

技师学院学前教育课堂教学中德育的有效渗透

胡亚胶

(桂林技师学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 在新课改工作不断深化的时代背景下, 学前教育专业在现代教育体系中的地位越来越重要。高质量的学前教育专业课程不仅要促进学生专业知识学习能力的发展, 同时还要使学生在学习过程中养成良好的思想道德素养, 从而为学生今后的发展奠定基础。但是在当前的技工教育开展过程中, 很多教师将主要的教学精力放在了学生的专业能力发展上, 对德育的渗透工作不够重视。基于此, 本文通过深入探究技师学院学前教育专业课堂教学中德育的有效渗透策略, 以期提升学前教育专业课程教育教学质量, 为促进学生就业择业能力的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 技师学院; 学前教育专业; 课堂教学; 德育渗透

在我国现代教育事业不断发展的时代背景下, 技师院校学前教育专业课程教学质量受到人们越来越多的关注。高效的学前教育专业课程不仅要促进学生专业教育能力和学科素养的发展, 同时还能够使学生在教育理论学习、教育知识实践的过程中养成良好的思想道德素养, 对个人价值以及主要的实现方式形成客观的认知, 从而为学生今后的就业、择业活动奠定基础。但是在当前, 诸多技师院校学前教育专业课程教师将主要的教学精力放在了学生的实践能力培养上, 对德育的有效渗透不够重视。导致学生在发展过程中有所缺失。由此可见, 在技师学院学前教育专业课堂教学中渗透德育教育工作是很有必要的。

一、技师院校学前教育专业德育工作缺陷

(一) 学校方面

从学校方面来说, 当前很多包含学前教育专业的技师院校主要分为两种: 首先是专职的学前教育职业院校, 这种院校的办学规模较为正规; 其次是非幼儿示范的技工院校开设的学前教育专业。这两类学校面临的主要问题在于生源不足、学生就业困难。特别是在生源方面, 不少院校的学前教育专业招不到理想中的学生, 这就导致部分院校为了生源将主要的办学重点放在了招生工作上, 对教学管理工作有所侧重, 导致德育教育工作不受重视。

当前很多技工院校的教师在教育思想和教育态度上存在一定的误解。由于技工院校教师与普通全日制高中学校教师的带有具有差异性, 导致部分学前专业教师将目光放在了“发展前景”上, 师资力量的流失直接降低了学前教育专业学生的师资水平。

此外, 很多技师院校学前专业的课程教师缺乏工作实践经历, 往往是直接从相关专业毕业之后走向了教育岗位, 导致学前教育专业德育工作质量看有所不足。

(二) 学生方面

从学生的角度来讲, 当前, 很多技师学校学前教育专业的学生在日常的学习中没有养成良好的学习习惯, 很多学生选择技师院校的学前教育专业是因为自身的中考成绩不够理想, 在日常的学习过程中也没有养成良好的文化基础和学习习惯, 为了自身的

就业发展选择了技校的学前教育专业。这种情况决定了很多学前教育专业的学生在学习过程中缺乏必要的学习基础和学习动力, 在课堂积极性上有所不足, 对个人价值的理解与实现途径认知不清, 导致课程教师的德育教育工作有所不足。

此外, 当前很多学前教育专业的学生都是独生子女, 在家庭教育方面很多学生家长采用的快乐教育的理念, 对孩子的宠爱导致部分学生缺乏必要的集体责任意识。不少学前教育专业的学生由于在中学阶段成绩方面的长期落后, 在学习心理上存在自暴自弃的想法。很多学前教育专业教师在教学过程中难以兼顾到每一个学生, 导致学生在集体活动中感受不到教师的关怀与重视, 参与集体德育活动的积极性不足, 缺乏必要的集体荣誉感。

二、技师学院课堂教学中德育的有效渗透策略

(一) 立足学生专业, 开展文化活动

1. 教师相互联合, 开展文化沙龙

在技师院校学生管理工作开展过程中, 班主任是与学生接触实践最长、最能够直接影响到学生学习行为的一线工作人员, 推动专业课程教师与班主任之间有效; 结合学前教育专业特点定期开展教育工作经验交流会等文化沙龙活动, 能够使不同教师在活动参与过程中就学前教育工作中德育的有效渗透进行有效的探讨, 从而有效避免德育工作中的一系列误区, 提升德育成效。

比如, 在交流过程中就不同学生的教学案例开展针对性的分析, 对优秀德育案例的主要进行进行总结, 结合学前教育专业德育目标, 制定出符合技师院校学生发展特点的德育教育思路、方法, 以及科学的教育评价模式。这样才能够从根本上调动学前教育专业学生的团结合作意识, 实现课程教学、德育工作质量的提升。

2. 开展读书活动, 增强学生参与

泱泱华夏, 源远流长。五千年的民族历史孕育出了优秀的文化成果。这是学前教育专业课程教师开展学生德育工作的主要载体。前面说到, 当前很多技校学前专业学生的文化基础较为薄弱, 并且在学习态度和学习能力上有所欠缺。针对这种问题, 我们可以结合优秀传统文化开展班级读书活动, 组织学生多读书、读好书,

在充实学生文化知识基础的同时,推动学生“知是非,明事理”。

比如我在设计我校学前教育专业学生的德育教育活动时,就根据学生的实际学习爱好设计了不同的读书文化活动,通过集体读书、个人自主阅读的方式,指导学生对阅读了《三国志》《雾都孤儿》《格林童话》等经典作品,同时要求学生在阅读过程中对作品中的进店名言和名句进行赏析,同时要求学生部分的诗词歌赋进行记忆,并组织学生开展“诗词大会”“汉字听写大会”等,既锻炼学前教育专业学生的语言表达能力,同时还能够丰富学生的文化知识,巩固学生的文化基础。学生在集体活动参与过程中形成了良好的成功体验,在学习过程中更有信心,对个人价值、职业目标的认知也会更为清晰。

(二)立足专业特色,培养学生自信

前面说到,很多技师院校学生由于自身学习成绩的不理想,以及周围人由于惯性思维形成的负面态度,导致自身的专业自信心不足。根据我国著名教育学者陶行知的生活教育理论,开展生活化的教学活动能够有效培养调动学生参与专业知识学习的积极性,同时在生活化的专业教学情境中渗透德育内容,能够深化学生对德育内容的有效认知,从而实现德育教育质量的提升。

转变学前教育专业学生的个人情绪,促进学生个人自信的进一步发展,需要教师立足于学生的专业特色寻找切入点。在学前教育实践工作开展过程中,有一项重要的教学环节就是在一日活动中带领幼儿做韵律操。那么教师可以就这一主要教学内容指导学前教育专业学生利用课间10分钟时间开展韵律操活动,要求不同班级的学生轮流领操,并且组织一些具有舞蹈基础或者这方面比较擅长的学生们进行自主编操。通过这样的课程活动形式,不仅能够促进学生学前教育专业素养的发展,同时也能够立足于学前教育专业特色,使学生在参与课间活动的过程中形成积极向上的个人品质,对学前教育专业特色以及个人价值形成更为直观的理解与认知。特别是针对专业信心不足的学生,能够帮助他们有效树立起良好的自信心,从而实现德育的有效渗透。

(三)规范学生着装,形成德育特色

技师院校学前教育专业学生中女生的数量占比较高,这些学生往往处于青春期,在这一阶段的学生们往往富于幻想并且心理情绪多变。在现代信息不断发展的背景下,不同思潮的影响使得众多女学生追求时尚,更喜欢表现自己的美。但是缺乏正确的引导,很多学生不知道如何表现青春期女学生该有的美:很多学生在着装上跟喜欢新奇的破洞、吊带和另类装束。针对这种问题,我们一方面要认识到爱打扮、喜欢美是女学生的天性,我们在开展德育教育工作的过程中不能磨灭学生的天性,同时也要注重合理的引导,通过礼仪教育等活动形式来培养学生对美的正确追求,从而提升德育质量。

以作者的德育教育工作为例。鉴于我们班的女学生较多,但是在个人装束差异上有所不同,因此我开展了非正式的礼仪教育

课程,从中学生的礼仪规范和针对中学生的化妆技术入手,开展讲座活动,通过这样的形式推动我校学前教育专业的学生了解学生美、青春美。同时,我结合校园文化建设活动开展每周一次的“校服日”,从校园文化角度上强化学生的着装,降低学生对奇装异服的兴趣,推动学生养成正确的衣品,从而实现德育教育质量的提升。

(四)深化校企合作,促进学生发展

技师院校德育工作与普通高中院校德育工作最大的不同点在于学生主体的不同,技师院校的学生在入学初期就已经选定好了自己的专业。但是由于自身文化基础和学习能力方面的不足,很多技校学生缺乏必要的职业生涯规划,同时对岗位的实践工作要求认知不够全面。针对这种问题,我们在学前教育专业课程教学中渗透德育就需要深化校企合作,推动学生到合作的教育机构和幼儿园中进行实习活动,这样不仅能够使学生在育儿实践过程中养成良好的教育实践能力,同时还能够使学生对个人的主要岗位职责形成更为明确的认知,并且养成良好的职业综合素养,从而实现德育工作质量的提升。

最后,在深化校企合作的过程中要完善教育德育考评制度。在以往的学前教育专业校企合作过程中,我们的教师往往将主要的关注点放在了学生教育能力的提升上,而在学生思想道德素养评价上有所忽视。针对这种问题,我们要完善学前教育专业德育评价体系,形成具有针对性的考核评价细则,不仅要重视学生在实践过程中专业能力的发展,同时也要重视学生的思想道德素养、实践态度和项目完成情况,形成量化的分数,作为德育考核的主要依据,从而实现学前教育专业德育的科学发展。

三、结语

综上,技师院校学前教育专业学生直接影响着我国学前教育行业的发展,而德育教育是技校学前教育专业课程教师的重点教学内容。因此我们要立足于学生实际,通过各类课内外活动培养学生的专业能力和思想道德素养,并创新德育教育考核机制,从而为学生今后的就业、择业活动奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王小鹤.高校学前教育专业师范生德育探索[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(10):120-124.
- [2] 张娜.学前教育专业的德育工作开展[J].学周刊,2018(30):28-29.
- [3] 高东明.中职学校学前教育专业学生思想道德的问题对策[D].鲁东大学,2015.
- [4] 郭楠.中职学校学前教育专业学生职业道德教育研究[D].山东师范大学,2013.