

儿童是“菜园”的主人

闫丹

(南京市浦口区星甸街道中心幼儿园, 江苏南京 210000)

摘要: 时间飞也似地向前奔腾, 结束一天繁琐的工作, 打开旧时的笔记看到一则随笔“困在教室中的教师”, 回想当时记录它只是笑着随手一写。但今天却真的出现在工作之中了, 教师被困在了3-6岁娃娃的“菜园”中了, 要知道现在儿童才是“菜园”真正的主人啊!

关键词: 菜园; 探索; 创造活动

一、案例背景

我们幼儿园和其他的幼儿园一样为孩子们开辟了一块实验观察田。这块菜园是娃娃们最喜欢的天堂, 清晨一入园小小的身影就进入菜园给小苗浇水, 给小苗施肥, 给小苗除草……一个个小小的身影带着满满的爱, 满满的耐心照顾着这片“乐园”中的更小的生命。随着小苗的茁壮成长, 一个个问题接踵而至。

问题一: 种出来的菜可以做什么?

问题二: 种出来的菜能开发成幼儿园的课程吗?

勤快的爱思考的老师们开动着自己的脑子, 不停地想, 在想……

迎着现在课程游戏化这一大环境, 我们又有着得天独厚的环境资源, 因为我们这所幼儿园在乡镇结合的地方, 如何在菜园中探索出活动呢? 好多幼儿园都已经走在了前列, 结合别的幼儿园的做法, 老师们对菜园中成熟的菜做出一个一致决定, 决定让我们的娃娃们品尝自己劳动后的成果, 体验劳动收获后的快乐。

二、案例过程

第一天活动开展得很顺利, 老师们炫耀似的将照片和活动的经过拍下来, 拿给我看。看着娃娃们一张张笑脸我的嘴巴也乐开了花。可是当我看到娃娃们拿着自己种的蔬菜放进嘴里时, 我的心不由的“咯噔”一下。我看到了老师们看不到的问题——食品安全。我小心地问老师, 小娃娃们吃了自己种的蔬菜表情怎么样? 老师迫不及待的说, 很开心啊。看看那一张张笑得像花一样的小脸, 可开心了, 可自豪了。我又急着追问, 有没有娃儿有不良反应? 老师脸上的得意在我提出这个问题后逐渐凝固了。很显然她也意识到这是一个很严重的问题了。让幼儿自己洗、切、做虽然锻炼了孩子的能力, 但是娃娃毕竟还小啊。入口的食物清洗不净是很容易引起幼儿消化系统的不良反应。

当天, 老师忐忑的过了一天。第二天娃儿们都安全入园, 老师的心才算安定下来。有老师忍不住嘟囔道, 太小心了! 哪有那么巧的事啊, 别的幼儿园也开展这样的活动, 别人都可以而且都没事的, 就我们前怕狼后怕虎的。现在看来是真的没事啊, 我们可以继续开展品尝会了吧! 我摇摇头, 表示不可以。他们怒了, 为什么? 我解释到, 我们的工作是要保证每一位孩子在园的安全, 我们所想的要比老师想的要远, 想到老师想不到的地方才能“未雨绸缪”, 才能防范于未然。这次没事不代表下次没事, 俗话说得好, 不怕一万就怕万一啊。我的心情老师不懂, 他们的出发点好的, 只是想问题的全面性不够。

不能让老师困在“菜园”中。对于菜园我请老师们再想其他

的活动, 我建议老师可以从五大领域中开发活动, 我们把它开发成有自己特色的课程。这次老师们以年级为单位开展了一次“菜园沙龙”, 老师们这次跳出了“吃”这个圈圈。他们在艺术、科学、社会等领域开始了探索。有的说, 可以开展美术活动, 让幼儿用种出来的植物画画; 有的说, 可以开展科学活动, 幼儿可以观察这些植物发现他们的特点, 认识不同的植物; 有的说, 可以开展社会活动, 让幼儿把菜放到区域中做真正的买卖的活动。

老师的潜力是无穷的, 短短的时间他们就确定了活动目的, 设计了活动流程, 列出来活动的方案。美术活动中我们的小娃娃们用芹菜的尾部拓印花朵, 观察不同的位置芹菜尾部拓印的不同造型, 他们还用芹菜的叶子拼出了不同的图画。单一种芹菜老师们就引导他们创造出了“芹菜拓印画”“芹菜拼贴山水画”“画芹菜”“多彩芹菜根”……科学活动中芹菜也发挥它的价值: “数一数”“分一分”“排一排”等数学活动。有的娃儿一边数着芹菜的棵数, 一边把它们五棵五棵整齐的摆放在一起。有的娃儿把芹菜从大到小, 从长倒短, 从粗到细按照不同的方法, 不停的探索不停的摆放, 娃儿们玩得不亦乐乎。自然科学活动中“认识芹菜”“发现不同”让幼儿在自然科学中畅游, 体会探索的乐趣。……你以为这样芹菜的活动就结束了吗? 不会, 老师还将芹菜放进了班级的区域活动中, 娃儿们拿着菜篮子在“幼儿市场”中穿梭, 虽然每天能供应的品种是单一的、数量极少的, 但是娃儿们却玩味十足, 一个个玩得别提有多开心了。

孩子们完成老师布置的活动这才是第一步, 探索才是娃儿们最想要的活动。不要小看我们这一群3-6岁的小娃儿, 他们的能力真的是不容小觑的。当他们再一次走进菜园, 娃儿浇水的同时会数着数, 边浇水边说, 不能浇多了会死的。老师问为什么水浇多小苗会死啊。他们会告诉你, 水一多就淹死了, 他们自己将蔫掉的小苗拔起来准备扔时发现小苗苗的根都变得软软的糯糯的了, 有点像黑泥巴呢。他们问了会种菜的爷爷, 小苗怎么把头低下了? 爷爷告诉他小苗苗水多就会被淹死了, 所以, 浇水时一定要不能浇多啊。虽然娃儿们不懂得水多根会烂这个现象, 但是他们在实践中知道水要适量。像这样的探索还有很多很多……比如: 小芽是怎么从土里长出来的? 蚯蚓为什么总在地里拱来拱去? 什么样的虫子爱吃什么样的叶子? 小蜜蜂为什么总在鲜艳的花朵间飞? ……孩子们的小脑袋里存着一个一个小问号。老师的任务就是激发他们探索发现提出问题, 寻找解决问题的方法。

田园探索的第一阶段是教师创造活动的阶段, 孩子们在教师搭建的平台中不停的探索。第二阶段就是田园探索就是孩子们的

乐园了,要充分的发挥娃儿们的主观能动性和主体地位,把活动真正的还给儿童。这个阶段请带孩子们回归到菜园中,让他们去开发他们想要探索的领域,想要了解的知识,教师只是辅助者,幼儿园的教育要真正把儿童放在第一位,让儿童真正成为活动的主人。

三、案例成效

立足于3-6岁的小娃娃们是“菜园”的主人的这一观点,我们幼儿园内的教师们不断探索、学习、实验,终于找到了适用于我们幼儿园娃娃们的“菜园”教学方法,也将园内开辟的“菜园”充分利用了起来,不仅规避了食品安全这一问题,还让娃娃们在多个领域探索自己的潜能,他们的思维也都得到了发展,有效将其综合能力循序渐进地提升。

通过“菜园”美术活动,娃娃们的想象力得到了开发,在天马行空的想象力下,创造出很多漂亮的、充满创意的美术作品,看着自己的“作品”都感受到了十足的成就感;“菜园”数学活动让娃娃们从生活实践中学到了很多数学知识,通过数数、排序、分类等操作,娃娃们的数学思维和数学意识得到了有效提升,这为其后续的数学知识学习提供了丰富的经验基础;“菜园”自然科学活动也充分发挥了它的价值,娃娃们在科学探究中知识视野得到了进一步拓展,且积累了很多的科学实践经验。在“菜园”的探索活动中,娃娃们还将平时的生活经验应用到了探索活动当中,且学会提出问题和想办法解决问题。在教师们的引导下,他们的积极性空前高涨,自主探索学习能力得到了大大提升。

由此可见,让3-6岁的娃娃们意识到自己在“菜园”活动中是“主人”身份,对于孩子们积极性、自主性的提升具有重要意义。是对当前“以儿童为中心是一切教育的基础。”教学理念的有效落实,能够有效提升活动教学的成效,进一步推进了幼儿素质教育进程。

四、案例反思

(一)以儿童为中心,尊重孩子特点

“以儿童为中心是一切教育的基础。”是新时期幼儿教育的重要理念,是对每一位教师的基本要求,在这一理念下,教师必须要对孩子们展现出充分的尊重,只有这样,才能真正实现“育人”。所谓教育,并不是一种跟风行为,而是应该让儿童成为“活动的主人”,充分思考孩子的需要,并结合自身经验为其提供优质引导。

作为幼儿教师,在对幼儿进行教育时,必须要从幼儿的心理和生理状态出发,在保证幼儿安全的基础上,立足于儿童的学习需求和心理需求,展开有效教学。针对于“菜园”活动教学,虽然在结合其他幼儿园成功经验下的“品尝自己的劳动成果”这一活动取得了不错的成效。但是考虑到娃娃们的安全问题,为了避免发生食物中毒等情况,我们还是继续这项活动,而是从3-6岁儿童的生理特点和心理特定出发,根据他们的学习需求,努力探索出了其他的更加适合他们的“菜园”活动,如数学活动、美术活动、科学认知活动、科学探索活动等。

虽然这些活动不能让孩子们亲自“尝”到自己的劳动果实,但是也从其他的方面充分发挥了这片菜园的价值,促进了孩子们的综合素养成长。在幼儿教育中,教师决不能只思考自己想给孩

子们带来什么,而应该思考孩子们需要什么,只有这样才能让孩子真正成为活动的“主人”,才能充分调动他们的积极性,进而最大限度的实现教育目标。

(二)开展趣味活动,激发参与热情

对于幼儿来说,其对于这个世界充满好奇心,而“玩”则是其天性使然。幼儿时期的孩子们习惯在“玩”中积累经验,进而实现自我成长。近年来,江苏省的幼儿教育也逐渐实现了游戏化,幼儿教师也应该在此基础上自己开展趣味的游戏活动,激发孩子们参与的热情。这样的趣味游戏活动,不仅能够有效提升孩子的积极性,还能有效增强其自主学习能力,进而实现教育领域目标的完成度大幅提升。我们幼儿园园内开辟的“菜园”以供活动,通过这片菜园,不仅可以让孩子们自己“种菜”,提升其动手能力,使其积累生活经验,还可以利用这片菜园开展各种各样的游戏活动,情景活动,实现孩子们综合素养的有效培育。通过这样丰富多彩的趣味系列活动,孩子们的参与热情高涨,其想象力也得到了充分的激发,审美能力、动手能力、自主能力以及思维能力都得到了有效的培养和提高。

(三)强调引导探索,培养自主思考习惯

相较于灌输式的教学方式,自发式探究、引导式探索显然更适合幼儿的年龄特点。幼儿对新鲜事物的好奇心较强,其对于世界的探索欲望也比较强,如果教师只是将知识“讲”给孩子听的话,很难吸引住他们的注意力,孩子们没有心思听老师的“长篇大论”,很多时候都是“左耳进,右耳出”,严重影响教学效果。而引导探索式的教学方式主要强调幼儿为中心,教师通过问题引导其对事物展开逐步深入的探索。在这样的引导之下,孩子会随着问题不断思考,进而达到思维和能力的发展目标。在“菜园”活动的开展中,便主要以引导方式促进其自主思考,有效培养了其自主思考习惯。

我们从孩子们在活动中的表现来促进课堂“生成”,根据孩子们自己发现的“浇多了水菜苗会死的”这句话,展开了积极的追问引导:“为什么水浇多小苗会死啊?”来引导孩子说出发现这一知识的过程;孩子们在“种菜”的过程中在土里发现了很多小蚯蚓,教师就提出问题“蚯蚓为什么总在地里拱来拱去?”引导其对蚯蚓的生活习惯展开思考探索……通过这样的引导探索,孩子们在跟着老师的问题进行思考并实现经验增长的同时,还可以在养成自主思考和探索的好习惯。

五、结语

随着“以儿童为中心是一切教育的基础。”理念的普及,作为一名幼儿教师,必须要强调孩子在活动中的“主人”地位,以充分尊重孩子为基础,加强引导,有效激趣,为孩子构建和谐、愉快、积极的学习氛围,实现其综合素养的有效提升。

参考文献:

- [1] 张玲玲.小种植 大生活——种植区幼儿种植行为的观察研究[J].新智慧,2020(26).
- [2] 包季丹.在自然角探究活动中培养幼儿观察记录能力的研究[J].福建茶叶,2020,v.42;No.218(02):215.