

# 幼儿园小班语言表达能力的培养

董菲

(河北省直机关第一幼儿园, 河北 石家庄 050000)

**摘要:** 语言表达能力是人一生中重要的一种能力, 是其他各种智能发展的基础。著名哲学家海德格乐曾经说过: “语言就是人的家园, 语言就是人的生活, 语言就是人的存在。” 创设真实的语言美是非常重要的。幼儿在学会发音开始就对语言的表达有了需求, 形成了对口语词汇的初步认识, 逐渐渴望和人进行交流。可见, 幼儿时期是语言发展交流的重要时期。因此, 我们必需充分地了解和把握小班幼儿年龄段的生理、心理及智能特点, 采用多种途径, 多种方法为幼儿提供轻松、自由的环境, 让幼儿在愉快的活动中成长, 从而促进语言的发展。对于幼儿时期语言表达能力的培养不仅体现在讲故事、对话交流的课堂交流活动中, 而且也体现在教师和幼儿的日常生活交流中。本文针对幼儿园小班语言表达能力的培养展开探究, 希望能够为广大幼儿园教师提供有效建议, 进一步提升幼儿园教育质量, 促进幼儿语言表达能力的有效培养。

**关键词:** 幼儿园; 小班教学; 语言表达能力; 策略

《幼儿园教育指导纲要》中曾提出, 幼儿园小班的语言表达能力应在有意愿表达的基础上, 和小伙伴们交流自己的需求和喜好, 并学会轮流发言与倾听, 可以运用简短易懂的语句表达自己所要陈述的事件。通过一个学期的学习和授课, 我发现对于成年人很简单的陈述说话, 在小幼儿那里就变得有些许复杂了, 比如经常需要我去猜测一些很简单很平常的事件, 像解密一样从幼儿们嘴里的只言片语里理解整个事情, 在幼小班的幼儿这个年纪里, 他们遇到事情大多是会选哭泣, 像婴儿的本能, 很少可以用语言来表达清楚自己的需求和想法。对于幼师来说, 在幼小班教学中加强幼儿的语言表达能力培养, 是重要的一项教育任务。

## 一、培养幼儿倾听能力

提高幼小班幼儿的语言表达能力的首要前提就是培养其倾听能力, 学会倾听是人与人之间沟通的基础, 也是提高幼小班幼儿语言表达能力的主要手段之一。幼小班的幼儿们还处于心智半成熟的阶段, 有些时候很难去理解老师的要求, 相较于小幼儿缺乏自理能力, 自我约束能力, 注意力很难集中, 不会认真听老师的发言, 多数会沉浸在自己的世界里。所以想要增加幼小班幼儿的沟通能力, 首当其冲的就是培养其倾听能力。

### (一) 利用游戏活动, 培养幼儿的倾听习惯

游戏可以让幼儿边玩边学习, 所以游戏是幼小班最喜欢的活动之一。如: 传统游戏《老狼老狼几点了》《写“王”字》《传话游戏》等, 这些是我专门寻找的一些适合幼儿心理特征的游戏, 并在游戏本身基础上结合幼小班幼儿语言表达能力及表达特点进行精神设计的, 旨在通过游戏去训练培养幼儿的倾听能力。这些游戏都是幼儿耳熟能详的游戏, 趣味十足, 而且它们的共性都是需要动用幼儿的耳朵去倾听, 在游戏中边听边玩。我在游戏中尽量降低说话语速, 加大说话的口型, 让幼儿倾听每个字的发音且注意每个字的正确口型。用游戏这样的方式去强化和刺激幼儿的倾听能力, 培养倾听技能。

### (二) 构建良好的语言氛围, 培养幼儿倾听行为

教师需要付出很多的精力去培养幼小班幼儿的倾听习惯, 促使幼儿养成良好的倾听行为。教师要在教学中可以创造良好的语言氛围, 用来养成小班幼儿的倾听习惯。例如, 我每天安排 15 分钟给幼儿做活动, 用来练习和培养倾听行为。活动结合音乐、语言等来丰富活动, 让活动形式内容不再单一枯燥。此外, 我还会给幼儿观看学习一些有趣的视频, 如: 《风娃娃做客》《宝宝巴士》《小兔子乖乖》等, 让他们一边观看倾听一边学习, 并从这些动画中引导幼儿去发现和体会, 在体会中集中注意力, 培养幼儿的倾听能力。

### (三) 及时鼓励, 培养幼儿倾听信心

由于每个幼儿的性格都是不一样的, 所以在实践教学中就会有十分积极活跃的幼儿, 也会有相对沉闷安静的幼儿。在这种情况下我既需要鼓励那些安静不大说话的幼儿, 鼓励其表达自己的思维想法, 同时表扬那些积极活跃的幼儿之外也要掌握他们表达的程度, 要在某些时候学会倾听其他同学的发言, 让安静的幼儿们也有机会表现自己, 自信发言。倾听的重要性已显而易见, 它是沟通交流的基础, 可以获取信息和知识的途径之一, 对于幼小班的幼儿进行倾听教育和培养, 为幼儿们未来的学习之路夯实基础, 对幼儿们的成长之路大有裨益。

## 二、创设宽松的语言环境

如何提高语言表达能力, 一个宽松的语言环境是不可或缺的。幼儿园作为幼儿的启蒙阶段, 教师应致力于对幼儿创造一个良好的交流沟通环境, 使幼儿可以更轻松地表达自己的想法, 锻炼自己的表达能力。

### (一) 创设优良的心理环境, 让幼儿愿意讲话。

幼儿园是幼儿离开自己最熟悉的环境步入的第一个社会环境, 作为幼儿入学的第一个阶段点, 幼儿园小班这个年龄段的幼儿们对于这个学校的环境是陌生的, 他们需要克制自己在家里的随心

所欲,学会遵守纪律和要求。这种情况下,幼儿很容易失去安全感,或者产生不良情绪,常见的大部分幼儿去上幼儿园的第一天都会嚎啕大哭。对于这种情况,教师的角色就很关键了,需要幼儿像信任父母一样信任你。首先要有亲切和蔼的态度,积极引导幼儿沟通交流,抓住幼儿的新鲜事物的好奇心,使其对沟通和交际产生兴趣。其次,了解下幼儿的兴趣爱好,从教室环境入手,在教室中增添幼儿们喜欢的元素,玩偶、图画书、积木和热门动画片人物墙贴等。使幼儿的喜悦感和亲切感大幅提升的同时,消除他们陌生感,加强他们融入进集体生活的信心以及和其他小朋友交际沟通的兴趣,让他们喜欢上和他人交流的快乐,想说、敢说、可以说。

#### (二) 创造轻松愉快的交往环境,让幼儿自由讲话。

在实践课程里,幼儿们大胆的交流更有利于他们的沟通能力培养,在同龄人群之间的共生活题会多于他们与长辈们的沟通。所以应该特别设立一些时间段可以让幼儿们自由交际沟通交流,教师也可以尝试作为朋友的身份融入幼儿,和幼儿们打成一片,让他们可以打开心扉畅所欲言。

首先,在幼小班的课程里增加一些可以对语言进行刺激的项目,比如说情景剧扮演,医院、餐馆等,结合一些玩具,让幼儿们在玩耍中锻炼自己的沟通能力,提高语言表达能力,这样寓教于乐大大增加了幼儿的学习兴趣。

其次,还可以根据日常生活,教授一些常用语言,在日常固定时间点和幼儿们沟通,如基本的打招呼礼仪:“早上好”“再见”等;或是一些敬语:“谢谢”“不客气”“没关系”等;还可以通过每天见到幼儿时对幼儿的夸奖,如:“可爱漂亮”“认真踏实”等词语增加幼儿的印象度,从而快速的学习到与人交往的技巧和方法。同时,幼师还可以利用一些玩具或观看电影等方式来启发幼儿沟通和交流的兴趣。

除此之外,教师也可以通过室外活动提高幼儿们的表达能力,通过游戏进行语言训练,在幼儿们自己组织活动的同时,又增加了他们的团队协作能力,一举多得。这能够让他们在快乐的玩耍中不知不觉地提高自身的语言沟通能力和人际交往能力。

#### 三、在活动环节渗透语言表达能力的培养

在幼儿园小班教学中,活动环节能够有效吸引幼儿的全部注意力,是对幼儿展开有效教育的重要途径。作为幼小班教师,应该紧紧抓住活动环节,加强幼儿语言表达能力的有效培育。

##### (一) 利用阅读活动,激发幼儿表达欲望

幼儿在阅读中非常喜爱图书、电视动画片等,色彩鲜艳、形象生动的画面深深吸引了他们的注意力,特别是好的动画片中的语言(有声音、有画面)通俗、精炼、易懂,给幼儿提供了学习规范性的语言榜样,视听结合,幼儿在具体形象的艺术性语言、画面中边说边看,如:“小猪盖房子”“下雨的时候”“魔法妈妈”等阅读内容中,里面重复性语言多,符合小班幼儿的心理特

征。对此,教师就可以有意识引导幼儿在理解内容的基础上,有目的地练习对话,并组织指导幼儿进行以上文学作品的表演游戏,让幼儿们边动边说,从开始的模仿到自由想象发挥说,激发幼儿强烈地表达欲望,促进口头语言的发展。

##### (二) 利用户外活动,促进语言表达

利用体育活动和户外活动,让幼儿表演形象动作,充分发挥幼儿观察能力,丰富词汇,练习语言讲述。比如,我在一次体育户外活动中,首先指导幼儿做走、跑、跳、拉、抬、搬、提等动作,并在做动作的同时引导其说一些短句,如:“我在跑”“他在抬”“我用单脚跳”“你搬得动平衡木吗?”等。之后,我又请能力强的幼儿相互表演讲述表达,如:“我模仿小鸭走”“我表演青蛙跳”“我做小鸟飞”“我是小鸡在吃米”等。在户外趣味活动的调动下,幼儿的积极性非常高,都争先恐后地来讲述,并自告奋勇地来表演自己设计的动作并表达。通过这样的活动引导,不知不觉中便锻炼了幼儿的表现力,又提高了其语言表达能力。

#### 四、家园配合,提高幼儿语言表达能力

对于幼小班的幼儿来说,家庭教育对其语言表达能力的影响也不容忽视。作为一名合格的幼小班教师,不仅要在幼儿园的园所教育中重视幼儿语言表达能力的培养,还要使家长认识到家庭教育的重要意义,指导家长在家中也要重视幼儿语言表达能力的有效培养,在家园的有效配合之下,幼儿的语言表达能力培养也能够得到事半功倍的效果。

此外,我还时常鼓励家长每天抽出半个小时左右的时间专门与幼儿进行交谈,可以引导幼儿表述其在幼儿园中玩了什么游戏、吃什么好吃的、发生了什么有趣的事情、喜欢哪个小朋友等,并对其表述中出现的一些错误进行及时的引导纠正,以此加强亲子关系的同时,家长也能够在家中对幼儿的语言表达展开针对性巩固指导,幼儿在表述中语言表达能力也能够有效提升。

#### 五、结语

简而言之,幼小班是幼儿语言启蒙的重要阶段,在这个阶段教师需要培养幼儿对与语言表达的兴趣,根据这个年龄阶段的幼儿的特点,结合日常生活和各种娱乐方式,为幼儿提供轻松自在的语言环境。学校老师应和家长共同正确引导幼儿,提高幼儿的表达能力和沟通能力,为幼儿的成长夯实基础。

#### 参考文献:

- [1] 元莉. 浅议小班幼儿语言表达能力的培养[J]. 教育革新, 2019(002): 79.
- [2] 邱梅. 浅谈幼儿园小班语言表达能力的培养[J]. 明日, 2019(37): 0208.
- [3] 王颖. 小班幼儿语言表达能力培养的实践研究[J]. 速读(上旬), 2018(008): 281.