

浅谈角色游戏对幼儿社会情感的培养

沈张婷

(铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031)

摘要: 游戏是一种符合幼儿生长发育规律的自主活动,具有一定的趣味性和社会性,通过角色游戏能够培养幼儿对社会的积极情感,促进幼儿的身心 and 智力发育,为幼儿的成长创造更加自由的氛围和环境。角色游戏是一种社会行为的再现,在幼儿的心理发展中,角色游戏起到了至关重要的作用,体现了幼儿的身心发展水平,有利于促进幼儿的综合健康发展。本文围绕着角色游戏对幼儿社会情感的培养展开论述,从多个角度论述角色游戏的意义和改善方法,提高角色游戏的开展效果。

关键词: 角色游戏; 社会情感; 幼儿

角色游戏指的是幼儿通过想象力来模仿和扮演各种类型的角色,它是一种对现实生活的创造性反馈,通过角色游戏,幼儿能够获得积极的情感体验,对成年之后的心理健康有着重要的积极影响。在角色扮演中,幼儿可以通过不同角色的语言神态体验各种社会角色的位置和情感,由此可见角色游戏是幼儿融入社会情感的重要渠道,通过角色游戏幼儿能够从情感出发,有效的完成初步的社会性发展,体会不同的身份和立场下与人相处的正确方式,是幼儿社会化的重要形式。

一、角色游戏的内涵

游戏是儿童成长和发育的重要形式,角色游戏指的是通过角色扮演来反映现实生活。在角色游戏中,幼儿能够通过角色的情况来积极的体会各种角色的情绪,在游戏过程中,能够按照自己的意愿自由活动,获得游戏需求的满足,在快乐的气氛中完成游戏任务。角色游戏能够把成人世界中的复杂事物转变成幼儿能够理解的形式,整个游戏的氛围由儿童全权操控。如果把成人的社会比喻成一本书的话,那么一会儿的角色游戏就是一本少儿版的社会书,它能够缩小周围世界和儿童认知水平受限之间的矛盾,同时角色游戏具有游戏的基本形式,它能够通过快乐的方式宣泄负面情绪,在角色游戏之后,内心会产生一种快乐的满足感,完成角色的升级体验。比如在医生和护士的角色游戏中,一部分幼儿在游戏中扮演打针的角色,另外一部分学生扮演患者的角色,通过痛苦体验,获得战胜恐惧的快感,也可以利用角色游戏增强对医生和护士的熟悉感。

二、角色游戏与幼儿社会情感之间的关系

(一) 情感表达的重要方式

在人类社会的发展历程中,从古至今各个国家和地区的孩子都有进行游行的传统,迄今为止已经形成了多种类型的儿童游戏,比如过家家,搭积木,老鹰捉小鸡等。现在,人们越来越重视游戏对儿童发展的作用,在联合国儿童权利公约中明确规定,儿童有参与与他们年龄相符的移动游戏活动的权利,我国的幼儿教育指导纲要中也明确指出,游戏是幼儿的基本活动。

由此可见,游戏需要幼儿主动自愿的参与,在游戏过程中伴有丰富充沛的情感体验,根据不同的标准,幼儿游戏可以划分为

多个不同的种类,他们在幼儿正常中发挥着不同的作用,如果有游戏以创造力为主,那么就属于创造性的游戏,它能够培养幼儿的游戏规则意识,如果有些主要以模仿和想象为主,并且有些素材来源于生活,那么这一类的游戏便可被定义为角色游戏,角色游戏能够使幼儿参与社会生活的愿望得到一定的满足,在角色游戏中,幼儿能够获得不同类型的情感体验过程。比如扮演餐厅的厨师,家里的妈妈,医院的医生护士等,这些都是孩子们愿意扮演的角色,这些角色能够给幼儿带来巨大的成就感,通过幼儿之间的合作和协商,能够顺利的完成角色任务,由此可见角色游戏是幼儿人际交往中表达情感的重要方式。

(二) 培养幼儿的共情能力

通过角色游戏能够培养幼儿的共情能力,指的是对他人的情绪感受力,也是对外界信息的反应能力和接受能力。在社会交往中,人们必须要时常进行换位思考,体会他人的情感,感受别人的需要,才能做到设身处地为他人着想,搞好人际关系,营造和谐的社会氛围。这一能力并不是与生俱来的,而是恰恰要从幼儿时期开始培养,通过角色游戏,幼儿能够更好地转换地位和处境,体会不同的角色在不同场景下的内心感受,通过游戏获得丰富的情感认知体验,对儿童的发展产生潜移默化的影响,引起幼儿情感的共鸣,让他们的同情心和同理心得到巩固。如果学校教育和家庭教育能够配合起来,那么这些优秀的特征便会固定在幼儿的个性特征中,达到对人格的塑造作用,改变原先的心理结构,有助于幼儿未来的社会发展。

三、通过角色游戏,培养幼儿的社会情感

(一) 创造良好的角色游戏情境

环境是教育最重要的资源,在开展角色游戏之前,必须要创造良好的游戏环境才能够促进幼儿社会情感的发展。在教育学当中,幼儿的情绪情感被定义为不稳定的、不集中的、容易受到外界影响的,因此若要通过角色游戏获得良好的社会情感体验,教师要首先为幼儿游戏创造良好的环境,赋予角色游戏深刻的动机,包容幼儿多变的情绪,激发幼儿对游戏的参与兴趣。

所谓知之者不如好之者,只有幼儿对游戏内容产生浓厚的兴趣,才有参与和探究的动力,因此作为幼儿教师要充分利用幼儿

的身心特点,挑选幼儿喜闻乐见的教学主题,让幼儿置身于好奇心的环境之中。

比如,在游戏中可以将教师作为菜场,展开买菜游戏,利用各种教学道具当作瓜果蔬菜,这就是为幼儿特意创造出的买菜的角色游戏,生动的模仿了成人的购物环境。在这一环境中,幼儿可以展开联想:“平时爸爸妈妈是怎么买菜的?”通过模仿和学习,调动幼儿参与游戏的欲望。教师也可以根据游戏的需要,对教室环境做出丰富和布置,让幼儿在良好的环境中产生积极的情绪反应,投入到游戏当中。另外一方面,幼儿也可以根据自己的心愿来选择游戏的主题和材料,愉快的投入到游戏当中,通过游戏把自己的情绪情感表达出来,并且通过和周围人的交流,获得情感价值的交换,得到游戏的快乐和精神满足。

(二) 鼓励幼儿的游戏探索

在幼儿角色游戏的开展之前,教师首先要转变观念,重视角色游戏的意义和价值,要认识到游戏是儿童的天性,在游戏当中学生可以学到更多的知识,促进幼儿社会经验的增长和智力的提升,丰富自我意识与社会意识,形成正确的社会情感认知。游戏的方式对幼儿的教育作用显著,作为教师必须要重视角色游戏能够带来的巨大价值,利用多样化的游戏方式,丰富角色游戏的内涵。

要对幼儿游戏进行科学的指导,尊重幼儿的个性爱好和选择,让孩子们自己选择喜爱的游戏方式,幼儿和成人一样,都有自己的理想和心愿,在角色游戏中要尽可能满足儿童的愿望,加强师生间的交流。在游戏主题设计和角色安排的过程中,除了必要的接入之外,教师不要过多地干涉游戏的开展形式,不应当让幼儿要按照教师的要求展开游戏,否则就会使角色游戏失去自主探究性。

在开展角色游戏时,要鼓励幼儿对由其内涵进行探索和尝试,发挥自己的潜力。在游戏主题的选定过程中,一方面要激发儿童的兴趣,另外一方面也要避免儿童对游戏机械的模仿,要鼓励儿童自主选择游戏道具,对游戏环节可以增加或删除,对于游戏步骤如果有什么好的想法,可以及时和教师反馈,增强自信心。角色游戏的触角可以延伸到幼儿培养的多个角度,通过多种方式提高幼儿的社会认知,比如与人交往、与人合作,这些都是幼儿社会情感体验的重要步骤。

(三) 适当的进行必要的介入

角色游戏的开展除了要体现自主性之外,教师也要适当的介入,保证幼儿角色游戏能够正常的进行,达到预期的目的。角色游戏通过幼儿的自主分组和自由组合来展开,角色扮演的游戏形式受到幼儿年龄的限制,幼儿在开展游戏的过程中,如果缺少了教师的介入,就很容易导致游戏情节失控,比如对角色扮演类游戏的纠纷,缺少游戏材料,这些突发状况都有可能影响到角色游戏的顺利开展,也体现了教师介入的必要性。

具体来说,教师要适当的介入游戏,这里的“适当”指的是在合理的时间范围之内。幼儿的角色游戏通常会出现两种负面情况,第一是为了丰富情感表达,教师会直接指出学生角色扮演的

不到位,第二是为了推动游戏发展,教师以某一角色的身份出现在游戏当中,干扰游戏的进行。这两种现象都会对角色游戏的质量产生负面影响。

针对第一种情况,教师不能够把自己的意愿强加给别人,哪怕是自己的学生。在开展角色游戏时,教师必须要让学生自由的宣泄情感,尊重幼儿独自玩耍的意愿,当幼儿正在进行角色表演时,尽量不要突然打断或者和学生交换角色,否则会使学生表达情绪的途径突然中断,造成游戏索然无味。

针对第二种情况,当教师以角色的身份进行游戏干预时,务必要确保游戏过程的连贯性,让角色游戏按照本来的目的和方向进行,不能够出现和游戏主题矛盾的环节插入。同时,针对幼儿园大班的学生,教师也可以有意识的增加高级情感的游戏环节,丰富角色游戏的内涵。

除此之外,在进行角色游戏时,如果出现角色纠纷、材料丢失的状况,教师要本着尽量由学生自己解决的原则,少参与到幼儿之间的纠纷中,因为这种场景正是幼儿学会处理问题的大好时机,生活中处处充满着矛盾,幼儿必须形成正确处理矛盾的心态和技巧,才能最终合理的解决问题,通过这一过程,学生能够正确的感知同伴的想法,正确的和老师同学进行交流,养成正确的社会交往技能,获得正向的社会情感体验。

四、结语

综上所述,游戏是幼儿的天性,也是幼儿成长阶段不可或缺的渠道和形式,幼儿离不开游戏,在角色游戏中,幼儿能够获得情感的初步体验,掌握正确的情感宣泄渠道。角色游戏能够对现实生活进行再现和模仿,开展游戏的过程中能促进幼儿自我认知能力的提升,作为幼儿教师要转变教学观念,认识到角色游戏对幼儿成长的积极作用,挖掘游戏素材,发现角色游戏的魅力,为幼儿打造宽松愉快的角色游戏氛围,正确的介入和引导角色游戏的开展,让幼儿按照自己的意愿参与到角色游戏当中。

参考文献:

- [1] 怀钰娟. 幼儿角色游戏与社会性发展的关系 [J]. 家庭生活指南, 2019 (04): 22.
- [2] 黄晓莉. 以角色游戏促进幼儿的社会性发展 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2017, 19 (03): 71-75.
- [3] 谢灼迪. 《指南》背景下幼儿园社会领域课程实施的研究 [D]. 湖南师范大学, 2017.
- [4] 许凤新. 借角色游戏, 育多元智能 [J]. 作文成功之路 (上), 2017 (02): 32.
- [5] 何孟颖, 徐远火. 试论如何有效利用角色游戏促进幼儿社会性发展 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2016, 29 (03): 60-63.
- [6] 李婷婷. 论角色游戏对幼儿社会性发展的影响 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2014, 23 (04): 137-140.