

基于语文核心素养的深度学习策略浅谈

奚琦

(南京市科利华中学, 江苏南京 210018)

摘要:随着新课改的深入推进, 语文教学也开始由“知识型”教育向着“素质型”教育方向转变, 核心素养已经成为语文学科教学的核心内容。在此背景下, 深度学习模式在语文教学实践中得到了广泛应用, 不但有效地丰富了语文教学的形式与内涵, 而且在提高学生学习效果, 发展学生语文素养方面也展现出了巨大活力。基于此, 本文以初中语文教学为论点, 就基于语文核心素养的深度学习策略进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为初中语文的现代化改革与发展贡献力量。

关键词: 核心素养; 初中语文; 深度学习

如今, 在新课改旗帜下, 如何落实核心素养教育已经成为初中语文教学的重要课题。在以往的教学, 初中语文教学大多围绕着言语式、直输式模式展开, 这既影响着学生的积极性与参与性, 而且也使得教学效果不尽人意。而深度学习作为一种以“促进理解”为核心的教育模式, 旨在通过相应的教学设计来为学生高阶思维以及处理问题等能力的发展提供助力, 使他们的语文基础应用、思维和创新得到有序化培养, 进而推动其语文素养的发展。所以, 在教学实践中, 语文教师有必要把握好深度学习的内涵与意义, 以该模式为基点来不断创新教学设计和教学模式, 引领学生更好地进行思维实践和知识运用, 让素质教育能够在语文课堂中落地生根。

一、深度学习

深度学习, 顾名思义指的是一种对知识进行深度思考与探究的学习模式。简单地讲, 该模式指的是一种以“理解”为核心, 学生能够在批判性的思维下学习相关的思想与知识, 而且能够将它们融入到自身原有的认知当中, 实现它们和已掌握知识的有效衔接, 进而在遇到类似情境中能够对这些知识进行有效地迁移运用的一种学习模式。与该模式相对应的是浅度学习, 二者在本质上有着较大的区别。

在目标方面, 浅度学习围绕阶段性的学习任务而展开, 表现为不确定的、模糊的, 而深度学习则是围绕一些复杂问题的解决而展开, 表现为集中的、明确的;

在方法方面, 浅度学习比较注重对知识的记忆, 大多以言语讲述等机械化方式而展开, 而深度学习则注重对知识的深度理解与有效运用, 主要通过交流协作、任务探究等动态化方式而展开;

在态度方面, 浅度学习下的学生大多是机械地听讲, 而深度学习下的学生则表现出了更高的积极性与参与性。

二、基于语文核心素养的深度学习

(一) 内涵分析

在语文核心素养视角下的深度学习指的是学生能够在教师指引下, 依托自己所学的语文知识或思想, 通过语言、审美、文化以及思维等媒介来进行创新性、理解性学习的一种活动。在这一过程中, 教师的教和学生的学主要是围绕语文核心知识的理解和运用来展开, 教师通过指引学生运用相关知识来进行探究实践、经验交流等活动, 以此来助力他们语文学习成果由“理解”向“创

新”再向“成智”方向转变。同时, 教师将依托深度学习性质教学设计来引领学生以热情和自主的姿态投身到语文学习中来, 使他们能够和语文知识展开深入性的理解和运用, 从而从中获得良好学习态度、习惯以及品质的发展, 最终让他们能够更好地运用这种素质、素养来处理实际问题, 实现核心素养教育的良好落实。

(二) 原则分析

1. 注重教育性

在核心素养视角下, 教育活动并非是师与生之间单纯的知识传递, 而是要落实到素养和修养等方面的教育上来, 让学生能够从学习获得生命感受力的增强, 进而更好地运用知识去改变自己和提升自己, 这也是教育活动的本质目标。所以, 在推进深度学习时, 教师应当注重其中的教育性原则, 通过教学智慧来搭建一个趣味化、有效化的深度学习语文课堂, 让学生语言表达、语文理解和语文思维等均得到有效发展, 从而使他们能够获得语文终身能力的提升并且在后续的成长过程中长期受益。

2. 关注融合性

在语文核心素养视角下, 初中语文深度学习的推进应当保证多方面的融合。教师不但要实现学生语文新知与语文旧知之间的融合, 也要落实传统教学和现代教学的融合。只有这样才能进一步提高语文教学的趣味性与有效性, 让学生能够兴致勃勃地进行深度思考和学习, 进而获得语文素养的有序化提升。

3. 贯彻人本性

中共中央、国务院在《中国教育现代化 2035》中对于教育现代化作出了重要指示, 其中重点强调了要注重“以人为本”理念的应用。对于这一理念而言, 它与核心素养教育以及语文教学目标的实现是不可分割的。在推进深度学习过程中, 只有将“以人为本”理念贯彻始终, 才能最终实现核心素养教育的落实。具体来说, 教师一方面要围绕学生在兴趣、学习能力等方面的实情来搭建深度学习框架, 另一方面也要结合学生在能力、品质等方面的发展需求来做好深度学习方法的运用与创新, 以此来激发学生的学习潜力以及学习兴趣, 让他们能够在寓学于乐当中获得语文素养的发展。

三、核心素养下初中语文深度学习的推进策略

(一) 依托信息手段, 激发学习兴趣

对于初中生而言, 兴趣好比是他们的良师益友。只有在浓厚

兴趣的推动下,他们才会以更专注、更热情的姿态投身到学习当中,进而获得能力以及素养的提升。而深度学习作为一种以“深度理解”和“深度应用”为重心的教学模式,主要强调通过教师、教材与学生之间的有效对话,来实现学生对语文知识点的深度理解和有效运用。为了实现这一目标,单纯依靠以往直输式的教学模式显然是不现实的。教师有必要围绕趣味教学这一思路来进行教学设计和模式的革新,从而以趣为引来推进素质教育的落实。而信息化手段作为初中生喜爱且熟悉的辅助工具,在提高课堂趣味性方面有着巨大的实际效能。在教学实践中,教师不妨以信息手段为助力,来推进学生深度学习,为他们提供一个视听一体的学习参照,进一步深化其语文认知。

例如,在讲授《桃花源记》时,教师可依据教学内容,引用一些网上的视听资源,然后设计出本篇课文的微课。其中,一方面可以包括一些陶渊明的个人简介,如它的绰号“五柳先生”、喜欢田园生活的习惯、“不为五斗米折腰”的故事等,另一方面也可引入一些关于“桃花源”的图片或者视频资料。接着,教师可让学生结合这些资料来感受文中的美景以及美景背后所反衬的现实生活。在此基础上,教师可借助“世外桃源”这一成语的讲解,让学生明白文章的主旨大意。如此一来,不但能激起学生的深度学习以及思考热情,而且还能深化他们的语文认知,进一步提高教学有效性,可谓是一举多得。

(二) 重视问题互动, 促进深度思考

客观地说,打造师生互动课堂,是实现教学效果提升的重要保障。一方面互动课堂能够改变学生对课堂沉闷、呆板的固有印象,更好地提升他们的课堂参与度,另一方面互动课堂能够让学生更为精准地把握到语文课堂的主线,促进他们思维的发散和认知的深化。所以,在推进深度学习时,教师作为知识的传递者,应当融入到学生中,了解学生在学习中的一些难点,然后在此基础上,通过最有效和最直接的问题互动来助力他们思维的发散,让语文课堂由浅层进入深层,进一步保证教学实效。

例如,在讲授《乡愁》时,教师首先可指引学生对课文进行仔细阅读或朗读,在他们对内容有着一定印象之后,可设置一系列的问题来推进其深度思考。如教师可提问“文中哪些词语能够看出作者心头的‘乡愁’?”“他的‘乡愁’有没有发生变化?”,以此来引领学生对课文展开深层次的思考,提升他们对文章主旨大意的提取与把握能力。同时,教师还可让学生结合自身的文学储备,说一说自己所知道的关于乡愁的诗歌或美句,探讨一下他人是如何表达自己“乡愁”的,借此强化他们的知识联系与迁移能力,引发其“乡愁”共鸣。此外,教师还可以问题互动来引领学生进行语文实践,如“结合你对这些‘乡愁’文化的理解,写一段关于‘乡愁’的句子”等。在这种环环相扣的问题互动下,课堂氛围也逐渐热络起来,既密切了师生联系,也为学生提供了更多思考实践的契机,这对于他们语文素养的发展将会大有裨益。

(三) 引入小组学习, 推动深度探究

语文核心素养的培养重在思维的引导与激发,但由于初中生在语文能力以及思维品质方面各有不同。所以,在推进深度学习时,

教师有必要秉承素质和生本教育观念,将小组合作引入到课堂中来,通过集体之力来引领学生进行深度探究,填补个别学生在思维能力、学习方法等方面的不足,达到整体提升的教育目的。

例如,在讲授《回忆我的母亲》时,教师首先可围绕“谁言寸草心,报得三春晖”这一话题,指引学生想一想自己的母亲,说一说关于自己或者他人的“母爱故事”,通过此举来拉近学生与作者和课文之间的距离,借助他们的真情流露来挖掘其内心的思维意识。然后,教师可本着“异组同质”的思路,在班内划分出多个4-6人的语文小组并保证各组的优生比例趋于均衡,让他们能够以优带弱,最终实现共同成长。在此基础上,教师可设置“探究语言特色”“分析母亲形象”以及“总结主旨大意”等多个组别任务,指引各个小组成员一同阅读思考、交流观点,探究出任务结果。最后,教师可指引各组依次将探究结论阐述出来,结合其中的不足以及闪光之处进行总结点评。同时,还可将组评以及互评等多种教评形式渗入课堂,引领学生大胆表露想法、抒发自己见解,从而让他们能够获得思维的发散与思路的拓宽,为其语文素养的发展提供良好助力。

(四) 开展多样活动, 助力深度实践

众多教育实践证明,教学实效的提升以及核心素养的培养离不开多样化的活动教学。所以,在深度学习视角下,语文教师不妨依据教学内容,开展一些素质化的语文活动,从而以实践活动为助力,强化学生的深度实践能力,提升其语文素养。

例如,当讲到文言文或者古文的知识点时,教师可开展“文言文课本剧表演”“古文故事讲解”等活动,搭建语文教学与传统文化传承之间的桥梁,让学生能够在趣味的文学活动实践中,体会古文的魅力内涵;当讲到《大自然的语言》时,教师可开展“寻找大自然语言”的课外研学活动,与学生一同走到田野之上、河流之畔,聆听大自然当中的一些“美妙语言”,在此基础上,让学生说一说或者写一写自己的感受,强化其学以致用意识,将核心素养教育落实到实处。

四、结语

总之,深度学习是推进语文核心素养教育的有效途径。在教学实践中,教师应当正视其内涵特点,以素质教育为本位,在把握好其中原则的同时,不断运用新思路和新方法来推进深度课堂构建工作,借此来不断提高语文教学有效性,为学生语文素养的发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 栾贻爱. 促进深度学习的语文教学路径探析[J]. 教育探索, 2018(02).
- [2] 李继珍. 核心素养背景下探析初中语文深度学习策略[J]. 新课程, 2020(37): 139.