

# 探究医学检验技术专业建设中存在的问题及对策

王纯伦<sup>1</sup> 胡凤婵<sup>2</sup> 李 垒<sup>1</sup>

(1. 安康职业技术学院, 陕西 安康 725000;

2. 安康疗养院, 陕西 安康 725000)

**摘要:** 近年来, 随着卫生健康事业的不断发展, 社会对医学检验技术人才的要求也发生了变化, 其不仅注重人才的数量, 更注重人才的质量。同时, 新时代背景下, 新技术的运用, 仪器设备的更新对医学检验专业人员也提出了更高的要求。为适应医学检验的技术现代化、操作自动化、试剂商品化、方法标准化、服务人性化的要求, 高等院校要进一步加强医学检验技术专业建设, 使人才培养更加贴近时代需求和现代医学检验的发展方向。本文就医学检验技术专业建设展开论述, 分析专业建设过程中存在的问题, 提出具体的解决对策, 以期能为医学检验专业教育提供参考。

**关键词:** 医学检验技术; 专业建设; 问题; 策略

医学检验是医学各科中发展最快的专业之一, 在疾病诊断, 病情监测, 预后判断, 健康评估, 个性化诊断治疗等方面发挥着极其重要的作用, 临床上急需高素质医学检验人才。基于此, 我们将视线放到医学检验技术专业教学中, 结合当下检验技术应用现状及岗位对学生能力的实际需求, 进一步探索新的专业教育路径, 使课程教学更有方向, 进而实现专岗的深度对接。

## 一、医学检验技术专业建设中存在的问题

### (一) 课程体系不完善, 未衔接岗位需求

现阶段各个专业课程体系建设过程中容易出现的共性问题为课程体系安排不合理, 从课程设置来看, 部分学校以成绩测试为中心, 无形之中使学生形成了重理论轻实践的观念, 将重心放到了专业知识学习方面, 以期取得更好的学业成绩, 这种情况下不利于学生的全面发展。

### (二) 教学模式较单一, 不利于学生发展

从当前医学检验技术专业课程教学情况来看, 部分教师仍采用传统型教学模式, 这种方式虽然能从一定程度上提高授课效率和学生的考核成绩, 但不利于学生从专业发展的角度思考知识, 也不利于帮助其深化对专业知识的理解。虽然部分教师引入项目驱动式教学法, 但未结合岗位实际需求引入契合教学实际的项目, 教学效果难以保证, 使学生容易陷入学习困境。

### (三) 不注重校企合作, 专业建设速度慢

校企合作能够实现双方资源的共享, 打开以往闭塞的资源通道, 使学生掌握更丰富的知识。而从当前的实际情况来看, 部分高职院校与企业未建立有效合作关系, 学校课程设置与临床工作有脱节现象, 教学内容比较单一, 未体现以岗位为导向、以就业为目标、以技能为核心的职教理念。

### (四) 不注重教学实践, 实践基地比较少

实践是专业建设的基础, 能为学生步入相关岗位奠定基础。在新的时代背景下, 适当增加实践课程的比例能够加快课程建设步伐。然而在教学过程中, 部分学校实训课时及实训基地比较少, 缺乏先进的教学设备, 从一定程度上限制了专业课程建设的步伐,

也使专业建设陷入困境。

### (五) 教师素质待提升, 缺乏专业化培训

现阶段, 部分高职院校青年教师科研能力缺乏、临床实践少, 教师培训不规范, 教学能力存在明显的短板, 不利于打造高质量的教师团队, 也从一定程度制约了专业建设。

## 二、医学检验技术专业建设中现有问题的解决对策

### (一) 完善课程体系, 促进专岗衔接

#### 1. 强化基本素质教育

基本素质提升是专业教育的基础, 其重点是学生的基本素养, 如职业道德和职业素养以及身心素质和人文素养, 通过扎实基础知识, 解决实践中遇到的各种问题。与此同时, 学生也要了解医疗方面的法律法规, 恪守职业准则。在课程设置过程中, 要统筹协调各课程模块, 如医学伦理学、卫生法规、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育等, 使学生掌握更多的专业相关知识。

#### 2. 强化专业素质模块

专业素质是每个学生必备的专业技能, 是学生步入医学检验行业的基石。其重点是让学生掌握扎实的专业知识、熟练的操作技能, 培养其职业素养, 实际工作能力。

首先, 要熟练掌握与专业相关的基础知识, 如人体结构与机能、无机化学、有机化学、病理学、药理学等。通过掌握这些知识为今后的专业课学习奠定基础。

其次, 要强化专业核心课程的教改力度, 从“三教”(教师、教材、教法)改革入手, 做到“三全育人”(全员育人、全过程育人、全方位育人)。理论课程设置要以提高学生的应用能力为基础, 秉持“必需、够用”的原则, 整合课程内容, 使学生掌握更多的专业知识。合理利用教学资源, 通过线上、线下混合式教学, 拓宽学生视野, 提高专业技能。

#### 3. 注重专业知识拓展

信息化时代背景下, 医学检验技术也在快速更新, 这就对课程教学提出了更高的要求。在课程建设过程中要注重知识拓展, 如增设病理学检验技术、人际沟通、医学科研设计与论文写作等

多门选修课,使学生在专业课程学习之余也能掌握更多的人文社科知识,为学生提供多元化的就业保障。

## (二) 创新教学模式,实现教学做一体

教学模式的更新也是专业课程建设的一个重要途径。在新的教育背景下,高等院校教师要革除以往的教学理念,将教学方法的更新作为重要的举措,如引入项目教学法。坚持“以学生为主体”“以项目为载体”的教学理念,深入解读医学检验技术专业课程标准。力求课程内容设置紧贴岗位实际工作过程,充分体现高职教育特色。以学生为中心,不断进行课程内容、教学方法和手段改革,将职业岗位能力融入教学内容,探索和实施“翻转课堂”“混合式教学”等先进教学方法。教学过程中引入典型工作任务,采用“以工作过程为导向”“模拟项目实训”等方式组织教学,推行“项目教学、任务推进、小组学习”等教学模式,激发学生学习的积极性与主动性,使其在“做中学”“学中做”,实现教学做一体化。在掌握专业技能的同时,不断强化社会适应能力和创新学习能力,达到全面培养学生综合素质的目标。

## (三) 注重校企融合,提升育人实效

校企合作,可以实现校企资源的共建共享,在专业课程建设过程中,高等院校要将校企合作放到重要地位,与当地龙头企业建立合作关系,细化课程建设方案。例如聘请岗位精英来校为师生做专题培训,为学生进行职业规划。通过这种方式能够促进教师与学生的共同成长。其次,学校和企业也可联合制定人才培养方案和课程标准,共同研究课程改革方案,编写校本教材,实现教学内容的改革重组。成立专业教学团队,开展集体备课、教学,形成学校教师进行理论授课,企业教师承担实训教学的新格局。

## (四) 加强实训基地建设,提升就业竞争力

实训基地是实践教学活动的场所和载体,通过改善校内的实训环境,为学生创造更多的实践机会,让学生零距离接触岗位,使学校人才培养与企业用人之间实现“无缝对接”,强化实践教学环节,提高技能训练的现代科技含量。对此,学校可邀请相关专家来校视察,改造以往的实训方案,模拟真实的临床场景,提高学生的实验能力。学校要改造以往的实验室,如建设虚拟仿真检验科,临床检验工作站,提高学生的实践能力。同时也要加大校外实训基地的建设步伐,可在附属医院内设置第二课堂,建设“企中校”,为学生临床实践提供更多的机会,增强就业竞争力。

## (五) 加强教师团队建设,打造高质量队伍

教师是教学工作的主力军,是学校的办学主体,是学科建设的核心,在专业建设过程中,要将师资队伍建设和放到重要位置,建立一支结构合理、专兼职教师结合的高素质,业务能力强的创新型优秀教学团队。

### 1. 教学团队建设

制定“双师结构”队伍建设规划,建设一支校企合作、结构合理教学团队。实行教师教学与临床双岗双责、双重管理,加强“双师”教师培养、认定工作,建立教师激励奖惩制度,制定“教

坛新秀”“骨干教师”“教学名师”“技能大师”等培养方案及选拔机制,并给予经济和政策上的扶持,附属医院检验人员晋升职称必须有带教经历。

### 2. 专任教师队伍建设

继续引进本科以上优秀医学检验毕业生充实专职教师队伍,新入职专业课教师必须到临床实践轮转一年,通过听课、说课、评课、一对一导师制等措施,让他们熟悉教学流程,考核合格后承担教学工作,每年有计划地选派中青年教师参加企业实践,鼓励教师深入企业实习,以1~3个月为一个周期,通过实习了解本专业发展动态,把教师参加企业实践情况计入本人业务档案,作为教师职称评定、业绩考核的重要依据。学校也要为青年教师创造更好的展示自我的机会,如鼓励青年教师考研、参加科研工作等,通过这种方式全面提升专任教师的教学水平,促使中青年教师有序成长。

### 3. 兼职教师队伍建设

聘请附属医院检验专家和第三方检验机构中级以上职称检验人员为院外兼职教师,要求兼职教师与校内对应学科教师结对,提高教学水平。兼职教师工作职责,除承担部分理论课教学任务外,主要负责学生见习、临床实习的指导及带教工作。

### 4. 开展多种活动,提高教师教学水平

对新入职教师开展教学基本功培训,提高驾驭课堂能力,讲好“汇报课”,中青年教师讲好“观摩课”,高年资教师(教授、副教授)讲好“公开课示范课”,鼓励中青年教师积极参加科研项目申报,参与各类教学比赛等业务工作,全面提升教师综合素质,疏通培训、进修渠道,促进教师尽快成长。

## 三、结语

随着科技发展、进步,医学检验已经发展成为应用高精尖技术最集中的学科之一,能为临床提供有价值的检验数据。作为高职院校应从从容面对未来的机遇与挑战,培养合格的医学检验技术人员,在专业建设过程中,要转变观念,从人才培养模式、课程标准、教学改革、实训基地建设、教师队伍建设等多个角度入手,加快专业、课程建设步伐,促进学生全面发展。

## 参考文献:

- [1] 杨瑞霞,宋为娟.新形势下四年制医学检验技术人才培养模式的思考[J].安徽医药,2020,24(02):418-421.
- [2] 刘庆普,纪永升,胡亚楠,冯素香.医学检验技术专业分析化学课程设置及教学的探讨[J].教育现代化,2019,6(14):73-75.
- [3] 李玮玮,江海东,廖奔兵.高职医学检验技术专业人才培养现状和创新探索[J].卫生职业教育,2016(02):8-10.
- [4] 杨小霞,冯宜蓝,王昕.职业教育校企合作模式创新探索[J].卫生职业教育,2017,35(1):27-28.