

技工院校就业指导教育体系构建路径研究

杨水千

(茂名技师学院, 广东 茂名 525011)

摘要: 随着职业教育的改革发展, 技工院校作为为社会产出应用人才的重要阵地, 如何强化学生的就业能力和职业素养培育成为技工院校的重要教育内容。但是, 现今的技工院校就业指导教育体系并不是特别的完善, 仍旧存在许多的问题, 如学生忽视就业指导的相关课程, 学校专业的就业指导教师缺乏, 技工院校就业指导教育体系作用力较小等。为了解决这一系列的问题, 学校应该进一步强化就业指导, 让学生对于未来有一个明确的方向, 保障学生的心理健康的同时, 促进学生整体就业竞争力提升。本文针对技工院校就业指导教育体系构建路径展开研究, 希望能够提供有效建议。

关键词: 技工院校; 就业指导教育体系; 构建; 路径

一、技工院校就业指导教育体系构建作用

大部分技工院校学生在刚刚进入学校时, 其对于未来的目标都是比较模糊的, 对于专业学习以及未来的职业了解大多来自于教师的介绍抑或是网络上的了解。而技工院校的教师并不像学生之前接触的基础教育中的教师那样, 对于学生管理的十分严谨, 这导致许多学生在刚刚步入技工院校的专业学习生涯时是没有方向的, 在每学期的学习当中仅仅是让自己通过了这一学期的考试, 并没有思考未来的方向, 到了毕业的时候也是随波逐流, 跟随大部分人的选择或是专业对口方向选择就业。

但是在几年学习过程中的懒散态度让他们在刚刚步入社会的时候面临着许多问题, 可能会对其就业自信心造成严重的打击。而在技工院校中强化就业指导教育体系构建的目的和作用, 就是帮助学生在开展专业教学和职业能力学习时能够明确自身定位, 实现在校期间的针对性培养, 使其积累相关的经验, 为未来的就业奠定基础。

二、技工院校就业指导教育体系中存在的问题

(一) 学生忽视就业指导课程

虽然现在有许多技工院校开展了就业指导课程, 帮助学生在学习生涯初期就建立一个科学的就业观, 寻找适合自身的就业方向, 从而奠定未来几年的学习方向。但是大部分学生在刚入学时没有认识到就业指导课程的重要性, 忽视就业指导课程的学习, 将这一门课划分为一个与专业课无关, 并且重要性不高的课程, 在其意识中, 这门课程是一门只需要每次完成相应的作业就能获得相应学分的课程。

教师在课堂上讲解的关于学生未来的求职技巧等方面的知识并没有被学生合理吸收, 甚至一些在未来工作当中保障自身权利的知识也被忽略。一般情况下, 很多学生直到即将毕业时才开始临阵磨枪, 查找相关知识, 这使得学生就业指导课程难以发挥其真正作用。

(二) 专业师资人才稀少

许多技工院校除了开展专门的就业指导课程外, 还会建立相关的招生就业部门, 里面招收了很多专业的人才作为教师, 并对学生的就业问题进行针对性指导。但是部分的专业指导教师相比于即将毕业的学生人数来说比例存在一定问题, 专业的师资人才较为缺乏, 导致许多学生即便存在问题也不能及时获得教师的指导和帮助。

此外, 在这些指导教师当中, 还有部分教师都是大学毕业就到这些部门当中进行工作的, 严重缺乏求职的相关经历, 在学生进行询问的时候也难以及时有效地作出回答。就此来看, 技工院校专业的就业指导教师能力存在较大差距, 使得学生所能获得的指导十分有限。基于此, 技工院校就业指导教育体系的构建中存在很多问题, 也难以在短时间内得到解决。

(三) 技工院校就业指导教育体系的作用有限

技工院校就业指导教育体系正在逐渐地完善, 但是在完善的过程当中依旧存在较多的问题, 导致技工院校就业指导教育体系所能产生的作用有限。部分技工院校可利用于就业指导教育体系构建的资金有限, 能够招聘的指导教师数量也有所限制, 在工作的过程当中技工院校所下达的工作也会比较偏向于行政内容, 无法真正做到指导学生的目的。

与此同时, 学校的指导就业部门除了在一些新媒体平台上发布一些就业的消息, 还有组织一些招聘活动, 对于许多学生的工作方向等方面的有效指导较为缺乏。这些问题使得技工院校就业指导教育体系的构建无法顺利前行, 难以发挥其真正作用。

三、技工院校就业指导教育体系构建路径

(一) 结合社会对人才的需求, 明确人才培养目标

在当前产教融合背景下, 技工院校为提升教学水平, 需要在实际的教学当中依据相关单位对人才的需求, 来制定完善的教学方案, 明确人才培养目标, 进而展开针对性的就业指导。进一步明确人才培养目标, 并结合目标制定完善的就业指导方案。

例如, 在技工院校《职业道德与职业指导》课程教学中, 不仅需要学生掌握必要的就业、职业知识, 还要树立他们正确的职业价值观, 提升他们的专业认知以及职业素养。企业的文化是企业精神风貌、行为规范的重要体现, 为此我校便在《职业道德与职业指导》课程教学过程中融入与学生专业相关的企业文化, 从而使学生掌握相关企业的用人标准, 并鼓励职业生涯规划的课程教师结合这些内容, 在就业指导课程教学中渗透专业知识, 引导学生合理规划, 促使学生职业素养的提升。

同时, 学校还要求企业专业人才参与到学校的就业指导课程规划、课堂教学当中, 使他们用自身专业的知识以及实践经验引导学生, 并在无形中渗透专业素养, 将“工匠精神”传递给学生。而针对于就业指导方面的教学规划, 则由企业人才与教师共同探究, 制定较为完善的教育方案, 使就业指导的教育目标更为明确。

此外,我校还在校内开展了必要的企业实践活动,使企业文化深度融入校园文化环境,使学生在学校学习中也能感受到企业文化,进而掌握更多岗位对专业能力的需求。这样也有利于深化校企合作之间的合作,进一步实现共赢。通过结合人才能力需求,技工院校可以进一步明确人才培养目标,让学生提前了解相关岗位对人才能力的需求,使就业指导教育体系的构建更具针对性与实效性。

(二) 积极组织生涯规划课程,明确学生的未来方向

技工院校就业指导教育体系的构建离不开生涯规划课程。在实际的生涯规划课程设置中,需要与当下实际的社会就业状况相结合,在学生的每一个阶段都要进行相应的职业生涯的规划,让学生在学校的学习生涯当中能够有一个明确的发展方向,在专业知识学习的空余时间可以进行一些额外的就业知识学习,为之后的就业奠定基础。学校在组织职业生涯规划课程时,需要让学生对职业生涯规划产生重视,督促学生尽快确定自己努力的方向。

此外,职业生涯规划课程要多开展,在职业生涯规划课程当中学生可以了解到符合自身兴趣爱好工作具有哪些,或者是那些自身感兴趣的工作一般都具有什么要求,鼓励其在学校学习期间参加各种活动为自己的履历添加经验,为未来自身的就业提供帮助。

例如,我校在落实职业生涯规划课程的组织构建过程中,便结合相关企业的用人需求,围绕产教融合平台,制定完善的就业指导教育体系,从而结合学生的能力发展需求以及实际情况,帮助学生树立正确认知、掌握更多专业技能,促进学生综合发展。比如,我们结合学生的实际情况进一步完善了课程体系。一般来说,第一学年的学生基础薄弱,我们便开设相关的职业导向训练、职业规划等课程,从而更好地将企业文化融入教学过程,启发学生的职业兴趣;针对第二学年的学生,其基础实践能力需要得到进一步发展,对此,我们便在理论教学基础上开展了必要的实训教学,并在实训中以任务驱动为主,渗透岗位标准,树立学生职能认知,促进学生综合发展。第三学年的学生面临毕业,学校则开展了就业实践指导,将就业技巧、岗位制度传递给学生,为其投身岗位做好充分保障。

(三) 校企联合,优化现代化师资队伍

现代化师资队伍的构建,是保障就业指导教育顺利开展的重要内容。结合新时期产教融合背景下技工院校学生的综合能力发展需求来看,教师不仅要有“以生为本”的教学思想,还需要具备较强的教学能力和就业知识,才能实现对学生的有效指导。基于此,技工院校为了进一步实现学生职业素养提升和就业竞争力增强的教学目标,要重视现代化师资队伍的构建。

我校在师资队伍建设这一方面也做了相关探索,主要从以下几点入手。

首先,将奖励机制纳入教师职能培训,鼓励专业教师进入企业参与调研,使其掌握更多、现代化的专业技能,明确岗位工作标准,还可以明确岗位对人才的技术、素养要求,并以此为根据,及时调整理论、实践教学的内容与方向,从而使学生掌握更多专业知识与技能的基础上,树立正确的岗位认知,促进学生综合发展。

其次,邀请企业优秀员工到校演讲,将最新的行业发展情况

以及工作实际标准为教师讲解,进一步提升教师的专业能力。

最后,完善招聘环节。招聘具有教学创新思想、紧跟时代发展、教学水平优秀的教师任职,从而完善校内师资队伍,为学生职业素养的提升保驾护航。

(四) 建立校企办服务部门

技工院校就业指导教育体系的完善不仅是需要学校进行相关的生涯规划课程的开展,最重要的任务还是帮助学生解决困难,为学生提供专业的就业指导,科学的解答学生的各类就业疑惑。技工院校就业指导教育体系的相关部门含有技工院校的招生就业部门,这一部门的工作其中一项就是解决学生的就业和创业问题。就业的任务包括学生的生涯规划课程的安排,各类面试兼职活动的安排;创业的任务包括各类创业活动或者是校级、省级等创新创业大赛的安排。

我校便以招生就业办为基础,建立了专门的校企办公室,指导中心的教师采取轮流值班制度,确保学生存在疑问的时候可以由教师及时进行解答。同时,学校还根据现有的网络信息技术,建立了一个网络上的就业指导平台,让没有时间到校企办公室咨询的学生在线上也能方便得到解答。此外,学校还建立了专门的学生指导机构并在线上完善了指导机构,为技工院校就业指导教育体系的完善提供了较大的帮助。

(五) 激发班主任的就业指导作用

班主任对于学生的影响力是非常大的,也是学生在学习生涯当中获得帮助的一条有效途径。

首先,学生对于学校的一些就业的通知消息可能无法第一时间就获得,这个时候班主任就可以将获得的消息及时地转发到学生的群聊当中,让学生第一时间掌握到相关消息。班主任作为其中的纽带要在接收到学校传来的消息后,将其及时传输到所需要的学生手中。

此外,学生对于未来的方向都是混乱的时候心里承受的压力会直线上升,当学生的压力超过学生可以承受的范围后,会对学生的身心都造成严重的后果。班主任在这个时候就要及时地与学生进行交流,在学生对于未来不确定的时候,班主任可以和学生一起讨论,根据学生自身的特点和性格,寻找适合的职业,对其展开有效的就业指导。在学生压力过大无法承受的时候,班主任可以用心倾听学生的疑惑,舒缓其压力,并提供精神上的支持。

四、结语

技工院校就业指导教育体系具有十分重要的作用,可以让学生确定自己的方向,使其在校学习期间充分地为自己未来的职业生生涯打好基础。对此,学校需要从多个方面入手,寻找合适的方法解决当前学校就业指导教育体系构建中存在的问题,进一步完善体系构建,提升技工院校就业指导水平,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 徐玮,郭硕,史东旭.在大学生就业指导课中全程开展积极心理教育[J].产业与科技论坛,2020,19(16):200-201.
- [2] 李践.技工院校就业指导教育的实践与思考[J].就业与保障,2020(08):52-53.