

“管育并重”模式下中职班主任管理研究

张 桢

(新疆巴州红旗高级技工学校, 新疆 库尔勒 841000)

摘要: 随着素质教育的不断推进,近年来的教学目标逐渐发生了变化,教育界乃至全社会对学生的德育教育重视程度越来越高,“管育并重”已成为新时代的一种全新的德育教学模式。“管育并重”教育模式主要包括两个方面,即“管”和“育”,通过“管”的方式对学生某些行为进行约束,通过“育”的方式引导学生、帮助学生,让学生认识到自身行为的不足,树立正确思想观念。两种方式相辅相成、共同作用。作为中职学校的班主任要将“管育并重”教学模式渗透在日常工作中,转变教学目标与教学模式,从而全面提升班主任教学管理效率与质量。

关键词: 管育并重; 中职; 班主任

目前中职学校的德育教育管理中存在很多弊端,如教师对德育教育工作落实度不足、生源复杂、学生行为不受约束等,这些都会给班主任的德育管理工作带来一定挑战,导致德育效果较不理想。在新形势下,中职班主任应结合时代的发展、学生不同阶段的心理状态,创新“管育并重”的德育教学模式。中职班主任在学校时是担任班级“家长”的角色,一言一行、一举一动都会对学生产生影响,因此首先要从班主任做起,坚持以身作则,以言传身教引导学生正向发展。接着要重视“管”与“育”的结合,避免管理过度引起学生反抗情绪,要让学生自觉服从约束制度,要和学生以平等的身份沟通交流,鼓励学生参与实践活动等,以促进积极正向发展。

一、“管育并重”的意义

在“管育并重”教学模式中,“管”和“育”都占据非常重要的地位,两者相辅相成、缺一不可,共同产生作用。在“管”方面,很多中职学校都有自己的各种规章制度,在时间观念、穿衣着装、课堂纪律等各个方面约束,要求学生哪些行为可以做,哪些行为不能做。中职学校的多数学生正处于青少年叛逆时期,针对“管”的相关制度,学生往往采取机械、被动地服从,如果学校只注重“管”这一方面,会导致学生出现反感、抵触心理,甚至出现反抗情绪。在“育”方面,是指对学生进行说教,针对学生的某些行为采取引导教育。如果学校只注重“育”这一方面,会导致多数学生不服从管教,难以获得优质管理效果。因此,在中职班主任教学管理中,要注重“管”与“育”的结合,建立合理、规范的规章制度,对学生进行正确引导,让学生可以真正认识到自己的错误,让学生发自内心服从管理制度,从而提高教学管理的效率,有助于促进学生自身的发展。

二、中职班主任德育工作的现状

(一) 教师德育教育的重视度不够

随着素质教育的不断推进,很多学校已经将德育教育作为学

校教学的重点与目标。但在实际教学中,很多教师对德育教育的重视度不够,仍将应试要求作为自己教学的重点,在讲课时过于注重知识的传授。在学校的强制要求下,部分教师会专门设立几节德育教育的课程,但在备课、授课时往往并不用心;甚至有些教师直接取消了德育的课程。这些情况会对德育教育的推进造成阻碍。

(二) 中职学生心理特点

中职学校的生源较为复杂,很多学生都是没有经历过高考进入学校的。学生普遍存在学习成绩不理想、学习不上进等情况,且多数学生正处于青春时期,在心理上会存在很多个性问题,如情绪不稳定、冲动、缺乏自信心、思想消极等。中职生在此前的学习过程中成绩较不理想,久而久之会出现自卑心理,对学习、未来产生消极观念,很多学生认为自己学历低、文化低,在毕业后就要面临失业的困扰。除此之外,还有很多非学习因素对学生造成影响,如早恋、家庭结构变化、家庭环境等,这些会对学生内心责任意识与健康意识的形成造成一定困难。

三、“管育并重”模式下中职班主任管理措施

(一) 班主任以身作则

学生在学校接触最多的人除了自己的同学,就是教师、班主任了。尤其是班主任,班主任的角色对学生的影响是非常大的,学生会在不自觉中模仿、复制班主任的行为举止。因此,班主任在日常工作起到模范作用,从自身做起,做到学生生活中、学习中的模范标杆人物。

比如,学校明令禁止学生抽烟行为,教师与班主任假如在校园内、教室里、办公室等场合抽烟,必然会导致学生心理不平衡,学生不会觉得这些行为是在纠正自身不良习惯,只会觉得是学校在差别对待师生。学校要求学生穿着整洁、大方,若班主任穿着邋遢、不修边幅,学生也会逐渐不注重穿着。学校要求学生的教室整齐、干净、无杂物,若班主任的办公室杂物乱放、杂乱无章,

学生也会逐渐放松教室卫生的管理。上述情况虽然都是生活中、学习中的一些“小细节”，但对学生的影响都是很大的，班主任要在多个方面注重自身言行举止，提升自己的道德标准，规范好自己的行为，通过言传身教正面引导学生。

（二）合理化管理方式

在教学管理中，班主任应充分、客观认识“管”的作用，有效发挥“管”的价值。一方面，班主任在管理学生时要明白学生问题的症结，从根本上纠正。但在管理学生时要注意方式与场合，在方式上，班主任要充分发挥“倾听”与“引导”的作用，倾听学生内心思想动态，引导学生心理健康发展。很多学生年纪不大，还没有经历社会历练，遇到问题的时候容易没有主见，过度依赖别人，班主任要及时对学生心理进行引导，帮助学生建立起面对问题与挫折的勇气。在场合上，班主任要注重尊重学生隐私，选择私下理性教育。另一方面，班主任可以带领学生积极参与到班级规章制度建设中，让学生为自己建立约束制度，这样会提高学生的自觉性、服从性。在管理过程中，班主任要注意不可采取强制性管理，要给予学生过渡时间与过渡空间，让学生逐渐形成自我管理、自主监督的意识。

（三）重视“育”的作用

传统教育管理中存在重“管”轻“育”的情况，班主任在教育学生时多以强制管理与严厉说教为主，给多数学生留下严厉、刻板的印象，学生对班主任存在内心隔阂，班主任难以了解学生的真实心理想法，这样势必会降低管理效率，难以将德育教育工作顺利进展下去。在新形势下，班主任要重视“育”的作用，正确认识“育”的重要性。

首先，班主任在德育教育工作中，要注重自己的沟通角色，不能以“严师”的身份，而是要以“朋友”平等的身份面对学生，多与学生沟通交流，多关心学生，拉近与学生的距离，进而充分了解学生内心想法。

其次，班主任在管理工作中要注意以理服人。中职很多学生正处于成长期，出现错误问题是在所难免的，班主任在这时要积极、及时引导，以“过来人”的身份帮学生分析问题原因，及时纠正学生的错误想法。

除此之外，为加强学生的德育发展，班主任可以采取多种形式进行活动，如播放宣扬中华美德的纪录片、组织书籍阅读会、组织团队实践活动等，这些让学生亲身实践的活动，比班主任单纯说教引导的效果要更加明显。

（四）创新教育活动

德育管理工作不能单纯依靠班主任的说教，要结合实践活动共同发挥作用。例如，目前很多中职学生都是家里的独生子女，且部分家庭条件优越的学生都是在家长溺爱的环境下长大的，内

心责任感与团队意识较为薄弱，进入学校后，如果不及时转变内心观念，势必会导致很多不良后果。基于此情况，班主任可以通过德育实践活动，让学生在实践情境中逐渐明白自身应承担的责任。

例如，班主任定期组织学生到福利机构进行义务劳动，在养老院里学生为老人打扫卫生，和老人一起聊天，聆听老人们讲述过往的岁月，帮老人剪指甲等；在福利院里，学生为小孩子捐赠物资，和小孩子们一起玩耍，为小孩子辅导功课等。这些都是学生为社会奉献自己的一份爱心，通过这样的实践活动，让学生与不同年龄、阅历的人沟通交流，让学生懂得尊老爱幼。

除此之外，班主任可以带领学生参加技能相关的实践活动，以提升学生的专业认知水平。如参加学校或国家组织的演讲大赛、知识竞赛、书法大赛、专业相关的技能大赛等项目，让学生脱离枯燥的课本，参与到活动实践中，让学生认识到自身认知水平的不足，调动学生自主学习积极性。如带领学生参观专业对口的现代化企业，让学生及早认识岗位需求，为今后进入岗位提前做准备。

四、结语

综上所述，班主任对学生的德育教育工作任重而道远。班主任作为学生在校时的“大家长”，既要做好关心学生、亲近学生、了解学生的工作，也要履行正向引导学生、合理约束学生的职责。班主任在开展工作时要充分结合学生的心理特点，控制好“管”与“育”两个方面的管理力度，避免出现重视一方面轻视另一方面的情况，要将管理和教育放在同一高度位置，将两者相结合从而发挥“1+1>2”的作用。

参考文献：

- [1] 章鹏.“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作分析[J]. 试题与研究, 2020(34): 136-137.
- [2] 王丽.“管育并重”德育模式下中职班主任管理初探[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 5.