

本科院校《管理学原理》课程思政实施路径的探索与实践

柳玉红 武爱军

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要:《管理学原理》是一门理论与实践相结合、既包含科学知识又兼具艺术特质的课程,是本科院校经济管理类专业学生的一门专业基础课程。在《管理学原理》课程教学中,要融入思想政治教育的内容,全面贯彻落实教育部“以育人为本,德育教育为先”的教育方针,在课程内容中融入理想信念教育及世界观教育,通过课堂教学及实践教学的内容,积极引导树立正确的人生观、价值观、世界观。

关键词:本科高校;管理学;课程思政;教学改革

随着教育体系的不断优化,教育部门对当今教师教学工作提出了全新的要求。课程思政作为学生德育品行发展的重要战略,亦是21世纪应用型人才的摇篮,思想政治教育的发展不仅需要思想政治课教师的积极引导,更需要各专业教师的努力,转变传统“直输式”的教学架构,提高教学工作指向性,全面推动我国课程思政教育事业的蓬勃发展。

二、论《管理学原理》课程思想政治教育的必要性

(一)《管理学原理》课程特色的必然要求

《管理原理》课程是一门理论与实践相结合的专业基础课,具有很强的适用性,《管理原理》课程的教学以管理职能为主线,从计划、组织、领导、控制四个方面入手。课程的教学内容离不开学生的日常学习和生活。从国家治理到社会管理,再到自己的职业规划,管理知识无处不在。

根据以上课程内容的特点,要求教师将课堂教学、科学研究和实际应用作为教学方法之一,加强学生对管理相关理论和知识的理解,做到理论联系实际。

基于以上特点,可以说《管理学原理》课程内容与思想政治要素的整合具有天然的优势。

(二)学生学习情境的必然要求

《管理学原理》作为管理类专业学生的基础课程,于其专业能力的提升、职业素养的培育有着举足轻重的作用。它是商科专业的一门普通课程。本课程的教学时间一般安排在大一第一或第二学期。正是基于教学时间的安排,这一阶段的学生处于高中与大学的过渡阶段。

一般来说,刚刚步入大学校园的他们,由于自身认知、阅历的不足,很难独自规划自身未来发展方向。这时,《管理学原理》课程将通过课程教学内容和教师的教学方法安排学习行动计划等课程内容,潜移默化地引导学生在这一阶段确立正确的学习目标,科学规划大学的学习和生活,进而科学合理地规划未来乃至整个职业生涯。

(三)提高教学质量和效果的必然要求

随着信息技术的不断发展,优质教育资源逐渐在互联网上实现共享。据教育部有关数据显示,2020年,全国各类MOOC平台已开通1.6万余个,各类MOOC平台学习者总数已超过1.3亿人。

学生可以通过网络从名校和名师那里学习和感受网络教学。如何在课堂上更好地调动学生的学习积极性,如何更好地与思想政治内容相结合,实现学生三观的培养,是当前《管理学原理》课程教学改革的必然要求,也是教师教学工作高质量开展的重点。

二、《管理学原理》课程思想政治教育研究现状

(一)课程思政的核心内涵

课程思政作为一种特殊教育艺术,于学生发展有着十分钟重要的现实意义。相比于传统思政教学,课程思政能够立足学生专业特点,从内容、形式等层面入手,通过情境、问题等多种元素的引导,帮助学生树立正确价值观念。

笔者以“思想政治课程”为关键词,在CNKI上进行检索,共发现8982篇文章。在对这些文章进行粗略的分析和归纳后发现,国内学者从不同的专业和课程视角对思想政治课程的必要性、价值、实施路径以及思想政治课程之间的关系进行了探讨。

如李凤峰等(2010)根据哲学概论的特点,提出了哲学概论思想政治教育的构建路径:根据课程内容,在线引导学生树立正确的思想,积极回应学生的关切,满足学生的成长需要。黄百红(2020)从提高教师思想政治素养、调整课程设置、优化教学内容和方法、评价《思想政治课》的有效性四个方面阐述了大学英语课程改革与实践。

(二)《管理学原理》课程思想政治教育的现状

作者以《知网》中的“管理学原理”“思想政治课”为关键词进行检索,仅检索到36篇相关文献。

周燕华(2020)结合课程管理的教与学情况,提出在课程教

学目标中体现教育功能,在教学内容中挖掘和整合思想政治因素,借助现代教学技术,实现思想政治教育要素与课程内容的有效衔接。

于辉(2020)提出在《管理学原理》教学过程中,以章节为模块,以章节为单元,以教学效果为导向,挖掘和拓展思想政治要素,设计内容和教学形式,在内容需要的前提下确定思想政治要素的整合时间,将知识教学、能力培养和价值观建设有机地统一起来,以全面育人,本文提出了一些问题和改进策略。

三、《管理学原理》课程中思想政治教育的实施路径

(一)把本课程的政治思想贯穿于《管理学原理》教学的全过程

与传统思想政治课一样,专业课的教学过程也肩负着将社会主义核心价值观融入教学内容的重任。近年来,如何培养学生树立科学正确的人生观、价值观和世界观越来越受到其他专业课教师的重视。

每个人都在思考如何把德育理念贯穿于课堂教学、实践教学等教书育人的全过程,《管理学原理》的教师要结合课程特点,运用多种教学方法,让学生了解中国优秀文化在现代管理中的运用,了解儒家思想指导下的中国特色创业,以及改革开放40年来中国取得的巨大成就,增强了学生的民族自信心、自豪感和责任感。

《管理学原理》课程中涉及的“规划”“组织”“领导”和“管理环境”章节,可以结合企业战略环境分析、计划编制、组织结构等知识,以博大精深的儒家管理思想、中国人的生活方式、中国人的生活方式、中华民族的民族气节、中国企业家作为全球管理者的毅力和智慧培育领导艺术和组织文化,中国改革开放40年来取得的成就,与中国企业在世界上的作用完全融为一体。

(二)基础知识教学与前沿热点课题相结合

《管理学原理》课程主要研究管理者在当前政治环境中如何科学有效地进行环境分析、计划制定、组织结构设计、人员配置、组织文化建设、有效领导、沟通激励、科学决策、创新与控制,经济、社会、科技环境。

正是基于上述特点,教师在讲授《管理学原理》相关知识点时,应结合前沿问题。如果你解释一下商务环境分析,你可以把中国的“互联网+”时代介绍给中国的电子商务平台阿里巴巴如何克服竞争对手和美国电商“亚马逊”的困境。再比如,在“工业互联网时代”,中国本土企业华为如何在竞争激烈的世界舞台上占据一席之地。

(三)管理学内涵与思想政治教育课程整合

《管理学原理》课程遵循计划、组织、领导、控制等管理职能,

知识点逐步深化。特别是规划功能是最重要的功能,也是后三项功能顺利完成的基础。在学案的功能上,教师要有效地引导学生,不仅要学习学案的功能,还要学会用它来指导自己的学习和生活。

例如,教师可以提出以下问题,引导学生思考:“这学期你为自己制定了什么样的学习计划或目标?”(短期计划:“你将如何度过大学三年?”)同时,你是否有职业规划,教师还可以从“凡事事先定,不事先放弃”的角度,教会学生在管理过程中规划的重要性,引导学生思考和规划自己的大学生涯,进一步发展和形成更科学合理的人生规划,在一定程度上,学生会将改变生活的盲目性和随波逐流性,从而走上一条目标明确、积极向上的青春之路。

参考文献:

- [1]人民日报评论部.习近平用典[M].北京:人民日报出版社,2018.
- [2]周燕华.《管理学》课程思政教学改革探索[J].国际公关,2020(08):137-138.
- [3]陈雪贞.最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J].中国大学教学,2019(10):45-48.
- [4]李姗姗,贡济宇.新时期高等中医药院校课程思政教学改革的思想与探索[J].时珍国医国药,2019,30(11):2741-2743.
- [5]任莉星.高校就业创业课程中“课程思政”改革的实践与思索[J].中共太原市委党校学报,2019(03):70-72.
- [6]李锋锋.高校在线教学“课程思政”建设路径探究——以“哲学导论”为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(09):42-43.
- [7]黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践——以浙江理工大学为例[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2020,44(04):466-472.
- [8]周燕华.《管理学》课程思政教学改革探索[J].国际公关,2020(08):137-138.

第一作者简介:柳玉红(1982-),女,湖南衡阳人,本科,助教,研究方向为管理学。

通讯作者简介:武爱军(1982-),男,湖南衡南人,本科,助教,研究方向为管理学。