

基于业财融合视角下财务管理专业实践教学探讨

陈钰楠

(宁夏大学新华学院, 甘肃 宁夏 750000)

摘要: 业财融合是新时代财务人员转型方向, 财务管理作为企业管理中的关键部分之一, 同时随着我国市场经济的不断发展, 加强企业和财务管理课程的集合, 是未来财务管理课程改革的必然趋势。通过推行业财融合的培养模式, 可以丰富课程教学的内容, 同时可以使得课程教学侧重点得到明确的方向。因此, 本文通过对宁夏大学新华学院课程中存在的问题进行分析, 同时针对于业财融合下财务管理课程改革的方向与对策进行探讨。

关键词: 业财融合; 教学改革; 培养模式

业财融合是一种将理论与实践结合的教学模式, 也是在企业资源有限的前提下, 财务人员掌握财务目标的同时了解企业的运作状况, 可以帮助企业实现有效的资源配置。随着中国企业的国际化发展, 伴随着“人工智能”“大数据”“互联网+”“5G网络”“云计算”等现代科学技术与经济结合的紧密结合, 智能化、数据化的财务体系逐渐伴随各个中小企业的经营模式中, 传统式的财务管理模式及教学模式已经无法适应企业长期战略发展的需要, 所以财务管理这门课程的教学模式需要加强改进。而业财融合的实施进一步要求企业财务管理工作在参与到经营活动决策中的同时还应参与到经营活动的分析中去, 财务只有融入业务, 充分发挥监督与管理决策支持职能, 帮助业务得到更好的提升, 避免学生在以后的工作岗位中“只懂财务、不懂业务、不能作为”的尴尬处境。因此做好业财融合的实施能够有效提高其财务管理水平, 进而实现精细化财务管理, 这对于推动企业的稳步发展无疑有着积极意义。

一、高校财务管理专业教学改革重点

业财融合, 也叫业财一体化, 通俗讲, 就是业务和财务的结合, 是将财务管控渗透到各业务流程, 财务人员在财务管控的同时了解和掌握企业的运行状况, 在管控业务的同时, 也要向业务部门提供服务与支持, 实现业务流和财务流的无缝衔接, 是财务向业务环节纵深延伸的一种方式, 是基于业务活动全过程的管控。企业转型同时也要求高校培养“业财融合”的财务管理人才, 为企业提供人才力量, 顺应社会发展的需要。在此基础上教学模式如何进行深化改革, 减少学生的就业压力, 使学生面对业财融合带来的新机遇与挑战, 成为高校财务管理专业教学改革的重点任务。

(一) 促进管理转型升级、优化财务管理课程教学模式

教学改革的重点在于将改革细化到每一门具体课程上, 结合企业实际情况, 将具体案例和知识进行结合, 同时减少新经济环境对教师教学的冲击, 使教师正确面对“业财融合”的趋势。如今“互联网+”模式逐渐成为教学模式主题, 再利用相应 APP 提高教学效率, 增加学生理解知识的理解力。比如一些难以理解的内容, 学生听一遍可能无法理解并应用, 微课与慕课等形式, 学

生可反复观看教师授课内容, 增加知识的理解程度, 并更好的应用到实践中。不仅如此, 还可增加信息化教学平台、案例教学模式、翻转课堂等教学手段, 打造特色多变课程, 使专业提升教学水平得到显著提升。

(二) 优化人才培养结构, 促进财务转型

宁夏大学新华学院 2019 级人才培养方案修订中做出重大调整, 调整以优质办学结构为目的, 凸显专业特色为出发点, 结合业财融合具体做出整合, 加大实践的力度, 使学生理论实践结合掌握, 实现特色人才培养目标, 培养学生具备专业知识能力、学习能力、沟通能力等综合能力, 促进财务管理专业转型。

(三) 提高学生素养, 践行社会责任

高校培养学生的目的是希望学生学以致用, 服务于社会, 具有较强的择业竞争力, 如何在教学中进行深化改革, 符合培养“业财融合”的人才模式, 对提升学生综合素养有所裨益。业财融合是财务、业务、信息的三位一体, 就需要学生有多视角的财务认知领域, 不单熟悉会计, 还需熟知业务和技术; 然后需要有数据分析能力, 如今大数据时代, 要把数字变成数据, 然后把数据变成信息, 信息才是企业决策者最需要的; 最后需要掌握沟通技巧, 会计是全球通用的商业语言, 但实际上现在会计人员很多时候讲的就是会计语言, 而不是商业语言, 要把会计语言转换为商业语言, 以便于跟业务部门沟通。由此课程从“纯理论”变“多元化”, 教师授课增加学生学习兴趣和动机, 达到提高学生素养, 践行社会责任的目标。

二、财务管理综合决策实训课程中存在的问题

(一) 教材中内容更新比较滞后

目前实践教学材料建立在对以往账目进行模拟的基础之上, 而真正用于应用型实践教学的案例材料相对较少, 同时教学内容更新不及时, 尤其是在会计准则和税法进行调整后, 而教材人沿用更新以前的教材, 会导致学生一直在学习旧的内容, 以至于学生在校学到的知识和实际工作相脱节的现象, 使学生工作后容易出现“只懂财务、不懂业务、不能作为”等尴尬处境。

(二) 实践教学资源有限

现代化的实践教学资源是实现教学目标的前提。随着新时代

对财务人员的新要求,财务管理专业实践教学需要加大仿真化的资源建设,创造贴合企业实际财务运营模式的综合实训环境,同时加强校外实训资源建设,多去会计事务所,大型企业进行参观,让学生体验企业经营管理过程。而目前提供实训课程的教学设备都有限,电脑设备系统老化,教室场地也有很大限制。传统的教学课件、会计电算化软件及手工实训耗材等都无法满足现代社会企业财会模式的运营。

(三) 实践教学方法落后

财管实践教学传统做法是手工和电算化综合实训,采用“教师演示——学生练习——教师指导”的模式。教学手段主要是多媒体、金蝶软件等,教学方法按部就班进行,无法使学生主动思考,发现问题。同时对于一些刚创办的企业遇到会计问题并没有涉及到,比如新企业开业时的工商登记、银行开户、初建账目、税务注册等等,不利于激发学生潜能,跟更无法符合“业财融合”形式下的企业财务经营模式,无法训练学生多视角、善分析、会沟通的财务能力。

(四) 实践教学课程体系设置不合理

当前财务管理专业课程体系,主要采用大学前三年课程理论为主,大学第四年级,增加模拟综合实训。一方面,课程设置偏向财务会计领域,缺乏综合性,科学交叉性课程,如预算管理、营运管理、投融资管理的内容在课程设置中所占比例不够。另一方面,无论是理实一体课程同步实训,还是模拟综合实训,实践教学具体实施中侧重于财务知识、基本技能的训练、重会计核算轻价值管理,不利于形成“业财融合”能力。

三、实施业财融合推进财务管理实训课程的对策

(一) 培养目标重新定位

认清财务行业近些年的发展形势,找准就业定位是非常重要的,传统观念认为财务是不为企业提供优质价值的,而“业财融合”要求财务人员不再是提供低价值的会计服务,而是基于数据的分析和预测,将日常的经营业务与财务管理进行融合,参与企业内部管理决策,变成企业价值的创造者。因此,财务管理专业实践教学要跳出原来的思维定式,充分认识到“业财融合”下财务管理专业学生的发展倾向,重新定位会计人才培养目标,着力培养学生理解业务流程、具备信息化工具软件的应用、参与管理决策以创造不可替代的价值能力。

(二) 加强建设专业化业财融合队伍

在实施业财融合的教学模式中,建设且具有高素质的团队是必不可少的,同时业财融合需要教师团队有多视角,善于对数据信息进行分析,培养敏锐的战略目光,且懂得将会计语言转为商业语言的沟通能力,这样才能推动业财融合的实质实施。因此建立以上需要的业财融合团队,需要其成员定期进行培训,鼓励教师们去企业挂职锻炼,了解最近的企业业财融合的经营模式,进而树立起全新的业财融合理念,使教师将学习到的新理念传达给学生,使高校实施业财融合工作高效展开。

(三) 优化课程供给,加强课程融合

财务专业高等教育需要依靠思想教育、管理学、经济学、专业课教育等多种课程的融合才能达到培养人才的目的。高等教育理论课程重点在于教授专业课的同时,引导学生树立正确的就业观,帮助学生明晰自我发展与职业生涯发展关系和相关影响因素,提供理论性的指导意见。

(四) 加强仿真实训建设,提升业财融合效果

仿真实训建设是加强业财融合模式体系必不可少的内容。在教学的过程中,可让学生多角色转化岗位,让学生体会每个工作岗位的具体职责,同时可让学生掌握岗位工作中的技巧和方法。同时学习需要创建创新型会计实践教学模式,可建设仿真实验室,增加场地建设,可弥补传统教学模式下的不足之处,不断提高学生符合业财融合能力和职业适应能力。

(五) 加强校企合作,促进业财融合

学校除了加强专业化业财融合团队和建设仿真实训模式外,还需要加强校企合作之间的合作,让学生有机会实地去企业参观,更好地掌握所学财务知识原理和方法,提高自身的判断能力。此外,通过校外实训,可加强学生语言综合运用能力,让学生跟好的和他人交流合作,提高学生的团队合作意识,从而使学生全方位的素质得到提升。

四、结语

综上所述,业财融合是新时代财务人员转型方向,财务管理作为企业管理中的关键部分之一,伴随我国市场经济的不断发展,加强企业和财务管理课程的集合,是未来财务管理课程改革的必然趋势。通过重新定位财务管理教学培养目标、重构课程体系,加大与“业财融合”目标相适应的教学资源的建设,改进教学手段和方法,加强建设专业化业财融合队伍,建设且具有高素质的团队;加强仿真实训建设;加强校企合作等方式可有效促进业财融合培养模式的提高,推动高校培养出专业型、高素质,践行社会责任的人才。

参考文献:

- [1] 谢湊多. “业财融合”视角下会计实践教学改革的探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2019.
- [2] 徐德安, 吴丽玲, 周雷, 张伟临. “业财融合”下财务管理专业智能化教学创新的实践应用研究[J]. 财会研究, 2019, (25).
- [3] 欧阳丽华. 基于业财融合视角下财务管理综合决策实训课程教学改革探讨[J]. 教学探讨, 2019.
- [4] 袁园. 浅谈基于业财融合下财务会计课程改革[J]. 教育研究, 2018 (47).
- [5] 朱鲜蕊. 浅谈实施业财融合推进精细化财务管理的措施[J]. 财会研究, 2018 (35): 006.