

因势利导应对教学“突发”事件—— 基于小学教师课堂“突发”事件的教学案例研究

罗文思

(东莞市塘厦镇中心小学, 广东 东莞 523710)

摘要: 课堂突发事件是在课堂教学过程中由教师、学生或环境等因素引发, 对教师教学和学生课堂学习产生一定影响, 出乎教师意料之外的事件, 具有不确定性、复杂性和突发性。掌握处理课堂突发事件的对策对于小学教师而言十分重要。本研究立足于语文教学课堂, 从三个典型教学案例出发, 深层挖掘其内涵和意义, 更多地从可行性和有效途径考量, 从而更好地为教学服务, 提高教学效率, 凝练教学艺术。

关键词: 课堂突发事件; 小学教师; 教学案例

一、问题的提出

我们教师, 在教学的过程中, 面对的是一个鲜活的生命, 你永远不知道下一句从孩子们的嘴里会迸出什么话, 给你什么样意想不到的回答, 作出怎样让你始料不及的回应。这些一件件、一桩桩超出你脑洞范围的事件, 这些不可预知的教学反应, 我统称之为教学“突发”事件。这便是教学当中出现的, 不可预知的、无法预测的、突然发生的事件。这样的教学“突发”事件, 需要教学机智来有效应对, 不仅及时化解了尴尬, 更重要的是使教学继续有序进行。

本人一直认为, 一个好教师就应该是深入浅出的。如果不能浅出, 那一定是还不够深入。我一直担心自己教的东西让9岁的孩子听不懂, 但我发现是我低估了孩子们。孩子们足够聪明, 能够听懂课堂的知识并很快很好地吸收。我要做的就是给孩子们呈现一节精彩的课程。

在正常有序进行的课堂教学过程中, 总会不可避免地出现令教师意想不到的教学“突发”事件, 那么, 在如此突然的教学情境下, 教师应如何采取有效策略去应对呢? 尤其是对于小学教师而言, 掌握有效的应对策略, 对把控课堂教学以及提高课堂效率尤为重要。

二、文献综述

研究显示, 对于大多数教师而言, 课堂管理是最感棘手的事情之一, 也是其职业压力的主要来源, 对于新手教师尤其如此。相关课堂研究发现, 小学新手教师在面对课堂“突发”事件的处理上, 主要表现为以下三点:

第一, 关注学生的时间不够。大部分小学新手教师对教学内容的处理以及教学过程的安排上, 只关注教案的实施, 而无暇顾及学生的学习状态。

第二, 通过强调严肃来改善课堂管理。新教师在处理课堂问题行为时, 更倾向于“专制型”课堂管理, 其管理行为更多指向于处理学生不良问题行为, 而不是激励学生更好地参与课堂教学。

第三, 常停止教学过程来进行课堂管理。一旦课堂出现问题,

新手教师一般会停止上课, 专门花时间来处理, 对策也较少, 处理措施多为点名批评和提问。

在此基础上, 根据小学教师应对课堂“突发”事件而采取的策略及其灵活程度与有效性, 我认为小学教师在处理课堂“突发”事件的进程中, 大致要经历以下三个阶段:

第一阶段, 是前技术阶段。这个阶段的教师处于经验的初步积累时期, 在经验不充足的情况下只能依靠个人的感性进行粗糙处理, 甚至制止性的干预。

第二阶段, 是技术上升阶段。此阶段的教师已积累较为充足的教学经验, 能较为灵活地处理课堂上出现的“突发”事件。

第三阶段, 是技术自主阶段。这个时期的教师凭借扎实的专业素养, 对教学内容胸有成竹, 关注学生的差异, 面对课堂上出现的“突发”事件, 能及时运用非语言行为有效制止或转化“突发”事件, 使课堂往更好的方向发展。

可以发现, 小学新手教师在课堂“突发”事件的处理上, 缺乏一定的经验, 基本上都是停留在前技术阶段。要想更快地提升小学新手教师对课堂“突发”事件的处理能力, 首先必须从意识层面出发, 提高新手教师的意识水平, 在处理“突发”事件的过程中, 有效抓住课堂“突发”事件的关键特征, 积极运用教学机智灵活转化。

以下, 可通过本人亲身经历的三个案例, 进行分析。

三、案例分析

(一) 教学“突发”案例一

孩子们足够聪明。当我说到要争取把老师当堂课的内容当堂吸收时, 其中一个孩子马上做出平时吃饭般模样, 意思是告诉我, 他把课本的内容“吃”了, 吸收了。我当时哭笑不得, 但仔细想想, 孩子没错啊, 而且这还说明他很聪明, 也真的上课十分认真听讲了。我不能否定孩子, 我急中生智, 只能说: “‘吸收’一词有两种意思, 一种就是刚才这位同学所说的, 把‘东西’吃了, 吸取里面的营养; 另一种意思则是看不见的, 把知识理解了, 这是我们肉眼看不见的, 但大脑把它弄懂了。”

（二）教学“突发”案例二

还有一次，上《卖火柴的小女孩》一课，当说到小女孩渴望得到奶奶的疼爱时，这孩子情不自禁地大声地说道：“谁会渴望疼的呢？”我对孩子无礼地打扰课堂纪律表示气愤，但，仔细一想，孩子这一提问不恰恰可以让孩子们加深对“疼”这一字的理解吗？何乐而不为呢？况且，也许很多孩子也不懂“疼爱”一词的意思。我又急中生智，说：“‘疼’这一字也有两个意思，一则表示‘疼痛’，二则表示‘疼爱’、‘关爱’。那这里的意思当然是第二个的意思‘关爱’、‘疼爱’啦！”

（三）教学“突发”案例三

孩子们的“一语惊人”永远超出我们的想象。在教学《美丽的小兴安岭》一文时，当讲到词语品析，体会作者的准确用词时，文中一句“山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙地流着”，品析句子当中的“汇”字，我说：“‘汇’字用得好。溪水一下子都往一个方向流淌，好像都动了起来。这雪水汇成小溪的画面感、动感自然而然地浮现在读者的脑海中。同学们不仅要学会品析，还要学会积累和运用。”这时，一个孩子毫不犹豫地说出一个词：“悦港汇”，这闹得全班同学哈哈大笑。我正想把那孩子劈头盖脸地大骂一顿，这时，灵光一闪，我说道：“其实，他说得对。同学们不要笑，我们一起来运用刚才说的方法分析一下‘悦港汇’当中的‘汇’一字。‘悦港汇’，表面意思是说优良的港货产品在此处汇聚，那么此处的‘汇’与课文中的‘汇’的使用方法有异曲同工之处，好的东西都往一个方向聚拢，这也是开发商的聪明之处，‘悦港汇’这名字起得真是妙极了，一个名字便能吸引广大顾客前来购买商品。”同学们早已听得如痴如醉，我也为自己的解释感到十分满意。

从以上三个案例来看，其实教学过程中还会有很多这种需要用到教学机智的情况，不要害怕孩子们的捣乱，他们的“捣乱”一方面可能真的只是他们脑洞太大引发的思考，另一方面才可能是想破坏课堂而捣的蛋。这也充分考验了我作为站在三尺讲台上教书的老师怎么回答孩子各种千奇百怪的问题。不得不说，孩子才是老师不断学习的动力啊！老师们还真怕有一天被孩子的问题难住了呢！

四、结论阐释

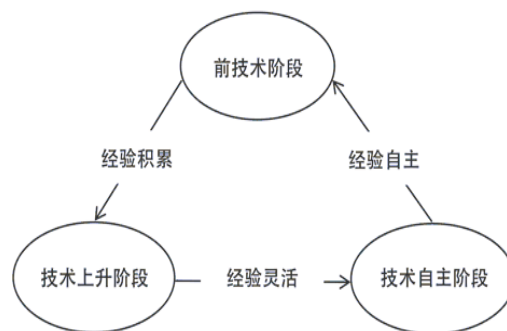
（一）结论

从文献综述和案例分析看来，层出不穷的课堂“突发”事件对于许多教师来说是一件头疼的事，特别是对于缺乏经验的新手教师而言，更加感到手足无措。但是，课堂突发事件亦是一种难得的教育资源。如果教师能改变对课堂“突发”事件的片面看法，将其看作是重要的教育教学资源，把握教育契机、促成课堂的精彩生成，那么课堂教学效果会有较大的提升。

（二）模型阐释

综上所述，在处理课堂教学“突发”事件的过程中，小学新

手教师要想成为专家型教师，一般需要经历以下三个阶段：前技术阶段、技术上升阶段、技术自主阶段。前技术阶段的小学教师尚处新手时期，在经验不充足的情况下依靠个人感性来应对课堂教学“突发”事件；技术上升阶段的小学教师积累了一定的教学经验，能较为灵活地处理课堂“突发”事件；技术自主阶段的小学教师依托扎实的专业素养，能够有效转化课堂教学“突发”事件，提升课堂教学效果。达成技术自主阶段之后的小学教师，应当回归前技术阶段，重新在更高的起点进行新一阶段的循环。这三个阶段彼此关联，有机联系，螺旋循环上升。如下图所示：



小学教师应对课堂教学“突发”事件三阶段模型图

参考文献：

- [1] 丁爱华. 语文课堂教学中突发事件的应变艺术 [J]. 西部素质教育, 2017: 291.
- [2] 何小霞. 发挥教学机智, 应对教学中的偶发突发事件 [J]. 教书育人, 2019: 42-44.
- [3] 焦强磊. 教学机智的层级特征研究——以新课改背景下的课堂教学为例 [D]. 南京: 南京师范大学, 2017.
- [4] 李桃. 关于课堂教学中突发事件及应对策略分析 [J]. 亚太教育, 2016: 34.
- [5] 王艳, 王馨. 小学教师课堂突发事件处理方式调查研究 [J]. 文山学院学报, 2017: 115-120.
- [6] 徐飞. 课堂突发事件对教师专业发展作用的研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2019.
- [7] 徐皓. 小学新手教师课堂突发事件应对策略研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2017.
- [8] 赵翠芹. 小学新手教师与老教师关于课堂突发事件处理方式的比较研究 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2018.