

以“问题链”教学法提升小学语文教学质量的策略

黄彬彬

(福建省厦门市集美区新源小学, 福建 厦门 361021)

摘要:“问题链教学法”是教师依据教学目标将教学内容设置成以问题为纽带、以知识形成发展和培养学生思维能力、实践能力为主线、以项目任务为载体、师生合作互动为基本形式的新型教学模式。“问题链教学法”切合小学语文教学改革的方向,也切合小学语文的学习需求。形成以问题为导向的教学方法,有效促进了小学语文阅读教学水平的进步和发展,对培养人才有着重要意义。本文就运用“问题链”教学法提升小学语文教学质量的意义、优势与策略进行了探究。

关键词:“问题链”教学法;小学语文;教学质量

“问题链”教学法指的是教师要结合教学内容进行规划设计,创设具有逻辑结构、有关联的一系列问题,让学生在探索答案的过程中理解教学内容的意义,提升学生的语文素养。问题链教学中的问题互相之间存在一定的因果关系,这就使得学生能够通过问题的思考、探究来挖掘问题的答案,实现个人能力的提升。

一、在小学语文教学中应用“问题链”教学法的意义

“问题链”教学法与教学的结合需要教师以教材内容为出发点,通过分析挖掘教材的特性,构建“问题链”。“问题链”由多个问题组成,各个问题之间相互具有联系,能够通过问题的构建梳理教学内容内在的逻辑关系和因果关系。学生通过问题答案的探究,就能够更进一步地认识和了解教学内容,同时帮助学生构建完整的知识体系,提升学生的思维能力。学生在问题链的结构中一步一步逐渐了解问题的答案就能够变得更加积极,同时也能跟着问题的脚步了解教学内容的内在逻辑,提升学生对整个教学内容的掌握。

“问题链”教学法包括很多模式的构建,诸如导入型、探究型、差异型、诊断型等等,通过不同模式的构建就能让该法发挥不同的作用,实现不同的教学目标。教师教学时要结合学生的学习情况选择合适的教学模式,通过不同阶段不同教学模式的结合构建高效课堂。问题链所包含的一系列问题能够有效实现教学内容的导入,实现问题与教学的衔接,也能够通过难度问题的设置提升学生的探究能力,帮助学生深度理解语文内容与语文知识框架。

此外,问题链也能针对学生的薄弱之处设置问题发现学生学习的盲点,补足学生的短板等。问题链的多种改变形式对于打造多样化课堂有着显著的效果,学生的能力也能在课堂学习中得到提升。“问题链”教学法不同于传统教学方式,它以问题的形式为语文知识构建了框架,也充分调动了学生的学习积极性。

二、在小学语文教学中应用“问题链”教学法的优势

(一) 发挥学生的主体功能,提升自主学习能力

问题链教学能够以问题带动学生的学习兴趣让学生能够在问题的指引下了解教学的内容,提升学生对于教学内容的理解。在问题链教学中,教师要构建一系列的问题,通过环环相扣的问题指引学生更加深入地了解教学的内容,在这一过程中学生就能自觉地跟随问题的方向思考和理解教学内容的意义,从而提升学生

的思维能力。在这个过程中,学生的主体性就得到了充分发挥,教师不再是课堂的主导者,而学生才是课堂学习的主角。学生在探索答案的过程中,自己的思考能力和自主意识都得到了很大的提升,使得学生的语文素养能够得到有效提升。

(二) 实现师生互动课堂构建,激发学生创新意识

运用问题链教学法能够有效实现师生互动课堂的构建。问题链教学法的应用中需要教师给予学生正确的引导,引导学生能够顺着问题的逻辑思维进行思考,探索问题的答案,找寻事实的真相。这就需要学生和教师形成互动的关系,教师给予学生引导,而学生也要给予教师反馈,在双方参与的过程中构建更加积极活泼的学习氛围,提升学生的学习兴趣,让学生能够更加投入进语文教学中,提升学生的语文能力和语文方面的素养,这也是学生在问题链教学法中的诉求。同时,在师生互动课堂中,教师也能够对学生有进一步的了解,教师能够及时地发现学生学习的不足之处,并且给予正确的指导,让学生能够顺着问题链的思维发现问题的真相,提升学生的思考能力。

(三) 落实探究教学课堂,实现语文教学目标

在语文教学中要实现高效教学,首先需要教师明确教学的目标,教师教学的最终归宿是实现教学的目标,而教学目标的设立影响整个教育体系的发展,所以教师运用问题链教学法就能够有效实现师生互动课堂的构建,就能够更好地提升学生的探究能力,实现教学目标。现代语文教学目标是基于新课标的要求和素质教育的理念而制定的,这也就使得学生更加注重自己的能力培养,而问题链教学法的应用很好地带动了学生能力的提升,学生能够在探究答案的过程中深入思考,逐渐养成良好的逻辑思维能力,提升自我意识。在问题链教学法中教师所设置的一系列问题,都应该与学生的语文能力息息相关,让学生能够在寻找真相的过程中实现能力的提升,达到教学目标。

三、在小学语文教学中应用“问题链”教学法的策略

(一) 创设情境,设置引入性问题链

在问题链教学中有很多不同类型的问题模式,也有很多方法能够与问题模式结合。其一就是创设情境。所谓创设情景就是教师要结合教学内容创设问题,通过情景的创设就能构建导入性问题模式,所谓的导入性模式就是指运用一系列的问题来实现课程

的导入,将课上课外平滑连接,让学生对之后的教学产生学习兴趣,唤醒学生内心的好奇心和求知欲,带动学生更好地参与教学中。

例如,笔者在带领学生们学习《秋天的雨》这一课时,我在课前运用多媒体引入了这样的场景:我播放了不同天气的下雨声,让学生根据下雨的声音说自己的感受,同时也让学生闭上眼睛,根据下雨的声音想象自己身处于什么样的环境之中。通常在大暴雨的天气,学生往往都会想到夏天,进而想到炎热、阳光、茂盛的树木等,而淅淅沥沥的雨声容易让人想到春天或者秋天。通过不同形式的声音让学生对这节课学习的内容产生兴趣,之后我提出了问题:“这节课从哪几个方面描写了秋雨?秋雨具有颜色和形状吗?有的话它又是什么颜色和形状呢?文章表达了作者什么样的思想感情?”在这一系列的问题中,核心问题是探索文章的感情,子问题是探索秋雨的特征。学生探索子问题答案是为了一步步接近核心问题的答案,从而让学生能够形成良好的逻辑。学生带着一系列有关联的问题参与学习,讲课的时候学生就会更加积极地投入进去。随着教学课程的开展,学生就会逐渐发现问题的答案,原来秋雨可以是黄色的、红色的、金黄色的、樱红色的,它也可以是扇子形状的、邮票形状的等等。学生在思考问题的同时就会把秋雨和秋天的景色联系在一起,进而理解这篇文章所想要表达的中心思想,加深学生对文章的认识和理解。

(二) 小组合作,创设探究性问题链

探究型问题模式是指教师在设计问题的时候要设置有一定难度,能够促进学生思考和探究的问题,让学生通过思考来发现问题的答案,在探索的过程中,实现学生创新能力和自主学习能力的提升。在现代学习中有一个概念叫做“深度学习”,指的就是学生能够在学习中实现个人思维能力的提升,并且运用思维能力,探索更加深奥的学习世界。激发学生探索能力的途径之一就是小组合作,通过小组合作交流学生就能实现思维能力的拓展,提升自己的水平。

例如,笔者正在带领学生们学习《总也倒不了的老屋》的时候,我将学生分成小组,让学生在小组讨论的过程中探索问题的答案,在交流的过程中学生也能拓展自己的思维,全方面地考虑问题,让学生能够跟随课文的逻辑梳理整个文章的内容,并且通过探究发现问题的答案。通过小组合作的方式,学生就对文章有了进一步的认识和了解,学生个人的能力也得到了有效的提升。我结合课文提出了一系列问题,在第一、二自然段后,提出问题:“老屋是什么样子的老屋,为什么准备倒下去?”在三、四、五自然段,我询问学生:“是谁在和老屋说话,它和老屋说了什么?老屋又做了什么呢?”在第六自然段,结合内容我设置问题:“老屋说它到了倒下的时候了,你认为老屋能倒下吗?你为什么这样认为?”在这些问题中,核心问题是探索老屋所具有的特征,描绘老屋的性格,子问题是老屋坚持的原因,学生要抱着探索核心理念寻找子问题和核心问题的答案,一步一步理解文章的表达方式,加深学生对文章的理解。通过结合课文内容的问题链式提问,让学生在问题探索的过程中提升自身的探究能力。提出

问题后,学生在小组中就会进行交流和沟通,通过沟通发现自己思维的盲点,同时也能让自己更加全面的看待问题,提升自身对文章的理解。在小组合作探究中学生的思维能力就能得到进一步提升,让学生以后能够更好地探索语文世界。

(三) 评价总结,实现诊断性问题链

诊断性问题链指的是教师在教学时要根据课文学习的重点、难点和易错的地方设计针对性的问题,让学生在回答问题的时候暴露自己的弱点,教师发现学生的不足之处之后,就能针对性地进行教学,弥补学生的短板,提升学生的对于语文知识的认识 and 了解,帮助学生更好地进行学习。

例如,笔者在带领学生学习《我变成了一棵树》这节课时,在文章中出现了“痒痒的”“冒”“弯”等词语,这种词的用法形象生动地描写了树的变化,但是学生对于这部分的理解容易出现偏差,所以我对这些细节提出了问题,我询问学生:“为什么‘我’想变成树?‘我’变成树之后又发生了什么事?当‘我’变成树之后,‘我’所做出来的动作诸如‘冒’、‘弯’等又表现了什么样的感受?”在一系列的问题中,核心问题是探讨关于文章中动词的使用意义,子问题是关于变成树的内容,通过核心问题的设置让学生能够在探寻答案的过程中进一步了解动词表现拟人的表现手法,提升学生对于语言文字使用的了解。通过问题的探究让学生能够理解文章的中心思想,同时也能诊断学生是否掌握了这种拟人化的动词的使用。诊断法的使用使得教师能够更快地了解学生的学习情况,如果遇到学生学习的薄弱之处也能及时地进行弥补。在本章的学习中学生对这种表达方式还存在不理解的地方,我就会针对性地进行讲解,让学生体会到拟人化表现的奇妙之处,提升学生对于文字的掌握能力,让学生能够更好的应用文字、理解文字。

四、结语

问题链教学模式设置了一系列有逻辑、有关系的问题,学生探索问题答案的过程同样是在顺应逻辑了解教育内容,让学生能够通过问题链构建有序的、有结构的知识体系,深化学生的思维能力,为之后的教学进行铺垫;运用问题导入可以实现问题与教学内容的联结,帮助学生逐步进入语文学习的世界;以问题实现探究能够带动学生思维能力的提升,深入了解教学内容的内涵与知识;以问题诊断学生的不足之处,通过针对性教学进行弥补,让学生能够更好地面对以后的挑战,提升学生的语文素养。

参考文献:

- [1] 郝招会.“问题链”教学法在小学语文阅读教学中的研究与实践[J].考试周刊,2020(023):47-48.
- [2] 徐道.中学语文阅读教学问题链设计研究[D].山东师范大学,2019.
- [3] 郭丹.构建精准的“问题链”,助跑语文阅读教学[J].教育观察,2018,7(24):28-30.