

# 以趣为导，提升效果

## ——初中数学趣味化教学模式构建分析

田薇薇

(苏州市吴江区盛泽第二中学, 江苏 苏州 215228)

**摘要:** 初中数学是数学基础的集中体现,其蕴含着诸多知识点,要求教师运用科学有效的教学方法,只有这样才能获得好的教学收益。对于初中生来说,他们普遍有着较强的好奇心,喜欢新鲜事物,所以若想提高教学有效性,发展学生数学能力和数学素养的话,必须要立足于初中生的认知特点和学习规律,积极打造趣味化的数学教学新常态,让枯燥无趣的数学教学变得妙趣横生,是学生能够在学习中保持长久的学习活力,进而实现“以趣为导,提升效果”的教学目标。基于此,本文就初中数学趣味化教学模式的构建策略做了详细阐述,以期能够为广大教师提供一些新的教育参考。

**关键词:** 初中数学; 趣味教学模式; 构建策略

对于初中生而言,兴趣好比是他们的良师益友。他们只有在浓厚兴趣的推动下,才会付出更多精力与思维来进行学习,学习实效才会更好。所以,在教学实践中,数学教师有必要秉承“趣味教学”这一思路,做好教学设计、教学模式等方面的革新工作,通过趣味化数学讲堂的搭建来让学生实现寓学于乐,为他们数学学习有效性的提高以及数学素养的发展铺路搭桥。

### 一、信息手段辅助,增添课堂趣味

在新时期,教育信息化已然成为了初中各个学科的主要改革趋势。新课标中强调,教师要做好教育技术的渗透工作,积极依托多媒体或者微课等手段来提升教学实效。而这也为数学教学指明了发展道路。在教学实践中,教师有必要结合新的时代教育形式,以信息手段为突破口,来打造一个趣味浓厚、视听一体的现代化讲堂,让学生能够在自己熟悉并且喜爱的教辅工具推动下,去愉快的学习和探索,获得更多学习收益。

例如,在讲授“直线与圆位置关系”和“圆与圆位置关系”时,如果教师秉承以往言语式教学的话,很难起到良好的教学效果,而且还极容易是学生产生厌恶或抗拒情绪,给后续教学埋下负面隐患。对此,教师不妨将视角放在信息手段之上,在归纳章节知识要点的同时,结合网络资源,设计动态化的幻灯片或微课,然后将其展示与课堂之上。在授课中,教师可通过电子白板、微课视频等来形象化展示直线与圆以及圆与圆的各种位置关系,打造一种视听一体、多姿多彩的数学讲堂,给予学生别样的学习体验,从而增添课堂趣味性,让学生乐在其中并获得学习效果的提升。

### 二、加强生活联系,促进思维发散

客观地说,数学是一门有着较强生活性的学科,它所蕴含的所有知识都是源自于生活实践。在新课改旗帜下,推动数学教学回归生活也成为了初中数学教学的重要发展趋势。同时,我们能够看到,初中阶段的孩子思维能力和逻辑意识普遍较差,这使得他们在面对抽象性较强、概念点较多的数学知识时,常常倍感吃力。面对此种情况,我们应当重视生活因子的渗透,多运用一些学生

熟悉、感兴趣的生活话题、生活知识来包装数学教学,为学生提供良好的学习参照,助力他们更加便捷和深刻地领悟相关知识的内涵,从而在保证趣味教学的同时,提高教学有效性。

例如,在讲授“一元二次方程”时,教师可首先问一问学生一些问题,如:“知不知道植树日是哪一天?”“有没有植过树?”以此来激起学生的学习热情,然后依据教学内容,创设生活形式的数学情境:“某学校近期组织了一次‘植树活动’,各年级植树量不等。其中,初一年级所植的树木数量为植树总量的40%;初二年级所植的树木数量为三个年级平均植树量;初三年级的植树量为152棵。问该学校初一、初二以及初三年级的植树量分别是多少?”接着,教师可指引学生思考并计算,并在最后与学生聊一聊将哪个年级的植树量假设成 $x$ 会比较好看等问题,这样不但能激发他们的好奇心,引发他们的无限联想,而且还能使他们的数学思路得到有效延伸,促使其数学思维、逻辑意识等均得到良好的发展。

### 三、小组合作学习,彰显学生主体

初中阶段的学生大多都喜欢集体化的活动,所以,将小组合作引入到数学课堂,不失为一个有效举措。结合教育实践来看,小组合作能够给学生提供一个思维发散、观点交流以及合作探究的契机,这不管是对于他们学习热情的提升,还是对于他们学习实效的保证都是极为有利的。与此同时,该模式的渗入还能帮助他们养成“见贤思齐”的观念,实现其学习习惯以及学习态度的正向化发展。所以,在趣味化课堂构建中,教师不妨将视角放到小组合作之上,通过集体力量的引导,让学生能够乐学、知学和好学。

例如,在讲授“二次函数性质”时,教师可首先秉承异组同质以及同组异质的理念组建起多个数学小组,然后布置相应的组别任务,如:将 $y=2(x+3)^2+1$ 以及 $y=-2(x+3)^2+1$ 的函数图象绘画出来,并说明其图像性质。然后,指引各组成员通力合作,一同探讨研究并完成组别任务。期间,教师应当发挥自身教学辅

助者的角色作用,做好教学巡视工作,这样一来可以维护课堂秩序,二来能够给出现疑问的数学小组及时进行解疑答惑,保证该模式的推进效果。最后,教师可指引各组以此阐述任务答案,并对各组的答案进行点评,指出他们的闪光点和不足点,从而让学生在一种活动式与合作式的课堂里,获得良好情感体验与知识能力发展。

#### 四、引入游戏教学,活跃课堂氛围

对于初中生而言,游戏是他们学习知识和认知世界的重要法宝,他们普遍对游戏有着浓厚的兴趣,并且在游戏活动中往往会展现出更为专注的姿态。将游戏引入到数学课堂中来,不但能发挥其娱乐性的优势,激起学生的学习热情,而且还能让学生的思维与创新能力均得到良好发展。为此,教师在教学实践中,也要重视游戏因子的渗透,从而使学生在玩中学习知识和获得成长。

例如,在讲授“概率”的知识点时,教师可首先准备一些硬币,然后让挑选四名同学,并让其中的一名同学闭上眼睛,接着将一枚硬币随机交给剩下三名同学中的一人,并提问提一个学生,让他说一说剩下三名同学拿到硬币的概率是多少,进而以猜硬币游戏为媒介,引出章节知识要点。

又如,在讲授“正方体展开图”的知识点时,教师可指引学生开展制作正方体的游戏,并且可借助媒体软件,展示各式各样的正方体展开图,让学生快速说出所展示图片能不能围成一个正方体,从而让活跃课堂氛围,让学生的学习热情得到充分有效的激发,切实提高他们的学习有效性。

#### 五、开展数学竞赛,推动积极参与

在以往的教学实践中,初中数学教学往往呈现出一种“教师台上讲述,学生被动聆听”的局面,课堂氛围无趣且枯燥,在这样一种课堂中,学生的学习热情必然会丧失,也不会在学习中投入过多精力。对此,为了让课堂变得“活”起来,教师可将数学竞赛这一灵活性的教学方法引入到课堂中来,以相互间或组别间的竞争来激起学生的学习兴致,促使他们能够乐于参与、乐于学习并达到提升其能力的目的。

例如,在讲授“二元一次方程”时,该章节的教学将会伴随大量的应用题,为了进一步深化学生对本章节知识点的认知,教师可选单独选出一节课的时间,开展数学竞赛活动。期间,教师可借助信息手段以此展示多道应用题,每道题展示时间为1分钟,然后指引学生两两一组参与,进行抢答形式的计算竞赛。当有一组计算出答案之后,需要说出具体的解题细节,如 $x$ 、 $y$ 怎么设?方程怎么列?等,如果回答错误,另一个小组可进行抢答补充。通过这样的方式来激起学生的学习热情,让他们的数学思维、知识运用以及心理素质等均得到良好发展。

#### 六、设计实践作业,延续学习热情

诸多教育实践证明,教师若想保证教学效果的话,单纯依靠课堂授课是远远不够的,还需辅以科学有效地作业练习,一方面

来推动学生认知的内化,让他们在脑海中快速构建起知识框架,另一方面把握其学习实情,进而采取有针对性的教学改进措施来提高教学有效性。然而,以往的初中数学作业大多以课后习题练习或试卷练习为主,极易让学生心生厌恶情绪。对此,为了进一步发挥数学作业的教育促进效能,教师可对作业设计加以革新,引入实践活动性质的作业设计,从而以个性化的作业设计形式,让学生感受到数学知识的内涵与美丽,从而使他们能够在后续的数学学习中更有动力。

例如,在讲授“数据分析”时,教师一方面可指引学生将某一次的数学考试成绩当作数据模型,来计算班内学生数学成绩的波动程度与集中趋势;另一方面也可设计别样化的实践作业,如教师可指引学生在课后统计一下自己每个月会花多少零用钱?这些钱的用途在哪?然后教师可指引班内学生互相交流数据,并计算对应的平均数,或者绘制零用钱消费方向的统计图等。最后,教师可与学生一同探讨数学知识点,并借此机会倡导学生合理消费、注重节约,从而丰富数学教学的内涵与形式,为学生数学素养与道德品质的发展提供助力。

#### 七、注重语言艺术,激发学习热情

在教学实践中我们能够明显发现,教师的授课语言对于学生的学习兴趣培养、知识能力的提升有着莫大关联。如果教师在教学中能够保证高艺术性和高幽默性语言的话,那么学生也会受其积极影响,在学习中表现得极为卖力。所以,教师应当多运用一些艺术性与幽默性的授课语言,例如,教师可多引用一些歇后语、言语故事来进行数学教学,从而在开阔学生文化视野的同时,激起他们的学习热情。又如,教师要多运用鼓励性的言语,对学生的闪光点和优异表现进行鼓励,让他们能够获得情感上的满足,从而使他们能够体会到数学学习的乐趣和成就感,潜移默化中爱上数学,实现乐学与好学,让他们的数学学习效果更上层楼。

#### 八、结语

总之,加快构建趣味化的初中数学教学新常态,不管是对数学教学的现代化改革,还是对学生数学素养的发展都有着巨大的现实意义。在教学实践中,数学教师还需牢记自身的育人使命,秉承素质与生本教育观念,牢牢把握趣味教学这一主线,不断创新教学设计、教学模式与教学环节,让数学课堂能够与学生的兴趣相伴,从而在提升数学教学效果的同时,为学生数学素养的发展打下坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 王陶平. 教学中构建数学趣味课 提倡数学思维 [J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 191.
- [2] 蒋明水. 新课程教学理念下初中数学趣味化教学策略探究 [J]. 华夏教师, 2018(24): 80.
- [3] 梁玉雪. 如何在初中数学课堂中应用趣味教学法 [J]. 学周刊, 2015(34): 98-99.