

高中地理课程网络直播教学的效果与途径研究

——以百色市 S 中学为例

邬东颖 郑静英

(百色学院政治与公共事务管理学院, 广西 百色 533000)

摘要: 2020年2月份以来,为实现停课不停学的要求,很多学校使用了多媒体网络直播教学。这种将线下课堂转化为直播课堂,对学生和老师都是一个挑战,而其教学效果也备受人们关注。特别是地理科,原理晦涩,地理图表比较多,且对学生动手能力要求较高。该文以百色市S中学为例,对高中地理直播课堂的教学效果进行调查分析,进而提出提升教学效果的途径,希望对以后的直播教学实践有所助益。

关键词: 直播教学; 地理教学; 教学效果

2020年突如其来的停课事件,使得教育教学无法正常开展,学生不能面对面地与老师进行交流教学。为了保证教学的顺利进行,很多学校都进行了线上网络直播教学,将线下课堂转移到线上。由于时间比较急、课堂教学经验不足等一时间大家手忙脚乱,这种教学方式是大家从未经历过的,是需要被探讨的一种教学方式。

一、研究分析

之前做过一次研究,使用“问卷星”制作了问卷链接,通过QQ群和微信群在右江区进行了抽样调查。问卷主要对百色市S中学在2020年春季期中进行了网络直播教学的高一、高二、高三的学生和教师发放,高三学生为追溯调查。百色市S中学于2015年恢复办学,现有教师140多人,学历均为本科以上;学生1700多人,分39个教学班。学校在2020年春季学期为应对停课事件对教学的影响,开展了网络直播教学,师生对网络直播教学有经验,也有自己的感受和想法。为保障问卷质量,发放问卷和提纲前对问卷和提纲进行了多次试测和修改。

二、地理网络直播教学存在的问题和教学效果分析

(一) 直播教学中教师存在的问题

1. 线下线上课堂转化能力不足

传统高中教学中教师大多数是使用黑板、粉笔加投影仪进行教学,教学方式简单。而在这一次的网络直播教学中,受网络的限制,很多教师没有直播教学经验,课堂教学方式依然采用语音讲解加PPT的模式,由于没有实际解析图表的条件,大部分教师都陷入了全程都在讲授的困境,学生静坐屏幕听讲。这种讲授式的教学方式就相当于将线下课堂的模式直接复制用于线上教学,而线上却失去了实际操作解析图表的条件,比线下课堂更为糟糕枯燥,讲解得笼统且乏味,很容易导致学生在屏幕前产生困倦感,注意力不集中,从而失去学习的耐心和兴趣,学生无法理解和消化知识点。

2. 课堂内容设计处理不得当

地理的各种图表和原理简图非常多,表面上看元素不多,但学生没有接触过这些内容,仅靠教师单纯讲述原理过程,难以想象代入理解知识点。这无疑对教师线上课堂设计能力提出了较高要求,要求教师寻找一条能代替线下讲解的方式。由于教师没有经过系统的教学设计和课堂上实际操作演练,仅靠单一的PPT演示,课程变得冗长且重难点不突出,重难点解析不到位。学生的实际接受能力差,因此学习效果较差。

3. 缺乏对学生非智力因素的培养

地理科与其他科目有其特殊之处,除了对地理原理的教学之外,还需要帮助学生树立正确的地理观念,如资源观念、人口观念,以及可持续发展的观念,和动手和实践能力等。而在线上课堂中,由于各种条件的限制以及教师本身能力的问题,大部分教师使用的是讲授和灌输的方式,忽略了对学生非智力因素的培养,学生只能机械模仿、被动接受,难以形成正确的地理观以及探究地理问题的意识和能力。

4. 非课堂资源难以利用,地理实践性效果不明显

在线下实体课堂中,除了学校本身的环境以外,还需要借以周边环境,联系生活,解释地理现象。如周边的建筑物,周边的植被、区域用地等,这些都是地理课上需要借用的一些非课程资源。而在网络课堂中,学生所处的环境不一样,这些资源就很难利用起来,地理课堂的实践性效果并不明显。

(二) 网络直播教学中学生存在问题

1. 学生网络条件和网络设备质量参差不齐

学生参与地理直播课堂学习,最基本条件的就是网络和网络设备。学生家庭条件和学生所在位置的网络条件参差不齐,学生的学习配置存在着差异。比如有些学生没有笔记本和电脑,只能利用手机和运营商流量来观看直播。而由于直播教学对网络的要求比较高,就导致了一些学生听课中,直播画面卡顿、声音断断续续,甚至有掉线的情况出现,影响了学生的学习。

2. 学生自主学习意识差

在传统课堂教学中,由于课堂良好的氛围以及教师严格的管理,学生对课堂充满热情,课堂认真学习。但是在地理网络直播教学中,学生自制能力差,缺乏了老师的管理监督,一些学生就放纵了自我,用手机和电脑挂着直播课堂,不参与课堂听讲,随后在课堂时间里面进行一些与课堂无关的事情。在直播教学中,只是面对着网络设备,老师无法完全地照顾到学生,也没办法通过眼神和提问来与学生交流,提醒学生认真上课。所以对于一些自主学习意识差、自律能力差的同学,在网络直播教学中学习的效果比较差。

3. 干扰学习过程的因素多

学生在学习的过程中,需要有一个安静的一个环境。在网络直播教学中,由于学生的家庭环境不一样,很多学生的学习环境都不是很好。如家人日常活动的影响、社区噪音等,都会干扰到

学生的学习。除此以外,学生本身的自学能力以及自控能力都不强,在家中线上直播学习,手机、电脑、电视等往往诱惑着学生,没有了教室的实时监督,学生很容易被诱惑,无法专心的学习。

(三) 其他的方面

网络直播教学中,除了教师与学生,其他方面也影响着网络直播的教学效果。学校在进行网络直播教学前,对教师的培训不够深入,甚至有些老师连平台的基本操作都不熟悉;据调查,有部分家长对网络直播教学不了解,家里环境嘈杂,学生的学习受到影响;在网络直播教学中还经常遇到网络卡顿、直播画面不同步以及手机流量消耗大等问题,相关部门的网络支撑影响着教师和学生网络直播教学的持续度和满意度。

三、直播教学的效果提升策略

(一) 教师方面

1. 多参加网络授课技术培训,提高教学技能

随着网络信息技术的发展,地理学的网络网络技术也随之发展,渐渐被应用于实际教学中。要上好地理网络直播课,教师必须在授课前进行网络应用技术培训,熟悉教学过程和教学平台的基础操作,以便更好的将信息技术应用于地理教学中。教师也可以自己学习摸索,利用各种制图软件来进行制作更符合教学的PPT,这样不仅能充分发挥地理线上授课的优势,提高线上教学的教学质量,而且也更能吸引学生的注意力,激发学生的对地理学习兴趣。

2. 制作更加直观的教学多媒体课件

我国教学多媒体信息技术很早就已经有了快速的发展和普及。在线下课堂中,多媒体演示教学具有一定的局限性。而在线上直播课堂中,教师的授课可以借助线上的视频、图片等,制定更加直观的PPT,使学生能更清楚地掌握课程知识点。比如在高中地理必修一《行星的运动》一节中,可以利用网上的星球视频展示行星的运动,使学生更快地掌握知识点,并且树立一个正确、科学的宇宙世界观。

3. 创新教学方法,提高课堂有效度

地理除传授地理原理知识以外,更要实行创新的教育。实行创新的教育,首先就要要求教师创新地理课堂教学方法。在这一次网络直播教学中,尤其明显。新颖的教学课堂,可以提高学生的学习积极性,使学生主动去学习,培养学生的创新能力和地理实践能力。地理直播课堂,引导学生的自主学习很关键。引导学生主动独立去思考,学生全身心参与到课堂来,课堂气氛才会活跃。这样新颖的课堂和教学环节能够促进学生的学习欲望,地理的线上课堂有效度就得到了提高。

4. 简化知识难点,提高教学效果

教师可以根据学科特点选择需要的教学平台和教学方式。对于课堂晦涩难懂的知识,教师可以联系生活的实例,运用学生所熟悉的案例,将学生带入地理知识的探索。也可以充分利用教学平台的功能,比如说通过“连麦”的功能,对学生进行提问,或是使用直播画面展示的功能,亲自给学生操作讲解。这样可以增强学生的学习掌握度,实现教学方法多样化,增添课堂乐趣,让学生专注于课堂,一边听课一边思考。

(二) 学生方面

1. 模拟校园环境,保证学习效率

提高上课效率的关键其实是尽量使自己回归校园环境,最基

本的就是课间休息。课间要求学生放下手机休息,不刷抖音、微博、和微信。长时间对着电子屏幕非常容易造成视力疲劳,坐在椅子上时间过长,学生的身体也会疲惫。所以课间休息时就像在校一样,站起来稍微活动活动,窗口远眺,才能保证课堂的效率。

2. 避免非学习因素的干扰

学生应为自己创设一个简约的学习环境。比如书桌上只需要放当堂课所需要用到的学习资料和文具,将手机等其他具有诱惑性的物品远离学习环境,尽可能的简洁。其次,准备好水,方便口渴时喝水,尽量不要太麻烦,这样能避免分散学生学习时的专注力。

3. 增强学生自律能力

学生要严于律己,加强自律能力,按时参与课堂,按线下课堂的要求来严格要求自己,与老师保持互动交流,即使不开麦讲话,也要开口回答。与老师保持同一进度,跟着老师的思维写写画画,将地理图表都自己描一遍,加强理解记忆,遇上不懂的问题,及时记录,课后要找老师解决回答。

(三) 学校做好教师培训和学生工作

在进行线上课堂上课前,学校要对教师进行充分的岗前培训,或是进行讲座培训、或是请校外的专家来进行培训,尽可能让教师上岗前就能熟悉网络平台的操作和线上教学的流程。并且需要为教师提供更多的校本资源以及校外资源支持。除此之外,还要做好学生和家长的思想和安抚工作,务必争取到学生的理解,家长的支持。为线上教学的工作做好铺垫,并且在线上教学过程中提供强有力的支持。

(四) 学生家庭配合教学

由于线上课堂的特殊性,家里是学生主要学习地方。所以家长应该为学生营造一个良好的学习环境,并充当教师角色督促学生的学习,支持与参与学生学习,为学生学习保驾护航。如在地理上课前,家长应提前为学生准备好地图、地球仪等学习用品;在家里应当保持安静,营造适宜的学习环境。家长在教学期间也应该做好学生的监督和心理辅导,以保证线上教学的最佳效果。

四、结语

地理线上直播教学作为一种较新的教学方式,也是这大多数学校选择的一种教学方式。本文通过问卷和文献的调查研究,对地理线上直播教学做了一次探讨,从学生、教师等方面分析了其教学效果,也根据其表现出来的问题提出了相对应的措施,期望对以后的直播教学实践有所助益。

参考文献:

- [1] 金晶. 如何有效开展线上地理直播教学 [J]. 百科知识, 2020 (06): 46-47.
- [2] 宋昱莹, 梁彦庆, 李帅. 线上直播课程在高中地理教学中的应用 [J]. 中学地理教学参考, 2018 (10): 42-43.

作者简介:

邹东颖 (1998-), 女, 汉族, 广西梧州人, 百色学院政治与公共事务管理学院人文教育专业。

郑静英 (1987-), 本文通讯作者, 女, 壮族, 广西贵港人, 讲师, 人文地理学硕士研究生, 主要研究方向为民族文化发展和地理教学法。