

议题引领下的高中思想政治翻转课堂教学

——以必修二《我国的社会保障》为例

杜利利

(渤海大学, 辽宁 锦州 121000)

摘要: 随着教育信息化的发展和推进, 课程改革使得教师主导、学生主体的地位越来越重要。本文从议题引领下的翻转课堂教学模式出发, 对目前教学工作现状进行了分析, 浅谈了翻转课堂和议题式教学融合的特点, 以及在这一教学模式下, 选取必修二《我国的社会保障》这一课对这种教学模式进行了实践性研究, 最后分析了这一教学模式带来的现实意义。

关键词: 高中思想政治课堂教学; 议题; 翻转课堂教学

一、议题引领下的翻转课堂教学模式定义与特点

(一) 翻转课堂的定义

翻转课堂 (Inverted Classroom) 是在现有网络技术支持下, 改变传统教学法中课上教授新知识、课下复习巩固的教学环节, 将新知识的学习以网络的形式放在课前, 知识的巩固与内化阶段则放在课堂教学之上的一种教学模式。

翻转课堂的“翻转”不仅仅是课堂内外的翻转, 也表现在教师和学生的角色定位上, 教师不再是课堂核心。一节课实际上是教师可以根据不同学生提交上来的自学反馈并结合相关课程设计标准制定课堂游戏活动环节, 而学生是这些游戏活动的主要参与者, 并在游戏交流环节更多体现的是学生的课上参与度, 教师则更像一个重要辅助者指引本节课向着健康管理方向不断发展。

(二) 议题式教学的定义

议题式教学是以一个话题或者教学情境为载体, 围绕着学科知识, 通过讨论的形式举一反三并以此来培养学生自主提出、分析、并最终解决问题的一种教学模式。“议题”是议题式教学的关键, 在教学中起着方向引导和掌控作用, 具有统领的特点。其在课堂上应营造“议”境, 即真实的生活情境, 源于社会生活、归于社会生活, 通过教学活动将议题放在情境中思考。

(三) 议题引领下翻转课堂教学模式特点分析

1. 重新建构教学流程

翻转课堂与现在大部分地区所实行传统课堂教学有本质区别, 它改变了传统教学模式中教师讲解、学生被动接受的学习过程。议题引领的翻转课堂教学模式将通过微视频的途径使学生提前自主学习新知识, 而原来课堂只是讲授的时间则充足的留给学生进行合作学习。这种新型的教学模式回归了以学生为本的教学设计理念, 活动型的课上教学环节有利于培养学生的情感能力。

2. 微课视频短小精悍

由于此种教学模式, 微课视频主要用于课前。而大部分微课视频的录制大约都在几分钟不等。每一个视频的录制都针对教材上的一个重难点问题, 例如: 本节课的重点知识或者难点知识, 有较强的针对性。此外, 简短的微课视频更有利于集中学生学习的专注性, 符合学生身心发展规律; 微课视频在网上发布, 学生可以按照自己已有的学习水平选择观看的速度和次数, 有利于学生的学习。

二、议题引领下翻转课堂教学模式的意义

(一) 有利于培养学生的社会主义核心价值观

社会主义核心价值观这二十四个字的内容对于大部分初高中学子来说已是耳熟能详, 而要培育和践行这一普世观念则需要国家、社会和学校不断地引领和引导。思想道德是一个国家和民族的灵魂, 加强学生思想政治发展教育对个人、社会乃至国家都起到至关重要的作用。中学生是民族发展和国家昌盛的希望所在, 也是一个国家软实力的储备力量, 中学阶段是中学生世界观、人生观和价值观形成的重要阶段。

高中思想政治课作为一门直接承担育人功能的德育课程, 在“我国的社会保障”这一目渗透了爱国主义教育, 针对这些内容的教学, 采用“议题引领下翻转课堂”教学方式, 让学生在积极参与的课堂环境中分析这些内容的深层次含义, 并反思自己的言行举止, 通过教师引导学生, 将所学习的科学理论知识内化在心, 外化在行。

(二) 以“学”定“教”和因材施教相结合, 有利于教师和学生共同成长

在传统的“填鸭式”教学方法下, 教师的教学进度多数时候需要照顾大部分学生的学习生活水平, 在学习新课的情况下, 教师一般也都会选取班级的平均水平来衡量一节课是否取得有效的教学成果。在“议题引领下翻转课堂”教学模式下, 学生可以依据自己的学习习惯制定适当的计划多次观看课上教学视频, 或寻找适合的材料来完成教师留下的导学案。同时, 学生自身在学前阶段出现的问题也可以通过互联网及时的反馈给教师, 教师通过他们问题的反馈来确定最终的教学情境和教学活动。这一过程即关注了因材施教的教学设计思想又促进教师根据学生的学习生活状况来确定教的具体方法, 最终实现教育教学相长。

三、议题引领下的翻转课堂教学模块构建与教学课例分析

下面以必修二《我国的社会保障》为例, 阐述议题引领下翻转课堂教学模式的操作流程。

(一) 课前知识学习阶段

【微课视频】教师录制微课视频并提前传送到电子设备上以供学生观看, 学生根据自己的时间安排学习微课视频并预习教材。

1. 微视频“一对一”的讲解风格

微视频的使用意味着教师不是在按照传统的教学方式, 站在

讲台面对所有学生,而是要考虑到学生会一个人在课余时间观看教师讲解的内容。因此,教师在录制微视频的时候,在语言上要做到科学、幽默、严谨和平易近人,让学生在课后始终持有高度的学习热情。

2. 微视频的内容要针对教材重难点

“议题引领下的翻转课堂教学”模式所采用的微课并不是指教师将所要学习的新课知识内容全部以视频的形式录制下来并线上发送给学生学习。这样的话,这一教学模式将失去实践的意义。

“微课视频的录制要挑选教材重难点。重点帮助中学生知道命题大纲的要求,难点帮助学生加深理解巩固内心已有知识的建构”。

【导学案制作】

导学案的制作是一种辅助的功能,可以多样化,甚至可以起到“辅助文”的作用。针对教学难点,导学案的制作可以采用如注释、小故事和图文的形式加以解释,使得学生在学习微课视频的同时结合导学案的有趣形象的说明材料,从而同化自身已有知识经验的建构,加深对难点知识的理解。

(二) 课上知识内化阶段

【确定教学议题】总议题:织密扎牢全民共享的社会保障安全网

议题一:多种社保保民生

议题二:让社会保障的“安全网”越扎越牢

[教学情景 1]

新疆兵团民政系统严格执行社会救助政策,及时将符合救助条件的贫困职工纳入保障范围。今年,月均为4.27万人提供了最低生活保障,它为一千多名特困人员提供了担保。此外,提高残疾人两项补助标准,保障了几万残疾人基本生活。另一方面还重点抓好养老服务设施建设,支持市老年福利项目建设。积极推进社区居家养老服务,在阿拉尔市和可克达拉市开展改革试点工作。开展2020年养老院服务质量建设专项行动,提高养老保障服务水平。同时,还认真开展孤儿以及困难儿童的整理工作,完善了托儿服务体系,继续开展“福彩圆梦·孤儿助学”项目和提高儿童福利信息动态管理准确性年度活动,提高救助标准和保障能力,切实保障这群人的基本生活。(兵团日报记者陈琼实习生马瑞)。

[议学活动 1]

1. 以上对话涉及哪些社会生活保障形式?你还知道我国社会保障体系的哪些组成形式?

2. 社会保障的四种基本形式区别在哪里?各自的作用是什么?

3. 总的来说,这些社会保障发挥了什么作用?

活动方式:学生合作讨论,代表发言。

教师活动:教师点评与总结。

[议学活动 2]

新疆兵团这一系列政策体现了怎样的发展理念?

国家是如何贯彻和发展这些措施?

活动方式:学生合作讨论,代表发言。

教师活动:教师点评与总结。

【设计意图】

两例教学情景的选择,首先符合国家课程标准教学内容的要求,又发生在学生身边生活的真实事例,这样既符合学生已有的学习经验又不为学生所陌生。因此,在课堂教学过程中,教师组织的课上小组探究活动更能让大多数学生自主参与到讨论中去,提高学生对思想政治课的兴趣。

【延伸扩展】

观点辨析:有人认为,我国应建立像欧洲国家一样的高福利保障制度,才能提现社会主义国家以人民为中心的理念,你是如何看待这一观点的?

活动方式:小组讨论,自由发言

提示:社会保障体系的完善符合一国的生产力发展状况,由此,必须结合我国的国情。

(三) 课前课上教学阶段过程设计的反思

通过多媒体,将课上知识整理成短视频和导学案在课前传达给学生,能够培养课前预习意识的养成,导学案学习问题的提出,增强了学生学习过程的目标性和有效性。另一方面,教师将原本属于课上新知识学习的阶段放到课下,节约了课堂教学时间。在课上教学过程中,教师以“议题引领下翻转课堂”教学模式,给学生创设了既需要发挥自主学习能力又需要与他人互助合作的环境。在这样的课堂教学环境中,学生作为教学主体积极参与课堂活动,培养他们全面发展的能力。

例如:《我国的社会保障》课前导学案和视频的设置,能够让学生简洁明了的了解我国的社会保障的多样性和我国完善社会保障体系采取的措施。课上选取“翻转式”课堂教学方式,教师根据学生身边会真实经历的保障政策案例,提出问题、组织活动等,全班同学以小组的形式讨论问题,并表达自己的观点。在这个过程中,培养了他们收集和选材、分工协作、语言组织等多方面的能力。同时,教师可以根据学生在课上的表现情况,会对学生之间形成一种过程性诊断,进一步促进以“学”定“教”。

四、结语

议题引领下的翻转课堂教育教学运用翻转课堂的教学活动形式,加入议题的引领致力于改变我国传统的灌输式的教学方法,以培养学生在学习过程中的站主导地位为目标,“议题”的设置为学生创设了一个可讨论的情境,课前微视频与导学案的设置提前将学生已有相关知识体系完成建构。因此,利用现有的知识和知识经验,学生可以有效的参与课堂活动,激发课堂学习中学生主体地位,而教师则作为组织者与引领者,确保引导课堂活动走上正确的轨道,最终实现课堂教学的双重主体。

参考文献:

- [1] 韩德东. 议题式教学在思想政治课教学中的应用研究 [D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [2] 冯入月. “翻转课堂”教学模式在《经济生活》中的运用研究 [D]. 河南: 河南大学, 2018.
- [3] 田爱丽, 吴志宏. 翻转课堂的特征及其有效实施 [J]. 中国教育月刊, 2015 (01).
- [4] 张宇帆. 兵团完善社会救助体系织密保障网 [N]. 兵团日报, 2020-11-17 (1).