

中职会计实践教学现状及改进策略分析

王芳

(江苏省常州航空技工学校, 江苏常州 213000)

摘要: 中职学校的教育目标一直都是培养理论知识和实践能力并重的人才, 让学生的求学结束后能迅速实现身份的转变, 投入工作中去, 为社会做出贡献。中职会计专业也一直在为培养出合格的应用型人才而努力。本文就从中职会计实践教学现状及改进策略进行分析, 提出一些具体可行的措施, 来保证中职会计专业人才培养的质量。

关键词: 中职会计; 实践教学

作为人才输出重要平台的中职会计专业, 对社会对行业都起着不可忽视的作用。如今全社会全行业都在讲究素质教学, 那么中职会计专业也不能落伍, 需要依据中职会计专业实践教学现状进行教学策略和教学方案的革新, 从而保证向社会向行业输送会计专业人才培养的质量。

一、中职会计实践教学现状

会计专业对人才培养的目标比较严格, 所以中职会计专业的有效教学就十分重要。经过调查研究, 如今中职会计专业的教学中存在一些阻碍有效教学的因素。

(一) 中职学校会计教师的教学理念和时代产生了偏差

会计是一门应用型较强的专业, 教师的教学理念如果长时间与时代脱轨, 闭门造车的话, 就会导致会计专业教学质量差, 学生不仅没能很好地掌握理论知识, 也没能提升实践能力。

(二) 中职学校会计课堂中所使用的教学方法落后

落后的教学方法降低了学生的学习兴趣, 阻碍了学生的思考。另外教师长时间使用落后且效能低的教学方法的话, 也会造成教学质量的低下, 严重阻碍了整个会计实践教学的发展。

(三) 中职学校会计课堂中所使用教具比较单一

随着科技的发展, 教育行业也相继出现了很多新型的教学工具和教学平台, 但是教师在教学中并没有随着科技的发展而更新教学载体, 很多教学工具和教学平台教师都没有涉猎到, 这就使得学生仍旧受限于传统的线下教学, 不能利用新型的教学工具实现随时随地的学习。

(四) 中职学校会计专业缺乏相对健全的评价机制

任何一种教学都不是在课堂结束后就结束的, 都需要进行评价。但是会计专业的评价机制还有待完善, 没能进行丰富评价内容、增加评价主体。

(五) 中职学校会计专业教学与产教融合政策以及校企合作理念的结合程度较低

学生缺乏入学即入行的理念, 教师也存在对学生的就业指导不足的情况。同时学生还缺乏充足的锻炼机会, 空有理论却没能付诸实践。

(六) 中职会计专业教学中没能很好地渗透德育教育理念。教师在进行会计专业教学时很少对学生的人生观、价值观等方面进行培养, 这就导致学生在毕业时候不能正确地进行择业和就业。

总而言之, 中职会计专业的实践教学要在素质教育的背景下

合理有序地进行, 在保证学生充分掌握理论知识的前提下, 再为学生提供更多的实践机会, 提升学生的实践能力, 从而培养出符合社会和会计行业需求的应用型人才。

二、中职会计实践教学改进策略

(一) 更新教学理念, 提升会计教学的有效性

和会计行业贴合的教学理念能够从根本上提升学生的学习质量。所以中职会计教师需要努力减少自己的教学理念和会计专业教学理念之间的差距, 只有教学观念转变了, 才能提升会计教学的有效性。

教师更新教学理念首先需要深入分析时下会计专业教学的趋势。比如现今会计专业教学倡导对学生进行素质教育, 也就是要摒弃传统的“满堂灌”的教学模式, 转用学生为主导的教学模式, 把大部分时间都留给学生。现今会计专业还倡导使用新型的教学工具和教学平台, 让学生脱离传统教室的限制, 为学生提供更多自主学习的机会, 使学生在任何场所和任意时间都能进行学习。另外, 会计专业缺乏一个健全的评价机制是无法最大程度地提升教学有效的, 在多内容评价、多主体评价的机制下提升会计专业的教学质量。

教师更新教学理念其次需要深入了解教育行业对会计行业的人才要求。比如在会计专业教学中进行对产教融合理念进行介绍, 以便在教学中能够更好地渗透、培养学生学业与就业不分家的意识, 利用这种理念帮助学生进行实习和就业。另外, 会计专业的人才培养要求还需要教师把会计专业的教育与德育教育相融合, 培育学生正确的三观, 使德育教育常态化。

教师通过更新自己的教学理念就能更好地开展教学活动, 保证学生充分掌握理论知识的同时还能提升学生的实践能力, 从而提升会计教学的有效性。

(二) 采用项目教学法进行教学, 促进学生更好地掌握理论知识

选择合适的教学模式进行教学是教师的一项重要能力, 合适的教学模式能够促进学生更好地掌握理论知识, 进而保证会计教学质量。教师就可以在会计教学课堂上采用项目教学法进行教学。

所谓项目教学法就是教师布置一个适合学生学习情况的项目或是课题, 让学生独立或是结组完成任务的一种方法。学生是成为课堂的“领导者”, 教师只作为辅助性的角色出现, 在学生需要帮助的时候及时提供帮助, 并对学生的项目完成情况进行评价。

采用项目教学法进行会计专业的教学首先教师可以布置一个简单的学习项目,让学生结成3-4人的小组共同搜集项目资料,最终以课件等形式在课堂上展示。以会计专业中简单的设置账户板块学习和复式记账板块学习为例。学生首先进行小组内部的分工,有专门人员进行设置账户相关信息的查询以及复式记账相关信息的查询,在进行充分了解后,小组成员就可以集体讨论,互通有无,最终形成一个较为完整的设置账户和复式记账会计原理学习的课件。然后学生就可以在课堂上根据自己的课件信息进行解说,学生在解说时,教师并不是“撒手掌柜”,教师需要观察学生在展示过程中的知识完成度和正确度,以便在学生结束解说后能及时对学生的错误信息进行指正以及缺少的信息进行补充。

项目教学法就旨在让学生成为课堂的“指挥家”,提升学生自主学习的能力,这就能有效促进学生更好地掌握理论知识,从而保证会计教学的质量。

(三) 使用线上教学平台, 挣脱时间和空间的禁锢

现今会计专业教学讲究使用新型的教学平台,所以教师在进行教学的时候就可以适当地使用线上教学平台,契合会计专业的教学要求。

比如会计专业教师就可以使用学习通平台进行教学。教师可以将学习课件上传到软件上,让学生进行下载学习,这样一来,学生就脱离传统教学平台的限制,在任意时间和任何地点都能进行学习。学习通上还有各种各样免费的学习资料,教师可以引导学生选择适合的课程资源进行学习,脱离了教师提供课件的限制,丰富了学生的理论知识。除了利用学习通进行教学外,教师还可以利用钉钉、腾讯会议等软件进行直播教学。首先教师需要创建直播“房间”,让学生通过扫描或邀请的形式进入直播“房间”。然后教师就可以通过屏幕向学生讲授知识,学生在听讲过程中所遇到的问题,可以即时以弹幕的形式向教师提出,请求教师解答,也可以在聊天框内留言,教师在直播结束前五分钟进行集中解答,促进了学生和教师之间的良性互动,也给学生留下了充足的思考时间。最后,在直播结束之后,教师还可以处理一些在直播过程中没有得到解决的问题,形成直播课堂的延续,帮助学生更好的学习会计专业知识。

无论是学习通平台还是钉钉、腾讯会议等直播平台,都尽量避免学生前往教室进行线下学习,学生可以下载课件和观看直播的方式获取知识。中职会计专业教师使用线上教学平台进行教学,能够帮使学生在任意时间和任何地方都能够进行学习,进而提升会计专业教学质量。

(四) 健全会计专业评价机制, 保证会计教育成果的质量

对学生的学习和成果和教师的教学成果进行评价是十分重要的,健全的评价机制能够有效保证教育的质量。所以教师在会计实践教学就需要着力健全会计专业评价机制,保证会计教学成果的质量。

健全会计专业评价机制可以重点进行这些内容的补充。

1. 丰富会计专业评价内容

教师要转变以往会计专业相对单一的评价内容,还应该对学

生的学习态度和会计实操能力进行和评价。学生学习态度是否端正正是提升学生学习质量的关键,学生会计实操能力的强弱是学生能够更好就业的关键。所以教师需要增加对学生学习态度和会计实操能力的评价,以此来保证学生学习的质量。

2. 增加会计专业评价主体

造成会计专业评价主体的缺失的主要原因就是不健全的评价机制下只有教师对学生的评价。所以还应该让学生对教师的教学活动进行评价,评价的方面可以包括教师所使用的教学模式是否贴合学生的实际情况、教师所开展的教学活动能够吸引学生的兴趣等等。让学生对教师进行评价能够帮助教师及时改进教学方式,保证教师教学成果的质量。健全会计专业评价机制,丰富评价内容和评价主体就能有效保证中职会计专业教育成果的质量。

(五) 加深校企合作, 提升学生的实践能力

中职教育的目的就是帮助学生实现更好的就业。根据这种教育目的提出了产教融合政策和校企合作理念,就是为了帮助学生加深“入学即入行”的理念,让学生时刻具备就业意识。所以中职会计实践教学就需要加深校企合作,为学生提供更多的实践机会。

加深校企合作,首先教师需要向学生灌输学业与行业紧密结合的理念,让学生始终有就业意识。其次教师可以和企业商议,在学校提供的固定实习机会的基础上为学生争取更多的实习机会,教师为学生争取的机会能够帮助学生实现实践能力的双重提升。最后,会计行业的从业人员还可以走到课堂上和学生分享会计行业的最新信息,使学生真切地感受到会计行业的发展现状以及就业行情,通过这种方式增加学生对会计行业的了解,从隐性方面提升学生的实践能力。

(六) 增加德育教育, 培养正确的三观

整个教学行业都在强调进行德育教育,会计专业也不例外。所以中职会计专业在教学时也要增加德育教育,让学生在正确理念的指导下进行择业和就业。

增加德育教育,教师就可以在会计教学课堂上利用会计行业杰出人才的事迹进行教育,培育学生远大的人生理想。教师还可以在会计专业教学课堂上注重学生爱国意识的提升。最后,教师还可以在会计专业教学课堂上进行法制观念的教育,让学生具备法律意识,在以后的工作中能始终严格要求自己,做遵纪守法的公民。

教师在会计专业教学中增加德育教育,能够培养会计专业学生远大的职业理想、浓厚的爱国主义意识和法制观念,让学生在正确的三观的指引下择业和就业。

参考文献:

- [1] 刘利霞. 中职会计实践教学现状及改进策略探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(04).
- [2] 乔杰超. 中职会计实践教学现状及改进策略[J]. 职业, 2017(14).