

德之育 人之心——我的德育教育小故事

井泉

(南京市浦口区第四中学, 江苏南京 211800)

摘要:在我刚参加工作时,会听到一些人说:“爱自己的孩子,更需要爱别人的孩子,一名教师的最高境界则是能够爱别人不爱的孩子。”在今后的工作中,我将这句话作为我的行事标杆。通过与学生的长期相处,我更加深切地体会到,每一个学生,无论他(她)是调皮还是乖巧,他(她)的心里都住着一个天使,他们的心灵是纯洁的,渴望被尊重,被呵护,被爱戴。因此,当面对调皮难训,不认真学习学生时,我们不妨尝试一下改变教育方式,以诚挚的师爱感化他们,帮助他们认识错误、改正错误,消除心理、行为障碍与偏差,获得健康成长。

关键词:德育;教育;教学

在我任教的班级里,就有这样一个男生,他在课堂上总是做各种小动作,跟同桌讲话,打扰周围同学学习,各种违纪现象层出不穷,且屡教不改。最让人头疼的是这个男生的性格非常暴躁,经常会因为一点小事就和同学发生争吵,甚至有好几次都动起手来。一开始,我发现他不遵守课堂纪律,和其他同学争吵,发生冲突时,我都非常严厉地批评,教育他。但是他总是一副无所谓的样子,听不进去,对我的批评置若罔闻,依旧我行我素。在连续数次接到其他同学的投诉后,我也逐渐对这个学生失去了耐心……

在之后的一次家长会上,我了解到,原来这个学生患有多动症,性格急躁,爱发脾气,在家里更是谁都管不了。再加上家长工作比较忙,对孩子的管教也比较少。家长会结束后,我认真回想了一下这个学生在日常学习中的种种表现,想到他虽然上课总是乱动,但是在开学之初他也曾非常积极地配合老师,认真回答教师的提问;想起了他也会非常热心地帮助其他同学,积极参加班级义务劳动;想起他在课间操时认真做好体操,努力好好表现的样子……

想起这些,我突然觉得原来他也只是一个渴望被关注、希望得到老师和同学肯定的孩子而已啊。如果我们给予他更多的鼓励、信任与支持,他肯定能够变得更好的。想到这,我不禁觉得懊悔,之前我是不是做错了,我是不是对他太严厉了,教育方式是不是太急功近利了,我好像错过了很多和他好好交流的机会……从那以后,当这个男生再调皮犯错、违反课堂纪律的时候,我不再急于严厉地批评他,而是让自己静下心来慢慢分析,我觉得,这个学生他并不是本质有问题,很多时候他可能就是控制不住地上课乱动、控制不住自己的脾气才会和同学发生冲突,也正因为此,这个调皮、多动的学生,才更加需要我们关注他,需要赋予他更加真挚关爱与引导,需要我们抱着宽容、理解的心态去善待他,才能让他信任我们,愿意放下内心的戒备,才能真正认识到自己的错误,才能变得更好。

在之后的相处与观察中,我慢慢地发现,这个男生之所以会在经常犯错、违反纪律,不仅是因为他患有多动症,另外一个重要原因就是他自己觉得自己被冷落、被忽视,希望以此得到教师及其他同学的关注。认识到这一点,第一次,我平心静气地先是问了他原因,而他面对老师平和的态度,开始也只是沉默不语,后来在我的引导下,徐徐讲出了事件的起因与经过。经过这次沟通后,我发现他在课堂上的表现明显好了很多,不仅注意力更加集中,小动作也少了很多,也能够积极地回答教师的提问,配合老师的各种教学活动。在一次他回答对了一道数学题目后,我怀着激动的心情带领全班同学给他热烈的掌声。从那以后,这个男生虽然还是会偶尔犯一些错误,做出一些违反课堂纪律的行为,但是经过教师的提醒与耐心劝导,他逐渐地也学会控制自己了。为了激励他取得更大的进步,在数学课堂上,当他举手回答问题时,我都会尽可能多地让他回答问题,并向体育老师举荐他当体育委员,让他感觉自己被肯定,帮助他找到表现自己的机会。

有一天,这位同学的母亲打电话给我,向我说道:“这段时间这个孩子回家都会特别认真地学习、完成作业,特别是在做数学作业时,更是一丝不苟,他还总向我们提起您,说最喜欢您……”听着电话那头这个同学母亲那欢快的声音,我的内心一阵激动,也忍不住笑了起来,心里真的觉得很温暖。虽然这个学生还有很大的进步空间,但是,我敢肯定,现在采取的教育方式对这个学生来说是有效的,而且被学生、被家长信任的感觉真的很棒。我的脑海中再次浮现出“一个教师的崇高境界就是爱别人不爱的孩子”。其实,每个孩子都需要我们去爱、去守护,很多时候,我们觉得这个学生不值得我们付出的时候,反而是他们最需要被关注、需要爱的时候。一个学生,无论他多么调皮,脾气多么暴躁,他都希望自己是被尊重、被关注的,就像这个男生,虽然表面上看他调皮难训,但是他的心理是最脆弱、最敏感的,他会通过老师或同学对他的态度判断老师或同学是不是喜欢自己,而且他渴望受到老师的时刻关注。

曾经我认为爱护学生,就是不对学生冷嘲热讽、不歧视学生、不体罚学生,就是对学生嘘寒问暖,就是关注学生的考试情况。现在我才明白,对学生真正的关心、关爱,不仅是生活上的“扶贫”、学习上的“扶智”,更重要的是精神上的“扶志”,品行上的“扶德”以及心理上的“扶健”,有人认为,对待学生,只要尊重即可,有没有爱并不重要。我并不认可这种观点,我认为,尊重学生也是一种爱学生的方式,真正的尊重不能没有爱。我难以想象,一个对学生没有爱心、没有耐心的老师,能对学生有多尊重。老师只有心中充满善意、充满爱意,才会知道尊重学生、守护学生的自尊心,保护学生的尊严。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“教育的核心本质就是让学生始终感受到自己是被尊重的。”反之,一旦伤害了学生的自尊心,不仅可能会阻碍学生的发展,还有可能会影响学生终身。

面对这些初中学生,我深感自己责任重大,在德育这条路上任重而道远。很多时候,我都觉得,学生们对我在行为规范方面的教育与示范都没有放在心上,不知道是不敢做还是不知道该怎么做起,我想大概是源于国人骨子里的内敛吧,不太善于表达自己的情感,不愿主动迈出那一步。于是为了能够使學生能够更好地融入到班级群体之中,增强学生的集体意识以及对同为班级集体一员的我的认可度,我首先转变了传统的教学观念,下定决心改变教师这一角色在学生心中所留下的刻板印象。我意识到想要达成这一目的,必须首先以身作则地拉近自身与学生之间的距离,化被动为主动,打破师生之间存在的僵局,迈出教师与学生之间的第一步。

因此我利用课余时间对现阶段符合学生年龄层次的内容进行充分地了解,对学生课间讨论的新兴话题保持关注,除了从专业层面打造自身的教育技能体系之外,利用闲暇时间充分丰富了自己的话题储备。这使得我能够在课间时间更快速地融入到学生的讨论中去,在交流过程中直接向学生展示教师轻松、友善的形象,真正与班级同学们建立起良好的交流关系,获得学生的认可并成为学生们的“大朋友”。通过我在自身形象构建环节中的努力,学生终于敢于主动与我进行交流,并在双向认同的交流过程中,我所表现出的友善品格也能对班级学生形成直接的影响,使学生也能逐渐养成友善的良好品格,在与他人的交往和相处过程中更多地为他人着想,在礼貌待人的过程中不断拉近彼此之间的友谊。

之后,为了进一步拉近我与学生之间的距离,我还在德育教育环节中常常组织学生开展集体活动。例如在临近元旦时,我在德育教育活动中结合集体主义的教育目标,提议班级学生共同讨论应该如何结合元旦气氛对班级进行美化设计和布置,并与同学们一起展开了讨论活动。在活动中,学生能够畅所欲言,为了共同的班级环境而尽力地出谋划策,最终通过同学们与我的共同努力,完成了班级布置方案的设计。之后,班级成员则为了落实这

一方案,分工开展了资料搜集、加工处理以及装饰实践的工作,同学们在一致利益的作用下各自发挥出了自己的优势,最终实现了美化班级的目标。通过这一集体活动的开展,班级成员真正在一致性的礼仪目标下展开了高效的协同合作实践,这使得班级成员之间的联系得到了极大地深化,并在合作中不断加深彼此之间的羁绊,在集体的合作中切实强化了班级整体的凝聚力,将我与学生更进一步地凝结在了一起。

通过一系列德育活动的开展,我慢慢地收到了一些来自学生们的贴心的小物件,比如会有学生看到我的教案、各种文件资源散乱的时候,会及时地送上一个小夹子;也会有学生在我不经意地提到批改作业的红笔没水了的时候,为我递上一支红笔……这样的细节还有很多,这些可爱的孩子们会默默地将他们对老师的爱体现在他们的进步与行动中,这种不善言辞的爱要更加深沉厚重。这是孩子们对教师“爱的教育”的贴心回馈,他们在以他们的方式行动着,他们更加主动地融入到班级这个集体之中,并在我的引导之下以友善的品格和协同的精神不断维护着班级这个集体,为我与他们共同构成的班集体源源不断的输送着凝聚力量……其实,哪怕只是初中的学生,只要老师细心关怀、耐心引导,在德育教育中真正转变教师角色,走进孩子们的心中与学生们成为朋友,并为学生提供符合他们成长心理的班级环境,他们必然可以更加主动的向我们教育工作者给出良好的反馈,以不断的进步与成长告诉我们德育教育是素质教育理念下成功的教育模块,是学生成长道路上重要的教育道路。

作为新时代的教育工作者,每天面对这样一群心思单纯、渴求知识的学生时,我们不仅要认真引导、帮助他们学习文化知识,还要用心地爱护他们,让他们感受到来自教师的关爱,学会爱自己、爱他人,爱身边的一切。学生们需要被爱,新时代的教育应该是充满爱的教育。只有爱的甘霖才能灌溉出最美的花朵。新时代的德育教育就应该像春雨那样“随风潜入夜,润物细无声”地慢慢进入学生心中。爱像火,能够为学生带来希望之苗;爱像阳光,能够驱逐黑暗,照亮学生心中每个角落;爱像钥匙,能够帮助学生打开智慧之门。我们不要吝啬自己的爱意,用心地去对待每个学生,静待每一朵花开。

参考文献:

[1] 郑国团.立德树人:初中语文教学中德育教育的实施和开展——以《我的叔叔于勒》为例[J].中学课程辅导(教师教育),2020(10):30-31.

[2] 代丽丽.初中政治课德育教育存在的问题及对策[D].华中师范大学,2019.