

核心素养视角下小学语文阅读教学策略探究

游明星

(深圳市大鹏新区大鹏中心小学, 广东 深圳 518120)

摘要: 随着教育事业的不断改革与创新, 核心素养已成为各学科教学的重要目标, 语文教师在教学中不仅要注重学生的知识内化, 还要加强培养学生的语文核心素养。培养学生的核心素养不仅有利于提高教师语文教学能力, 还有助于促进学生提升语文学习水平与能力, 为学生今后的发展打下良好基础。因此, 语文教师在教学中应顺应时代的发展, 结合本学校与学生的实际情况, 不断改革教学手段, 可以借助阅读教学形式, 有效促进学生核心素养提升。

关键词: 核心素养; 小学语文; 教学策略

核心素养是指当今社会学生融入社会中所具备的基本知识技能与学习态度。阅读教学是指在融合教学思维下, 将小学阅读文本与师生互动相结合, 发挥阅读纽带功能, 采用师生互动优势弥补传统教学中的不足, 这种形式让教学更为丰富化、系列化, 帮助学生提炼出核心知识, 让阅读技能进一步提升。

一、核心素养教学意义

阅读是学生获取内容、理解内容的有效方法之一。就小学阶段的语文阅读教学来说, 其蕴含的核心素养主要包括4个方面, 首先是学生语言能力方面, 小学生在阅读过程中逐渐积累语言知识, 从而达到在不同语境下、场景中灵活使用语言知识的水平; 接着是文章理解方面, 小学生能够逐渐理解文章意思, 正确评价文章中的人物与时间; 还有对学生思维能力的提升方面, 可以帮助学生运用周密、细致的思路进行深入剖析; 最后是对学生审美水平的影响, 阅读可以扩展学生视野, 从而提升审美水平。

阅读可以让学生对文章中的内容与表达情感更进一步理解。但阅读教学的目的不仅限于此, 还要求学生强化阅读能力, 强化自身的阅读视野, 将文本之间碎片化的内容经过阅读教学后形成系统化的结构, 将原本单一、静态的文字转化为丰富、形象的动态模板与画面, 让学生在写作中能运用语言构建与阅读体验。除此之外, 阅读教学可以让小学生全面接触优秀的语言文化, 从而有助于实现文化的传承。

二、阅读教学现状与存在问题

阅读教学是当下小学语文教师在教学中探索出的有效、创新的教学形式, 但由于其实际运用的时间较多, 导致其在不同地区、不同学校、不同年级之间的落实程度不一样, 所呈现的效果也有差异。

大多数小学语文教师对学生的教学比较侧重于文字教学与基础知识教学, 对其阅读能力的培养与引导较为忽视, 难以有效发挥阅读教学的优势与效果。除此之外, 部分教师在进行阅读教学时, 只是单纯让学生进行阅读, 并没有对学生对内容的深度理解提供帮助与引导, 也没有根据学生的阶段情况创新教学方式, 这使得虽然阅读教学形式新颖, 但教师难以做到及时更新, 导致阅读教学过程仍较为单一, 对帮助学生建立多元化的精神世界是非常不利的。

很多教师在课后布置作业时往往采取较为单一的形式, 如单纯让学生抄写词句、解答试卷等, 这样对很多学生来说都是在重复学习、被动, 对本身就已经掌握生字词的学生来说, 这种课后作业占用了太多学习时间, 长此以往会导致学生出现消极应对心理; 对生字词掌握程度比较浅的学生来说, 这种课后作业虽然一定程度上可以帮助学生记住生字词的写作, 但对学生理解课文的能力还是没有太大帮助的。

三、核心素养下阅读教学策略

(一) 转变教学理念

小学阶段的学生正是打好学习基础的黄金时期, 这一阶段的学生接触教学的时间不长, 且对新鲜事物与教学内容充满了兴趣。因此教师在教学中不应该“辜负”学生的兴趣, 在阅读教学中转变自身教学理念, 不能只片面地讲解知识, 而是让学生真正去阅读、去理解, 打好学生的语文阅读基础, 为今后的语文能力发展提供有利条件。

例如, 在学习《落花生》这一课时, 上课一开始我便根据“花生”进行提问“同学们, 你们喜欢吃花生吗? 你们知道花生还有一个名字叫落花生吗? 有哪位同学知道为什么叫做落花生吗?”现在很多学生居住的环境越来越城市化, 虽然有些学生接触过花生, 但对花生的生长并没有深入了解, 因此面对教师提出这样的问题肯定是“百思不解”的, 这时我便告诉学生“陆地上的很多植物都是在地面上开花结果的, 唯独花生是在地上开花, 在地面下结果, 所以叫做落花生。”以此开始讲解课程内容, 按照“种花生—收花生—吃花生—谈花生”进行讲解, 来分析花生的精神。

(二) 培养阅读习惯

很多优秀的作品不仅是字面上所表达的意思, 背后还蕴藏着作者浓厚的思想情感, 甚至有些文章还涉及科学、历史等方面的知识。学生如果只停留在字词简单的认识和阅读层面, 不管阅读多少优秀的作品, 都是难以理解其中的含义, 对文化的积累与扩展同样是非常艰难的。因此, 教师不是直接将文章的理解强加给学生, 而是在教学中要充分发挥引导作用, 引导学生在阅读中思考, 从阅读中提炼出文章精华, 充分理解文章编写的意图。

例如, 在学习《将相和》这篇文章时, 我便考虑到这篇文章是以三个小故事串联讲解的, 学生初次阅读会被其中的趣味故事

所吸引,但很容易出现“三分钟热度”情况,读完就忘,难以深入体会其中赞扬的精神与爱国思想。因此在教学中,要引导学生进行阅读思考,从而获得深层次的知识。首先向学生介绍历史背景,体现出当时赵国的弱小、经常被大国欺负的形象。接着让学生诵读全文,共同理清故事的层次,找出故事的起因、经过、结果,找出每个故事之间的关联,并分析题目中的“将”“相”分别是指谁?“和”的意义是什么?让学生给每个故事起一个合适的题目。然后让学生从多个方面深入分析文中是如何表达“将相不和”的,根据相关语句总结出“将”“相”为什么不和,说出自己的理解。最后和学生一起总结文中廉颇是怎样的将军、蔺相如有哪些优点。

(三) 扩展课外阅读

课外阅读是学生获取知识、积累素材的重要途径之一。课堂学习的时间毕竟是有限的,教师不能完全满足学生的阅读需求,因此,教师要鼓励与组织学生进行课外阅读。但在课外阅读中要结合学生的实际水平与阅读需求出发,选择适宜、合理的书籍,从而确保阅读的针对性与有效性。

例如,从教材中进行扩展学习,在小学阶段的语文教材中,很多单元中都有一个比较明确的主题,如在部编版五年级上册第六单元的主题是关于“父母之爱”。针对这一单元,教师可以为学生选择课外读物,让学生多阅读关于“父母”的书籍文章,如史铁生的《我与地坛》、冰心的《荷叶母亲》、胡适的《我的母亲》等,让学生们自由选取阅读,但注意要保持与课本内容的较高关联度。如第三单元的主题是关于“民间神话故事”,这一单元的故事都是学生比较喜爱的类型,教师可以引导学生在课后多阅读国内外的神话故事,如梁山伯与祝英台、八仙过海、田螺姑娘等。阅读完毕之后,在课堂上举办一个民间故事会,让学生选取一篇故事,在课堂上用自己的语言尽量把故事讲得生动一些。这样既可以丰富学生阅读面,又能锻炼学生的口语表达能力。

(四) 创建阅读环境

课堂上,教师以课程素材为载体传授知识是教师教学的基本任务,但不是教学目的。因此,在阅读教学中,最重要的部分就是阅读,教师应合理利用素材将教学变成具有活力的课堂,充分营造阅读环境,让学生带有感情阅读文章。

例如,在学习《牛郎织女》时,我考虑到这是一篇民间流传的神话故事,学生对此的兴趣程度比较高,可以采取让学生整体阅读,阅读后进行创造情境、角色分配表演的形式教学。首先,我要求学生进行快速阅读,清扫文中的生字新词障碍,接着让学生说出文中人物之间的关系,以及文中如何表达关系的,如牛郎是如何照料老牛的、作者是如何将牛郎与老牛的亲密相处描写出来的。让学生试着用自己的语言来讲解故事主要内容,按照时间顺序把握故事主要情节,并鼓励学生发挥想象,将牛郎、织女见面的情节说得更为具体、详细一些。然后当学生对文章内容有了初步了解后,指名几名学生进行分角色有感情阅读,朗读完毕之后我便进行点评,引导学生如何进行阅读,而后进行分组练习,学生借此形式感受文中人物形象,在畅读与情境中锻炼自己口头

表达能力。

(五) 布置课堂作业

传统教学中教师布置作业的形式比较单一,往往都是以“重复知识”为主,学生难以从中自主探索与总结,反而对学生课业压力造成负担。因此,教师在布置课堂作业中应根据实际情况与课程进度,布置具有针对性的作业,以“加深学生理解、利于学生自主探索”为原则。

例如,在教学《少年中国说》这篇时,我便以作者“强国梦想”贯穿全文,介绍文章的写作背景,当时的祖国处于空前严重危机状态,很多无知昏晕的人散播着悲观情绪言论,梁启超适时地写出这篇文章,以唤起人民的爱国热情。在课堂上注重引导学生理解当时背景下作者发表出爱国理想的勇气。在课后为学生布置一项作业,让学生在课后了解一位为实现强国梦想而做出卓越贡献的人物故事,并为这位人物做出一份手抄报。

(六) 利用互联网形式

随着现代的微博、公众号等信息传播媒体的不断普及,很多小学生已经成为了自媒体时代的主要使用者与传播者。此类互联网媒介已成为学生最喜爱的学习方式之一,很多学生都喜欢在朋友圈、微博等自媒体形式中表达自己的情感。因此,在教学中,教师应与时俱进,随之进行改革教学形式,适当将阅读教学引入自媒体媒介中。

例如,在五年级下册第七单元课程中讲解了威尼斯、荷兰的地理风貌与金字塔的结构形状,因此在学习这一单元后,我便引导学生利用互联网技术,搜集中国的世界文化遗产。引导学生选定搜索的目标,如北京故宫、兵马俑、长城、莫高窟、西藏布达拉宫等;确定收集的方式,运用多种途径来搜索资料,如上网搜集、各大图书馆搜集、各大博物馆搜集、询问专业人士等;资料的内容可以有,如历史背景、现状等;资料的形式也可以有很多,如图片、视频、现代仿制品等。

四、结语

综上所述,阅读能力是小学阶段学生必备的能力之一,不仅对语文这一学科,对其他学科的学习都有很大的帮助。因此,教师在教学中要加强对阅读能力的培养。但随着核心素养理念的不断推进,小学语文传统阅读教学或当下部分阅读教学中仍存在部分不足。针对这些不足,小学语文教师应及时根据本学校情况与学生情况,调整阅读教学理念与教学形式,创设出符合学生发展与学习进度的教学模式。

参考文献:

- [1] 施倩倩. 核心素养视角下小学语文阅读教学策略探究[J]. 文理导航, 2019(015): 68.
- [2] 王丽莎. 核心素养视域下小学语文阅读教学设计研究[J]. 淮北师范大学, 2020.
- [3] 王燕萍. 核心素养背景下小学语文阅读教学探究[J]. 新作文: 教研, 2020(5): 0094.