

提高初中班主任德育工作实效性的对策

伍燕嫦

(肇庆市第六中学, 广东 肇庆 526040)

摘要:提高初中学生综合素质,解决初中班主任德育工作问题,是做好初中德育教育,做好班级管理的关键。为进一步优化初中学生德育教育,初中班主任应以新的教育理念为指导,用新的教育方法引导学生,使学生在轻松愉悦学习环境中,接受德育教育。但是,从当前初中班主任德育工作情况来看,班主任在落实学校各项德育工作任务过程中,还存在许多问题。这些问题严重制约着初中德育教育水平。因此,初中班主任应该继续深入思考并探究德育工作。在本文中,我将结合班主任工作经验,谈一谈初中班主任德育工作策略。

关键词:初中;德育教育;班级管理;管理问题;策略研究

一、初中班主任德育工作需要解决的问题

(一) 坏行为相互传染

好习惯不容易养成,但坏习惯却特别容易传染。在初中班级内,不良行为可以从一个人传染给全班,学生在坏习惯上会相互模仿,好朋友这样做那我也这样做。时间久了,坏习惯就会成为风气。一些教师对于班级内一些突发问题的原因,定位不准,再加上部分班主任管理能力欠缺,导致班级管理和建设不到位,进一步加重突发事件的严重程度,影响班风、学风建设。

(二) 班级文化建设不到位

现在,很多学生比较受家长溺爱。学生处于这样家庭环境中,缺乏规则意识,而在学校,班主任不重视班级文化建设,没有培养学生的规则意识。在建设班级文化时,教师对于班级纪律比较重视,抓纪律成为班级建设的重要工作,使得班级文化单薄。

(三) “命令式”管理

在中国的课堂上,教师习惯用“命令式”的语气和孩子说话,这种命令式的语气不能引起学生的共鸣,学生不会反思自己的行为,学生对这种教育方式极度厌烦,会反抗教师的管教,却不会反思自己我行为,不会真正改正自己的错误。

二、初中班主任德育策略

(一) 以人为本,尊重为前提

现代教育理念强调以人为本,认为在教育过程中,教师扮演着服务者的角色。以生为本理念,把每位学生都当做成功者,认为人生如同足球比赛,上半场落后,下半场依然可能反超。以人为本教育理念指导教师用积极的状态教育孩子。要做到以生为本,班主任必须要了解学生、研究分析学生。不仅包括思想动态、学习成绩表现、群众基础、兴趣特长等,还要熟知学生的家庭环境,做好家校沟通。

初中学生正处于叛逆期,他们不爱守规矩。因此班级管理有一定难度。不少班主任对于叛逆、不规矩的学生采取放弃的态度。但其实,只要教师肯付出耐心和爱心,是可以感化这些学生,达成德育目标的。初中学生具有一定的自我意识,他们喜欢张扬个性,表达自我,而不喜欢被束缚,被管教。他们会反抗教师和父母,

会给教师和父母制造各种头疼的问题。特别是一些叛逆性强的学生,极难管教。但反过来看,这些学生的进步空间最大。在管理这些学生时,教师应该了解学生的生活,以朋友身份和学生交流,了解学生的思想发展、生活交际、行为表现、学习成绩等方面。在教育过程中,要秉持因势利导的原则,引导学生扬长避短,为学生制定个性化教育方案,帮助学生树立信心,完善自我。

(二) 情感教育,用爱感化

爱是成长的养分,在充满爱的环境中成长起来的学生,情感更健康,人格更健全。心理学研究也表明,经常接受情感教育的学生,具有更高的幸福感。因此,初中德育工作应从情感教育工作开始。情感教育工作,包括亲情、友情、爱情教育。情感教育工作,引导学生发展健康的情感,使学生懂得感恩,明确责任,获得良好的社会交往能力。班主任可以利用班会,对学生进行情感教育,引导学生正确认识亲情、友情和爱情。

班主任应以爱为前提,理解学生,尊重他们的情绪。这样班主任就可以得到学生的认可。在后续的德育教育工作和班级管理工作中,阻力会比较小,学生乐于接受班主任的教育。由于初中阶段学生自我意识开始萌芽,所以他们会有任性、偏执的表现,很多时候听不进去正面的意见。这时教师要保持耐心,等待学生调节和控制情绪。学生情绪稳定下来后,在和他们沟通。沟通时教师必须尊重学生,尊重他们的想法和选择,以此为前提,柔性化的引导学生调节情绪和控制自己的行为。这样教育才能成功。

(三) 加强学习,增强教育能力

随着教育理念和教育模式不断更新,教师需要不断学习,提高教育能力。只有掌握现代教育方法,练就过硬的本领,才能做好德育工作。现代教育理念,强调教育过程中要尊重学生主体性,要采用柔性化的教育方法。因此,班主任德育工作需要用柔性化的方式进行。在班级管理工作中,教师应该积极学习其他教师的教育管理经验,逐步推进,不可急躁。实践出真知,对不同的学生、不同的教育问题,处理方式都不应相同。

班主任应该多参加班主任管理培训、学习经验,参加学校的班主任论坛。在这些活动中,多交流,对比分析其他教师的教育

方法,自己融会贯通,找到具有个人特色的德育工作方法。这样,教师在班级管理工作中才能做到游刃有余。

(四) 分析问题,对症下药

正所谓事出有因,特别对于行为乖张的学生,他们的行为都有其背后的形成原因,反映了其成长经历。因此在德育教育工作中,对于“问题学生”,教师要分析其性格和行为背后的形成原因。教师可通过调查实际情况,分析其产生问题的深层原因。这样教师才能为其量身定制教育方案,在教育过程中,有的放矢。

例如,对网瘾少年做德育工作,教师需要研究网瘾产生的根源。青少年特别是中学生,是网瘾高发人群。因为中学生容易被新鲜事物吸引,而网络世界充满神秘和趣味,因此,他们喜欢探索网络世界。但是,有的学生可以控制自己,有的学生却沉溺在网络世界中无法自拔。据教育统计,学习能力较差,长期得不到教师和父母肯定的孩子,更容易产生网瘾问题。另外,家庭环境不和谐的孩子,也容易产生网瘾问题。因为他们在现实生活中,情绪相对压抑。而网络世界给他们提供了发泄情绪的机会。因此,他们逐渐沉溺于网络世界。了解网瘾产生的根源后,教师可以有针对性地对学生做德育工作,解决他们的网瘾问题。教师可以举办多样化的实践活动,丰富学生的生活,在日常教学中,给予这些学生更多支持和鼓励。让他们在现实生活中,找到乐趣,进而逐渐摆脱网瘾。

(五) 常规管理,勤抓不懈

班主任必须做好班级常规管理,特别在班级成立之初,日常班级管理更不能松懈。在班级成立之初,班主任要付出比较多的精力,让学生逐渐养成遵守班级规矩的习惯。如果在班级建立之初,没有形成良好的班级风气,后期班级管理工作难度会增大。班级日常管理包括学习管理、纪律管理、卫生管理、精神风貌建设等。初中学生的思想和行为具有反复性,班级问题不可能通过一次教育活动、一次思想动员,就得到解决。教师要保持恒心,常抓管理。而掌握一定的班级管理技巧,可以事半功倍。

例如,知人善用,引导学生自我管理。知人善任,自我管理,有助于培养学生的规则意识和自律能力。依据学生的不同性格特征,给其分配不同的班级管理任务,让学生从被管理者,成长为一个“管理者”。这样,学生站在不同的角度,重新思考问题。自我反思能力提升,认识到自己的错误,逐步改掉自身缺点和不足。班主任通过这样的方式,因势利导,自然而然就会取得事半功倍的教育效果。

(六) 信息技术,教育创新

德育工作方式应该灵活创新。因为新颖的教育方式,可以提高学生对教育的认可度和接受度。德育教育既具有历史性又具有时代性,因此教育视野要宽广,教育思路要新颖。

德育工作可以和新媒体教学方式融合,将学习网站、微信公众号、微博等平台利用起来。在这些平台上,教师可以发布德育工作内

容。教师可以利用这些平台,开设德育专题,随时更新教育内容。学生在浏览这些新媒体平台信息时,可以被德育内容影响。这样,德育教育目标不知不觉地达成了,立德树人教育目标也达成了。教师还可以将信息化教学模式引入德育工作中。基于信息技术,教师可以开展体验式教学、情境式教学。总之,信息技术可以还原教育场景,增强学生的学习体验。由此,德育工作不再刻板、窠臼,德育工作“活起来”了。在这样的教育活动中,德育知识内容对学生产生了更强烈的冲击力,让学生吸收内化,德育教育目的也实现了。

(七) 班级文化,班规建设

班级文化是影响学生价值观发展的重要因素。班主任要以德育需求为导向,建设班级文化。立足于德育教育,建设班级文化,使班级文化潜移默化地影响学生。班级规章制度,就是班集体为实现共同的奋斗目标,而制定的规则,是班级文化建设中的约束机制,是形成班级良好风貌的必要条件。在德育过程中,有机融合班级文化建设,可以增强德育质量。

教师可以将德育教育融入班级文化建设中,在班级内积极打造德育实践活动,在班级内弘扬正能量精神,开展模范学习活动,提供实践机会。总之,要在班级内形成一种正向风气,让学生懂得遵守纪律,勤奋努力。在平时的教学生活中,班主任可以寻找典型模范,在班级内宣传典型模范的事迹。教师和学生都可以被评选为劳动典型人物。典型模范活动可以推动班级文化形成,因为典型模范给学生树立了良好的榜样,使得班级内形成一种追求正能量的文化氛围。

三、结语

本文研究德育工作,以期为学生提供能力,促进其成长。德育的关键是赋予学生“自我反思、自我管理”之能。德育的前提是尊重。基于尊重,教师和学生有效合作,最终实现教育目的。教师要真正将“和善”与“坚定”渗透在教育过程中,让学生对自己的言行进行反思、改正,真正实现德育工作目的。

参考文献:

- [1] 胡红莲. 初中班主任德育工作实效性的强化策略 [J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(3): 80.
- [2] 石建微. 德育为首——初中班主任管理几点心得 [J]. 课程教育研究, 2018(36): 188-189.
- [3] 曹岩. 基于学生核心素养培养下的初中班级管理艺术初探 [J]. 速读(上旬), 2019(003): 228.
- [4] 赖年英. 让学生在角色互换中成长——初中班主任德育管理方法探微 [J]. 教书育人, 2018(04): 69.