

有关提高高校人力资源管理专业人才培养质量的探究

吴小丽

(广州商学院, 广东 广州 510000)

摘要:新时期, 社会与企业对人力资源管理专业人员提出了新的要求与标准。而高校作为人才培养的主阵地, 承担着为社会、企业输送人才的重任。本文立足于人力资源管理人才的实际需求, 从当前高校人才培养现状出发, 结合时代特点、市场需求, 主要在人才培养目标、课程设置、实践教学等方面, 探讨了高校人力资源管理专业人才培养质量提升的几点策略。

关键词: 提高; 高校; 人力资源管理; 专业人才; 培养质量; 探究

社会、企业对人力资源管理专业毕业生的需求在不断增加。而高校又不容辞地承担着人才培养的重任。基于此, 本文结合文献综述法与实践调查法, 就提升高校人力资源管理专业人才培养质量提出了以下几点看法。

一、借鉴国外高校人才培养模式, 培养学生的国际化视野

当前, 伴随经济全球化的逐步深入, 专业国际化人才也成为了应对全球化挑战的重要支撑。高等院校承担着人才培养的重任, 在这一背景下, 高校人力资源管理专业也要积极培养国际化的人才, 推进我国高等教育的国际化进程。

(一) 立足国际化培养目标, 定位人才培养方向

高校必须要立足国际化人才的培养目标, 以学生的国际化培养与发展为主, 将专业教学、人才培养与国际化发展相结合, 制定明确的人才培养目标, 更好地设计针对性的专业教学计划。在人才培养过程中, 还要立足实际, 调查人力资源管理专业对国际化人才的具体诉求、高校本身的人才培养目标、办学特点与专业优势, 培养国际化视角的专业人才。

(二) 聚焦国际化导向, 提升师资水平

打造国际化的师资水平也是提升人力资源管理专业国际化水平的重要路径。而提升师资水平的重点在于高层次人才引进。如增加人才引进, 提升人才待遇; 立足专业发展与人才培养需求, 选聘专业的科研人员, 更好地与国际标准接轨; 邀请行业内的国际顶尖专家到校, 担任客座教授等, 促使师资的国际化交流和互动。

(三) 以国际化为标准, 完善专业课程设置

在专业课程中, 也要遵循国际化的目标, 优化课程体系, 精简教学内容, 提升课程教学的专业水准, 重点增设英文专业课程、文献研讨课程等, 彰显课程教学的专业性、国际性, 丰富学生的国际化思维。

(四) 基于国际化培养方向, 创新合作模式

当前从各校的合作交流动态与专业实践能力培养成效来看, 产学研合作模式在国际化人才培养中发挥着重要作用, 其通过整合多方人才培养主体的资源优势, 拓宽更多人才培养的渠道, 致力于让学生在项目的完成过程中, 利用专业所学解决实际问题, 深化学生的专业认知, 培养他们学以致用等的综合能力。在国际化人才培养目标指引下, 学校要加强与各企业的合作, 特别是

国外企业, 通过跨区域联合、校企深度合作等, 引入国际化的实践教学组织流程、内容, 更好地培养人力资源管理专业学生的国际化视野与解决问题的能力。

高校承担着人才培养的重任, 而面对社会实践的不断变化、社会经济的不断发展, 高校的人才培养也要提升战略视角, 培养具有国际化视野的人才, 以期为我国经济发展、建设等提供针对性的人才。

二、聚焦专业就业需求, 培养学生的职业能力

社会与企业更需要的是具备丰富的实践经验与较强社会适应能力的毕业生。因此, 在人才培养中, 我们必须立足企业、各工作岗位具体内容以及社会对人才的具体需求等, 培养学生的职业能力, 使其更符合社会与企业对人才提出的要求。

(一) 以就业为导向, 设计三位一体人才培养模式

人力资源管理专业的人才培养, 不能仅局限于学生的课堂所学, 我们必须渗透社会、企业对相关岗位的具体诉求, 以就业为导向, 强调沟通能力、专业技能的培养, 以此优化学生的知识结构; 聚焦学生的基本功训练、综合技能的训练, 帮助提升学生的就业竞争力, 突出三位一体下人才培养的实用性、时代性。

(二) 理实结合, 培养学生的实际操作能力

实践教学主要以校内实验室模拟与企业实习为主。校内实验室模拟主要是, 以虚拟化、仿真化的教学形式, 培养学生的潜能开发、人力资源市场调研、技能活动策划、人力资源管理等的综合能力, 让学生在虚拟模拟或角色扮演中, 亲身体验人力资源管理的相关流程以及其中应注意的问题, 以此提高学生的实际操作能力。而企业实习则是, 在校企合作模式下, 让学生到企业实习, 真正让他们将理论与实践结合, 提升他们的社会适应能力, 了解岗位需求, 为其增加就业渠道。

(三) 加强职业资格证书指导, 鼓励学生考取相关的资格证书

通过长期的市场调研, 我们发现, 企业在人才录取时, 往往会更多地考虑学生的职业资格证书, 因此, 在该专业的人才培养中, 我们要充分借助学校资源丰富、学科齐全的优势, 针对性地对学生进行资格证书的引导与培训; 还要定期邀请人力资源管理的专业人士对学生进行辅导, 传授成功经验, 加强对学生的考证指导,

真正实现就业与教学的“零接触”。

三、创新创业教育走进课堂，培养学生的创新创业能力

在“大众创业、万众创新”背景下，如何将创新创业融入高等教育成为了高校人才培养的重要内容。而由于人力资源管理专业的实践性与人文性等特征，其要求学生必须要具备一定的综合素质，具有较强的专业实践能力。然而该能力的培养，仅通过课堂理论教学对学生起到的作用微乎其微，在创新创业的大背景下，构建基于创新创业能力的实践教学体系很有必要。

（一）通过实践教学，培养学生的实践、创新创业等能力

通过引入实践教学项目，让学生感受与企业相同的工作场景，并在这一过程中，利用专业所学完成任务，深化了学生对专业学习的认知，这对其创新创业能力的意识与能力也有很好的推动作用。

具体来说，如在学生的大一阶段，主要以扎实学生的专业理论为主，为推进后续的实践教学奠定理论基础。主要教学环节包括课堂教学、社会调查、实验等；而在大二、大三阶段，可以设置专业实践教学环节，让学生认识到专业实践能力形成的重要性。通过之前的理论所学，让学生学以致用。该环节主要包括项目实践、专业实训、科研探索等；综合实践环节则设置在大三、大四阶段，以学科竞赛、毕业实习、毕业设计等环节为主，真正让学生利用所学提升自身的专业能力，进而促使其创新创业能力的提升。

（二）打造全方位专业实践教学平台，提高学生的实践能力和创新创业能力

1. 打造实践教学基地建设，实现双赢

以实践基地的建设培养学生的专业实践能力，真正让学生通过理论联系实际，深化学生对专业的认知，在此基础上，让他们涉猎更多的专业内容，发散学生的创新思维。在学校完善并继续设立实验室、模拟室等实践基地的建设；在校外，由专业实践教学中心、企业提供的实践场所等。以校内，校外的实践基地建设为主，为学生打造全方位的实践教学平台。

2. 引入创新创业实训项目，助力学生经验积累

在应用型高校的人才培养中，我们必须明确，创新创业能力的培养，不能仅局限在校内或者说课堂教学中，必须要辅以一定的社会实践，以理论联系实际才能更好滴加深学生对知识的印象，锻炼并培养他们的实践能力。而学生们可以根据自己的兴趣爱好，选择一定的实践项目，在教师的指导下，参加相关的创新创业训练项目、比赛或者加入到教师的科研项目中，充分发挥自身的专业思维，形成创新能力。此外，我们也鼓励那些有创业想法、创业经验的学生在大学生创新创业孵化基地中表达自己的想法、积累专业经验、创业经验与实践经验，让他们将想法付诸实践。

四、探索大数据背景下人才能力结构，培养学生的数字素养

当前，随着科学技术的发展，信息技术在各行各业不断渗透。其中，大数据技术在企业人力资源管理中发挥了重要作用。由此，它对人力资源管理人才的信息化素养提出了较高的要求，而在高

校的人力资源管理专业人才培养中，我们也要与时俱进，不仅要让学生具备扎实的专业理论基础，还要从企业对人才的要求出发，培养学生的数据分析能力，更好地提升他们的专业数字素养，提高学生的就业竞争力，让他们与时代同呼吸。

（一）重构人才的能力结构，让教学与就业“零接触”

在大数据驱动下，企业对人才的测评技术越来越看重。对此，高校在人才培养过程中也要立足于此，通过大数据，把握人才的知识结构与能力需求，针对性地培养学生的专业实践能力。在理论与实践的教学中，注意聚焦学生的专业理论，让学生扎实理论基础，有意识地站在人力资源管理专业的从业资格考试要求，深化学生的专业所学；在实践能力的训练中，加强对学生专业能力、技巧的培养与训练；在校外实习中，实现专业所学与职业能力的良好对接。

（二）注重信息化专业资源建设，培养数字化管理人才

培养学生的数字化素养，还要在教学方法上下工夫，将专业教学、实践能力培养等与信息化教学相融合，提升课程教学的信息化程度；完善信息化教学资源平台，加强教学资源的共建、共享，助力学生的课前、课后学习，让学生更好地了解专业发展动态、行业前景以及相关的改革成果，并将这些内容引入到专业课程设置中。

五、结语

当前，在大数据背景下，企业人力管理也在悄然发生着变化。而高校也不能仅拘泥于课堂教学，也要放眼行业动态发展前景以及市场需求，重新定位大数据背景下的人力资源管理专业人才培养目标，更好地顺应时代发展潮流。根据市场需求，调整专业人才培养方向，更好地培养学生的综合能力。特别是学生的数字化素养，让学生适应时代发展与企业的需求。

高校在开展人力资源管理专业人才培养时，必须要立足实际，真正从企业需求及具体的工作岗位出发，明确人才培养目标，以此优化专业课程设置、实践教学体系等内容，提升学生的专业实践能力、道德修养，以期真正为我国经济建设、社会发展提供源源不断的优质后备人才。

参考文献：

- [1] 王金娟, 兰玲. 地方性高校人力资源管理专业实践教学改革创新研究[J]. 经济师, 2017, No.344(010): 213-214.
- [2] 肖丽娜. 民办高校人力资源管理专业人才培养模式研究[J]. 现代营销(下旬刊), 2015.
- [3] 宋艳琼. 人力资源管理专业培养目标与专业课程体系设置研究[J]. 长江丛刊, 2018(036): 180-181.
- [4] 周元福. 高等学校加强人力资源管理专业实践教学的途径和措施[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(04): 150-153.