

职普联合开展职业启蒙教育课程模式的构建

唐强 杨玲

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 高职院校不仅肩负着学历教育、技能教育的重任, 还承担着一定的社会服务职能, 随着《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》等相关政策的出台, 开展面向中小学校的职业启蒙教育, 不仅有助于高职院校切实履行社会服务职能, 同时也为高职院校转型发展提供了良好契机与有效途径, 为职普联合课程模式的构建探索了成功之路。

关键词: 职普联合; 职业启蒙教育; 课程模式; 构建策略

2019年12月5日, 教育部官网发布了《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》, 其中明确提出“普通中小学要开展职业启蒙教育”的倡议。

随着经济发展、社会进步, 我国的职业教育体系无论从内涵还是外延等各方面都发生了一系列变化。随着职业教育内涵的发展, 职业教育的服务功能也随之发生了显著变化。

开展面向中小学生的职业启蒙教育, 是职业教育社会服务职能不断拓展的重要表现形式, 更是贯彻、落实国家教育改革精神的重要举措。

高职院校护理专业与区域社会服务水平密切相关的优质专业, 其所具备的师资优势与设备优势, 不仅能够切实服务于普通中小学生的职业启蒙教育, 推动学生核心素养的发展, 还可进一步彰显高职院校护理专业在社会服务等方面所起到的重要作用, 为高职院校护理专业可持续发展探索了新的路径, 提供了新的方向。

一、整体规划, 明确职普融合方向

基于职普联合的护理专业职业启蒙教育课程的开展, 首先需要高职院校进行整体规划, 明确职普联合发展方向与工作思路。

对外, 积极与区域内的中小学校建立联动关系, 展示自身在护理领域的办学特色与资源优势, 开发依托自身办学特色的高质量护理专业职业体验课程, 为职业启蒙教育的开展探索新路径。

对内, 要进一步明确护理专业职业启蒙课程开发指导思想, 构建基于职普联合的职业教育启蒙体验课程开发管理机构与运行管理模式, 确保职业启蒙体验课程的深度开发与全面落实。

此外, 随着职普联合视角下, 护理专业职业启蒙教育深入开展, 还有利于打造能够彰显高职院校护理专业特色的职业启蒙课程品牌, 促进高职院校社会服务功能的进一步实现。

二、规范职业启蒙教育课程建设, 推动学校转型

(一) 完成职业启蒙教育课程开发的深度调研

为确保以职业启蒙课程为载体的职业启蒙教育的深入实施, 高职院校首先需要重新梳理护理专业与其所对应的职业岗位群及相关工作领域, 探寻护理专业与职业岗位的契合之处。

与此同时, 还要通过问卷调查、谈话访问等方式对中小學生进行职业了解调查, 为基于护理专业特色职业启蒙课程的开发奠定基础。

通过职业启蒙课程, 学生能够进一步了解护理专业相关知识与技能, 体验护理岗位的相关工作内容与工作流程, 从而有效培养学生的职业兴趣, 并以此进行自我评价, 为日后的职业发展规划、判断与选择奠定基础。

(二) 开发职业启蒙课程的原则与要求

1. 系统性原则

面向广大中小学生的职业体验课程作为一种以职业启蒙教育为目标的课程类型, 其开发、建设首先应具备系统性, 确保课程目标、结构与内容的统一性与连续性。体验课程应以学期为周期, 周期性的职业体验课程, 有利于学生更好地经历、感受护理工作的过程、工作体验, 掌握护理专业相关职业技能, 了解护理岗位所应遵守的基本职业操守等。

2. 适应性原则

通过职业体验课程, 学生能够在真实或模拟的职业活动的参与过程中, 更加全面地了解职业、接触社会。因此, 体验课程内容的选择与教学活动的设计, 要与学生自身特点与需求相适应。

根据学生学段的不同, 设计、组织、开展具有针对性的体验内容与体验活动, 以有效激发学生的参与动机, 培养学生的学习兴趣, 促使学生在职业体验活动的积极参与中更加全面地获得社会、职业相关的真实体验与有效信息, 为其日后的职业生发展夯实基础。

3. 过程性原则

明确区分职业体验课程与职业体验活动二者的不同, 开发基于工作过程导向的职业体验课程, 确保课程开发过程的严谨性、清晰性。因此, 体验课程的开发, 应遵循以下逻辑: 分析职业岗位群—分析工作领域—明确课程内容—设计基于工作过程导向的课程内容—开发配套教学资源—学校审核—全面实施。

3. 探索多元化职业体验课程开发模式

本着促进学生多元发展的课程开发原则, 高职院校应积极采取多种开发渠道并行的职业体验开发模式, 建构全面性、系统性的职业体验课程体系。对此, 根据课程开发主体的不同, 可将专业体验课程分为学校组织、专业团队组织以及教师自主开发三种模式。

(1) 学校组织开发课程

此类课程主要由学校主导, 依托合作行业企业的优势资源开发而成。学校组织开发课程的特点在于, 职业特征更加如初, 能够紧密贴合现实职业岗位需求, 具有前瞻性, 能够切实发挥针对中小學生职业教育的引领指导作用。

对此, 可借鉴部分高职院校基于校企合作而开发、设计的“移动实训室—模具箱”职业体验课程模式, 在开展职业体验课程时, 教师所携带的模具箱, 就像一个专业实训室, 从而使得体验课程更加灵活。

(2) 专业团队开发课程

具体到高职护理专业, 此类课程就是以专业为单位, 教师结

合护理专业的技能点、护理专业所应对的职业岗位群以及工作过程所需的专业知识,以此为内容进行课程的设计与开发。

此类课程的特点在于:能够进一步彰显职业特色,可操作性更强、体验功能更加突出,内容也更加新颖,能够更加有效地激发学生的好奇心,引动学生的职业兴趣,启发学生的职业思考,丰富学生的职业体验与理解。

(3) 教师自主申报课程

此类体验课程是由教师自主申报开发。教师可结合专业技术的强项以及延展专业范畴,灵活、创新地运用护理专业知识,开发相关职业体验课程。

此类课程的特点在于:课程内容更具独特性,所涵盖的知识与技能点也更加细致、具体,专业范围边界得到进一步延展,内容也更加丰富。

以上三种课程开发协同推进,所覆盖的护理专业知识、职业领域更加全面、宽泛,学生通过参与职业体验课程,能够更加全面地了解护理专业职业技能、感受护理专业的职业文化、领悟职业教育的独特内涵与魅力。

4. 有效推广职业体验课程,扩大职业启蒙教育覆盖面

随着教育的不断加强,中小学校对于促进学生综合素质提升的课程有很大需求;而高职院校转型的重要策略就是推广职业体验课程,扩大职业启蒙教育的覆盖面。高职院校“有课”,中小学“有需求”,两者有效结合、职普各有所需。

(1) 形成机制,职业体验课程实施有的放矢

为使职业体验课程面向中小学开设的途径更为顺畅,需要建立职普融通联动运行机制,理顺课程供给方(高职院校)与课程实施方(中小学校)在课程开发、实施、推广、对接等多重关系,避免因多层管理造成工作不便,影响职普合作。

(2) 多种形式送课,满足中小学需求

职业体验课程推广实施策略中最为重要的一点就是“送课形式”的多样,只有将课程推送出去才能充分体现学校转型的成果和功效。提供课程的方式可定为“走出去”和“请进来”。

所谓“走出去”,就是高职院校护理老师携职业体验课程到中小学去授课,授课的类型一为综合实践课程,二为课后活动课程,三为综合实践活动;“请进来”,就是接待中小学校来高职院校的护理专业实训基地进行职业体验活动。

(3) 广泛宣传,展示学校转型成果

加强对外宣传,及时宣传报道职普融通的亮点、特色,特别是职业体验课程实施的新成绩,是学校展现综合实力、推广转型成果、彰显良好社会形象的重要途径。

三、构建职业体验课程管理机制,助推学校可持续发展

为了使职业体验课程建设构成体系、形成规模、办出特色,需要形成管理机制;用管理促质量提升,实现职业体验课程建设整体水平的飞跃。

(一) 定教学常规标准,促进职业体验课程规范管理

教学常规管理是规范教学管理的有效手段之一,参与职业体验课程实施的教师应完成职业体验课程教学计划、职业体验课程教学实施方案等的撰写;学校启用职业体验课程信息化管理平台,采用统一的管理流程和管理标准,既方便了解每位教师授课情况,也便于学校对职业体验课程整体实施情况进行协调、监控、管理。

(二) 注重课后反馈,及时规范教学行为

重视课程反馈是规范教学管理的另一重要手段,高职院校联合中小学校通过问卷调查等方式对职业体验课程进行评价和反馈,对提高课程与教师教学的质量起到监督保障作用;同时,也方便高职院校护理专业及时更新升级课程,调整学校职业体验课程目录,更好地为中小学校提供更加丰富、更加适合的课程。

(三) 制定奖励机制,形成管理的良性循环

奖励机制是规范教学管理的有效途径,设立职业体验工作专项奖励,制定“阶梯式”奖励标准,以奖励制度规范化促教师管理规范化,以教师的成长促学校转型创新发展。

四、借多元平台展示和推广成果,促进学校可持续发展

(一) 搭建展示平台,多渠道宣传,促进学校软实力提升

学校在积极开展职业启蒙教育促进转型的同时,还应该及时宣传报道职业启蒙教育研究的亮点、特色,以及学校转型发展的新成绩,并借助各种平台进行展示、推广,展现学校综合实力、彰显良好社会形象。

一方面可以提供职普融通联动推进职业启蒙教育的范式,吸引有志从事此项工作的学校共同研究、协同发展;另一方面,通过交流分享,扩大影响,产生共鸣,借职业启蒙教育探讨高职院校可发展路径,实现职业教育的创新发展。

(二) 提炼职业启蒙教育成果,产生广泛影响,为学校转型可持续发展奠定基础

成果既是可以分享的经验,更是职业启蒙教育与学校转型成功的见证。具体物化成果形式主要包括:由专家(大师)引领的职业体验课程教师团队;覆盖多种职业类别的职业体验课程群;研究论文;职业体验课程教材;职业体验教师论文集;各种校本集册,等等。

五、结语

领会职业启蒙教育是一项面向未来的、系统性的社会工程。高职院校的参与是职业教育发挥社会服务功能,提高办学水平,提升社会地位与影响力的重要举措。在推进职业启蒙教育的具体实践中,职业院校需进行科学的评估,准确定位战略目标,制订相应的行动方案统领全局,凝聚多方力量,优化整合资源,最终实现现代职业教育体系的健康发展。

参考文献:

- [1] 潘海生,程欣.从《中华人民共和国职业教育法修订草案》探析国家职业教育治理思路[J].中国职业技术教育,2020(10):14-19.
- [2] 王秀荣,刘照军.现代学徒制模式下高职物流管理专业双创教育体系构建和实践[J].物流科技,2018,41(11):156-158+165.
- [3] 袁梦琦,孙芳芳,王颖.职业启蒙教育的实施现状与推广路径[J].江苏教育(职业教育版),2019(010):21-26,31.

作者简介:

唐强,男,湖南省长沙市人,研究方向为护理教育、护理心理、护理管理。

杨玲,女,湖南省长沙市人,副教授,研究方向为护理教育、护理心理、护理管理。