

# 巧用课后习题，优化小学语文课堂教学

黄彬彬

(福建省厦门市集美区新源小学, 福建 厦门 361021)

**摘要:** 语文是每个人都必须接受的教育, 接受语文教育能够提升人的知识素养和思想道德水平。小学阶段的语文教育作为一个人一生中接受的最基础的教育, 对人的发展起着直观重要的作用, 小学阶段的语文教学能够使学生具备基础的语文知识和素养, 为学生以后的发展奠定了基础, 所以学校和教师都不能忽视小学语文课堂的教学, 要保证语文教学质量, 培养学生的人文素养。本文将部编版小学三年级下册语文教材为例, 巧用课后习题, 优化小学语文的课堂教学, 通过对小学语文课后习题教学现状、课后习题对小学语文教学的意义以及如何巧用课后习题来优化小学语文的课堂教学这三方面的阐述, 来保证小学语文教学的质量和水平。

**关键词:** 课后习题; 小学语文; 课堂教学

## 一、小学语文课后习题教学现状

小学语文作为小学阶段教育中十分重要的一门学科, 教材内容的编排都十分用心, 在每篇课文和每个单元之后都会配备一定的练习题, 来帮助学生巩固知识, 但是现今小学语文课后习题教学上出现一些问题, 降低了小学语文课堂教学的质量。

首先, 小学语文教学课堂中, 教师很少对教材中的课后习题进行关注和讲解, 学生也没有充分利用课后习题进行学习的总结和反思, 这就导致了语文教学内容的欠缺以及学生学习质量的下降;

其次, 小学语文教学课堂中, 教师对课后习题讲解的类型不全面, 没有充分利用教材所提供的课后习题, 导致学生的语文素养不高, 习得的知识有偏颇;

最后, 小学语文教学课堂中, 教师对学生的学习成绩关注度不够, 学生学习成果无从保证, 并且, 只对学生是否完成教材提供的课后习题进行评价, 就会导致学生的学习质量不高, 学生无法更好地进行学习成果的总结和反思。

针对这些问题, 小学语文教师就需要采取一些措施, 来正确且充分地利用课后习题, 以此来优化小学语文课堂教学。

## 二、课后习题对小学语文教学的意义

小学语文教学内容丰富多彩, 教材中会根据不同单元的主题, 匹配不同的“习作”“语文园地”“口语交际”等内容, 除了在整个单元之后安排不同板块的学习之后, 在每个单元中每篇课文的结尾都会配有相应的小练习和习题。这些习题和课后作业首先能够帮助教师及时对学生课堂学习进行检验, 保证语文课堂教学的质量, 其次能够帮助学生回顾课堂上学到的知识, 帮助学生进行知识的总结和反思, 最后能够帮助教师对学生阶段性评价以及学生的阶段性复习, 提升小学语文教学的质量和有效性。

## 三、巧用课后习题, 优化小学语文课堂教学

(一) 引导学生及时进行课文背诵, 保证小学语文课堂教学的时效性

小学语文课堂教学中有丰富的教学活动, 但小学阶段的语文教学主要目的之一是让学生能够记住教材中的文章或诗歌的内容以及它们传达的一些情感和哲学含义, 所以背诵课文就成了小学语文课堂教学中的一项重要教学活动。那么小学语文教师巧用课后习题, 优化小学语文教学课堂的第一个措施就是利用每篇课

文后的背诵习题, 让学生及时背诵课文, 以保证小学语文课堂教学的时效性。

以部编版小学三年级语文下册第一单元中的《古诗三首》为例。《古诗三首》课后习题第一条写的就是“有感情地朗读课文, 背诵课文, 并默写《绝句》”。教师要提高对这种课后习题的重视, 首先在讲解完《绝句》《惠崇春江晚景》和《三衢道中》这三首古诗之后, 留大约十几分钟的时间让学生对这三首诗进行现场背诵; 然后再抽出大约四五分钟的时间现场对学生进行抽查, 检查学生的背诵情况, 这时即便学生对这三首诗是短暂的瞬时记忆, 但是也起到了帮助学生巩固知识的作用。教师在小学语文教学中让学生及时进行课文的背诵, 能够保证课堂教学的时效性, 进而保证小学语文教学的质量。

(二) 引导学生对课文中的词语进行读记, 加深学生对课文的理解

小学语文教材中关于课后习题的设置十分多样, 其中一项就是“读一读, 记一记”, 这种类型的课后习题就是为了帮助学生学完文章正文之后, 再对文章中比较少见的词语进行读记, 以此来加深学生对课文的理解。在使用课后习题优化教学课堂的过程中, 教师不能忽视“读一读, 记一记”这种类型的课后习题, 要多引导学生对课文进行读记, 从而加深学生对课文的理解。

以部编版小学三年级语文下册第一单元的《燕子》为例。《燕子》一文的课后习题第二道就是“读一读, 记一记”, 标题为“读一读, 记一记, 再说几个这样的成语”。首先教师可以先让学生对习题中所举的例子进行读记, 可以随机抽查几名学生对这些词句的朗读, 然后再抽查几名学生上到黑板上去进行词句的默写, 最后教学可以再随机抽查几名学生对仿词和仿句, 让学生再说出几个像“剪刀似的尾巴”“伶俐可爱的小燕子”“光彩夺目的图画”等这些形容词和名词搭配的短语形式。教师通过课后习题中的读记内容, 能够有效加深学生对文章的理解。

(三) 引导学生对教材里安排的习作进行写作, 提升学生的语文写作素养

小学语文的教学是少不了对学生写作能力的培养的。在课后习题“读一读, 记一记”中, 只是简单地对一些词语和短语进行改写, 改写的难度较小, 学生能够很快的模仿词语或短语的构造形式, 然后创造出一个新的词语或短语来。小学语文教材的安排还是很

合理的,在有“读一读,记一记”这种简单类型的仿写任务后,又在教材的每个单元结束后或多或少地安排了习作任务,让学生完成一些难度较大的仿写,以此来提升学生的语文素养。

以部编版小学三年级语文下册第二单元后的习作“看图话,写一写”为例。习作就是让学生根据教材给的一些图画或文字进行写作并加之自己的联想,将图画或文字的内容通过写作的方式充分展现出来。第二单元课后习作主题是孩子们在一片空旷的草地上放风筝,那么学生就需要交代清楚图画中出现的人物、人物在干什么以及这些人物有可能说了什么话。学生在经过观察和适当的想象之后,就可以展开写作。教师在收到学生的作文作业之后,需要对学生的作业进行仔细地阅读,对学生在作文中所使用的一些精彩语句进行评改,并评出优秀的作文在班级中朗读,给予学生以肯定。这种让学生对教材里安排的习作进行写作的形式,不仅能帮助学生在写作的过程中活用课本中的一些典型词语或成语,还能帮助学生提高想象力,更好地对图画或文字展开写作,以此提升学生的语文写作素养。

#### (四) 引导学生完成口语交际,提升学生的交谈能力

小学语文的教学目的之一就是让学生在日常生活中使用语文进行交谈,帮助学生在日常交际中更游刃有余。所以小学语文教材就在习题板块中设置了口语交际,尽可能地让学生在课堂上掌握言语交际技巧,提升学生的交谈能力那么教师在小学语文课堂教学中一定不能忽视学生和学生之间的交流活动,重视起教材的习题之一口语交际,让学生在课堂上进行交流,提升学生的交谈能力。

以部编版小学三年级语文下册第七单元后的“口语交际”为例。在习题中设置“口语交际”内容就是为了让学生在教师的带领下在课堂上进行交流,通过这种方式提升学生的交谈能力。第七单元“口语交际”的主题是劝告,内容是有一个同学,下课时坐在楼梯的扶手上往下滑,高年级同学看到了,劝他别这么做,并配有三位高年级同学的劝告性话语。首先教师在带领学生进行口语交际锻炼时,可以先不看教材中举的例子,只让学生根据简介进行思考,如果自己去劝导这位坐在楼梯扶手上向下滑的学生,自己会怎么做、怎么说。教师可以选择几位同学听听他们的想法,然后还可以给学生大约十分钟的时间,让学生自己进行场景演练,一人扮做从楼梯扶手上往下滑的同学,一人扮做劝告者。然后教师就可以让学生在课堂上进行表演,模拟场景进行口及交际练习。最后,教师就可以让学生在教材中所给出的示范性劝告语句进行点评以及对给出的问题进行解答。通过了解学生的想法和学生的情境表演之后教师就可以对学生的一些劝告性话语进行点评,劝告时语气是否委婉、劝告性话语是否有效等等。这种有来有往式的口语交际,再搭配教师的点评,才能最大程度地丰富学生的言语表达技巧,提升学生的交谈能力,从而优化小学语文的课堂教学。

#### (五) 引导学生进行知识积累,培养学生良好的学习习惯

其实小学语文教学受限于小学生的个人学习情况和整体的学习状态,在制定教材的时候,挑选的多是一些简单的文章,内容不够丰富,从学生的写作用词和引经据典的能力等方面来看,他们的语文知识量是不足的,缺乏对一些优秀的语文作文素材和经

典句子的积累。针对这种情况,小学语文教师就可以让学生多多进行知识的积累,养成积累的良好习惯,从而增加自身的语文知识量。

以部编版小学三年级语文下册第六单元的“日积月累”为例,“日积月累”就是教材所提供的除课文之外的语文知识。第六单元的“日积月累”是我国一些经典著作和名家的富含哲理的句子,教师可以先给学生讲解这些句子的读音等一些基础性的知识,然后再给学生讲解这些句子所传达的一些做人做事的道理,帮助学生从这些经典句子中汲取知识。学生可以把日积月累中的句子摘抄到自己的积累本上,每一次的语文日积月累都进行这些流程,长时间下来,学生只要遇到一些值得积累的语句或内容,他们就会誊抄到自己的积累本上,便于以后查看。利用教材课后习题中的日积月累,帮助学生增加自己所掌握的语文知识量,养成随手誊记的良好习惯,从而提升小学语文的教学质量。

#### (六) 引导学生对学习成果进行总结和反思,保证学习的质量

由于小学生的年纪较小遗忘速度比较快,导致学生的课堂学习成果无法得到较好的总结和反思,所以教师需要重视学生学习成果的质量,让学生及时对自己的学习成果进行反思和总结。

以部编版小学三年级语文下册的所有文章和所有单元的课后习题为例。课后习题实际上就是对学生课堂知识的一种回顾,通过这种方式检验学生的学习成果。但是这样仅是通过教材提供的习题作为评价学生课堂学习成果的依据的话,评价的内容还是比较少的。除了对学生课后习题的完成程度进行评价之外,教师还可以对学生在语文课堂中的活跃程度、学生完成课后作业的积极程度以及学生平时的考试成绩进行评价,以此来帮助学生通过多种方式来总结和反思自己的学习成果。在学生反思和总结自己学习成果时学生可以根据自己课后习题的完成情况、教师对自己学习态度和学习成绩的评价等制定一个学习计划,在下一阶段的学习中,按照自己所制定的计划进行有序地学习,保证自身语文学习的质量。这种让学生依据教师的评价和学习成绩来对自身的语文学习成果进行反思和总结的方式,在课后习题的基础上又增加了一些内容,能够帮助学生更充分地掌握自己关于课后习题的学习情况和整个语文学习过程的情况,更好地提升学生的学习质量。

#### 四、结语

在小学语文教学课堂上使用课后习题能够有效提升教学的质量。使用课后习题进行教学不只是一句空话,需要教师采取一些本文所提出的措施,但不限于这些措施。在小学语文教学中,更好地使用课后习题进行课堂教学,还需要教师深入研究。

#### 参考文献:

- [1] 赖淑珍.巧用“课后习题”提升小学语文课堂实效性[J].华夏教师,2020(003):40.
- [2] 王鹏.聚焦课后习题 优化小学语文课堂教学[J].新智慧,2019(32).