。明确学习目标的基础上, 根据教师提供的提示和资源对学习项目进行自主探索与讨论, 并在与他人的协作中获得管理、合作、思考、应变、思辨能力的提升。师生在计算机教学的多重角色, 有效促进每一项优势的发挥, 推动着教学相长。

二、问题提出

中职计算机教学具备职业教育的普遍特点——关注学生应用能力培养。学生计算机应用能力培养, 是中职教师开展教研活动的重要课题。对教学数据进行分析发现, 混合式教学在中职计算机课程的应用对于学生应用能力培养而言, 具有多重意义。

(一) 提升学生问题能力

混合式教学的应用, 有效拓宽了师生、学生之间的沟通渠道。教师作为问题的解答者, 对学生思路进行启发。如果对于在线学习技术的应用, 仅仅停留在教师示范学生模仿操作层面, 无疑是对教学资源的浪费。

因为操作示范完全可以通过网络教学资源来完成, 并且这种示范形式更加有利于学生对操作细节的观察和流程的记忆, 而且学生未在学习过程中产生问题, 教师的问题解答作用不能发挥出来。

没有问题, 不代表高效完成学习任务, 反而说明学生没有实现对计算知识的深度学习。故而, 中职计算机教师需要有意识的对学生问题意识加以强化、对问题能力进行培养, 促进学生在学习内容和过程的全面、深入、主动思考, 有效提升中职生对职场的适应能力。

(二) 进一步贴合学生兴趣

问卷调查发现, 学生人手一部手机, 他们每天在网上所花的

时间超过两小时。这部分时间,绝大部分被用来进行信息查询和娱乐活动,只有一小部分是用于学习。观察发现,学生会利用碎片化时间来进行网上娱乐活动,活动内容多为小说、漫画、视频的欣赏。综合以上两点,网络改变了学生学习、娱乐以及其他信息获取需求方式,并且他们善于利用碎片化时间。

三、实施策略

(一)混合式教学模式的构建

1. 微课资源开发

微课所针对的是具体知识点,一般而言,单个视频长度只有几分钟,适合利用碎片化时间观看。这种教学资源的应用,符合学生网络使用习惯。教师将教材内容加以整合,为学生制定学习项目,针对学习项目所包含的每个知识点,录制微课视频。学生借助微课视频完成线上自主学习,在课前构建属于自己的技能和知识体系。

2. 完善教学评价

以班课空间和云端社群为基础,收集相关教学资源数据。学生使用在线网络系统开展学习活动时,会产生大量的学习记录和学习进度数据,来监督学生是否完成线上学习任务,并对学生的学习效果和需求进行评估。

3. 线上+线下混合教学模式构建

针对学生的学习需求和内容特点,将传统的面授与线上教学相结合,促进不同教学形式之间的优势互补。线上教学形式多样,既可以用来帮助学生开展课下学习活动,也可以辅助教师开展面授,通过教学方式的混合使用,促进学生学习效率的最大化。

(二)混合式教学模式的实施

1. 课前准备

首先,针对线上线下混合教学,针对计算机技术在教育领域的应用制作调查问卷,引导学生对这一教学模式进行理性分析,并帮助教师充分了解学生想法,指导教学实施与创新。

其次,进行项目设计并录制微课。结合数据分析结果,设计与学生兴趣和能力相匹配的学习项目,并对相关微课视频加以制作。学习项目的设计需要充分考虑学生的学习能力,让学生在尝试完成学习项目的过程中树立学习信心,增强他们对线上线下混合教学的好感。

再次,准备线上学习资源。师生分别安装云班课,利用这一教学平台来分享和下载教学资源。教学资源包括教学素材、项目微课、电子教案。学生以小组为单位展开线上学习和讨论,如此教师就能够借助云班课来了解每一名学生的学习情况。

2. 教学实施

将课前、课中、课后视为一个整体,进行教学实施。课前,引导学生通过在线学习完成所布置的预习任务。教师将学习任务和学习资料分享给学生,学生按照教学设计完成对各个知识点的学习。

通过线上学习平台所记录下的学生浏览次数,分析学生学习兴趣和学习难点,提高课上教学针对性。课中主要对学生的计算机操作技能进行强化训练。针对学生学习的薄弱环节,展开重点

讲解和强化训练。

课中项目教学实施之前,教师需要为学生详细介绍学习任务,帮助学生明确知识和技能学习目标,以及训练重点。课后学习重点巩固课堂教学效果。教师为学生设计作业任务,让学生借助课堂学习的内容完成相关网络资料的制作,促使学生实现知识迁移。

3. 效果评估与反馈

首先,教学过程评价。学生参与回答问题和课堂讨论、提出观点和疑问的情况进行量化分析,加强课堂管理。这不仅是对学生的督促和促进,也是对课堂管理方式创新的指导。对这些教学数据的充分利用,可以帮助教师对教学实践过程进行总结和分析,促进课堂引导方式的创新和教师执教经验的积累。

其次,作业情况评价。学生完成作业的质量以及体会心得和收获,应该被纳入到教学评价体系。计算机课程所包含的知识与技能训练,具有一定的逻辑关系,很多时候本堂课的学习结果是下一堂课的学习基础。从学生的作业质量和学习总结中,教师可以充分了解学生对课堂教学内容的掌握程度、思考深度、学习感受,为下次课的教学设计提供相关教学数据。

再次,网络协作评价。学习资源的丰富以及学习形式的多样化,是线上教学的优势所在。这种优势的发挥,需要教师巧妙地将教学手段与教学内容相融合,并且与线下教学相配合。学生对网页的浏览次数、对课程和相关资料的点击次数、学生之间网上交流情况、对教学资源的评价,都可以作为教学数据加以分析,以评价线上线下教学是否符合预期目标。

最后,小组汇报评价。完成项目学习之后,以小组为单位,对学习成果进行展示,对学习过程进行自我评价和相互评价。自我评价,有效提升学生在学习中的自我意识。小组之间相互评价,促使学生站在整体学习成果层面,对项目学习的整个过程和效果进行评价,有效提升学生项目学习能力,促使学生实现知识升华。小组成员之间的相互评价,帮助学生认识到小组成员的学习优势,促使学生在以后的合作学习中优势互补。针对学生评价和项目完成情况,教师进行项目学习评价,指导学生站在项目完成和个人提升角度进行学习反思。

四、结语

综上所述,对教学数据的利用是成功教学创新的基础,在对线上线下混合式教学模式的创新过程中,中职计算机教师需要充分尊重学生的主体地位,对教学资源和教学手段进行丰富。线上线下混合式教学模式在中职计算机教学的应用,所关注的是学生各方面应用能力的提升,故而教学实施和教学创新活动都应围绕学生展开。

参考文献:

- [1] 叶丽. 混合式学习在中职计算机专业课教学中的实践探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(002): 662-663.
- [1] 程巍. 混合式教学在中职学校计算机课堂教学中的应用探讨[J]. 高考, 2019, No.349(33): 192.