

现代学徒制在高职专业课程教学的应用方式

——以保险专业教学为例

王 蓓

(保险职业学院, 湖南长沙 410114)

摘要: 在当前我国经济不断发展的背景下, 社会建设急需一批高素质的技能型人才。对高职保险专业来讲, 传统的教学方式已经难以实现这一目标, 为了进一步提升人才培养质量, 则需要高职院校强化与相关企业的合作, 在育人过程中充分落实现代学徒制人才教育体系, 引导学生掌握更为专业的知识、技能, 促使学生多元能力的发展。本文就现代学徒制与高职保险专业教学的融合进行分析, 并提出相关看法, 以期提升教学实效, 提升专业人才培养质量。

关键词: 现代学徒制; 高职保险学; 专业教学; 研究

一、关于现代学徒制的概述

长期以来, 学徒制一直是人类技术传承的重要手段。而在社会的不断发展下, 相关企业对技能型人才的要求越来越高, 学生不仅要有较强的专业能力, 还需要具备一定的职业素养, 但受限于学校的职业教育现状, 其教学内容、方式已经与社会生产相脱节, 导致学生的能力得不到发展, 既定的人才培养目标难以实现。

为了改善当前的职业教育现状, 并顺应时代发展, 越来越多的中职、高职学校开始结合自身的实际情况以及需求落实现代学徒制, 进而实现教育革新。之后, 相关领域的学者经过研究, 逐步研发并建立了以二元制为特色的职业教育规划体系, 这一体系主要是将学校本位与职业培训相结合的学徒制形态, 通过双方共同制定教学方案并开展相关的教学活动, 学生的专业能力以及职业素养得以提升。

伴随着时代的不断发展, 现代学徒制的体系也逐渐完善, 其主要的特征有以下几点。

第一, 现代学徒制是学校与用人单位进行联合的一种双主体职业教育制度, 学校与企业共同参与到育人过程, 进而实现人才培养目标。

第二, 人才培养过程以就业为导向, 招生与招工同时进行。在整个过程中, 学生不仅是企业的学徒工, 同时也是在校学生, 同时学生同企业、学校同企业需要签订协议, 进而构成一体化的育人机制。

第三, 学生半工半读, 工学结合, 其职业技能与职业素养得以提升, 进而可以更好地投身岗位。

二、现代学徒制与高职保险学专业融合的必要性的必要性

(一) 为社会提供更多高素质专业人才

保险学专业学生在未来主要从事于保险营销、经营管理工作, 而近年来相关单位以及个别岗位对人才的能力要求进一步提升, 他们不仅需要有较强的职业能力, 同时也需要具备良好的职业素养, 能够解决工作中遇到的难题。基于以往的教学模式, 教师仅通过开展实训教学活动和理论教学, 是难以实现既定人才培养目标的, 且学生的能力得不到较好发展。

为了更好地满足学生的实际需求, 并进一步提升整体的教学效果, 高职学校则需要与相关的用人单位进行联合, 双方共同明确人才培养目标、制定人才培养方案, 进而构建良好的人才培养

体系, 学生在这一过程中不仅可以掌握更多、更为专业的知识与技能, 同时还会在企业优秀人才的引导下, 提升自身的职业素养, 实现多元发展, 进而在进入岗位时, 可以更好地应对问题。这样一来, 高职学校保险学专业的人才培养目标得以实现, 人才培养质量进一步提升。

(二) 推动教学发展

基于现代学徒制的高职保险教学, 能够有力推动专业教学的发展, 同时也可以为接下来的教学革新、人才方案重新规划提供重要参考, 这一内容主要体现在制度体系的构建上。

第一, 学校与企业进行合作, 需要建立有效的合作办学机制, 从而明确校企双方各自的职责与权益, 达成良好的合作共赢关系, 提高二者的资源利用率。

第二, 优化了学生管理制度。在实际的人才培养过程中, 学校与企业会按照严格的保险学工作制度, 制定落实更符合学生未来发展的管理方式, 从而促使学生在工作时紧紧围绕相关的工作标准, 他们的多元能力得以提升, 并且对相关岗位的从业资格、工作标准有了更为深入的理解。

(三) 提升师资力量

为了充分发挥现代学徒制的育人效果, 高职院校在与企业进行联合的过程中, 会更为重视教师的教学能力提升。在这种人才培养机制下, 教师的教学能力是关键所在, 甚至在一定程度上影响着人才培养效果。

而学校为了提升本校保险学专业的就业率, 帮助学生能够更好地投身岗位, 则需要进一步强化校内的师资力量, 重视校内保险学专业师资团队的构建, 使教师的教学思想可以顺应时代发展, 其能力能够满足学生的多元能力发展需求, 从而进一步实现专业人才培养的目标, 并提升教学效果。

三、现代学徒制与高职保险学专业融合的对策

(一) 校企共建, 双元育人

为了进一步推动保险学教学的发展, 并充分发挥现代学徒制的育人效果, 高职院校则需要强化与用人单位的合作, 双方共同制定学徒制培养方案, 并建立起双元育人的培养制度。为了实现这一目标, 则需要从以下几点入手。

1. 重视联合企业的选择

在现代学徒制下, 为了保证学生所学内容与实际需求相符,

并确保学生多元能力的发展,则应该保证联合企业的专业性。一方面,高职院校需要组织教师进行调研,对筛选到的企业资料进行分析,对企业进行筛选。另一方面,强化市场调查,从而掌握当前阶段学生的能力需求以及相关单位对人才的能力要求,借此来明确人才培养方向,进而进行企业选择。

2. 高职院校与保险企业签订校企学徒联合培养协议,明确人才培养方向以及目标

校内保险专业教师在现代学徒制的人才培养下,则需要负责学生的理论知识以及基本职业技能的传授,使学生掌握必要的专业内容,为其之后进入企业岗位培训做好充分保障;企业优秀人才主要任务是引导学生掌握基础、标准的职业技能,在实践过程中运用一带一、一带多的方式将学生在课堂中所学的知识与实际操作进行结合,实现知识与技能的融合,借此来发展学生的多元能力以及职业素养,促使学生多元发展。

3. 考核制度的完善

校内保险专业教师只要负责课堂理论知识以及基础职业技能的考核,企业实践考核主要是由企业师傅完成。同时,企业考核的标准需要企业与学校共同制定,借此来实现育人、培训以及考核的“双元培养”模式。

(二) 强化师资力量

师资力量的提升关乎到现代学徒制下的人才培养实效。当前,社会以及保险行业企业对人才的要求不断提高,这意味着教师以及企业教导人员不仅需要具备较强的育人、引导能力,还需要具备前沿的教学思想以及渊博专业基础,从而可以为学生创造良好的学习环境,保证学生多元能力以及职业素养的发展。为此,为了帮助学生掌握更多的专业知识、技能,并实现学生多元素养的发展,则需要重视校内保险专业教师教学能力的提升以及企业优秀教导人员的筛选,从而可以更好地实现教学目标,提升人才培养质量。

为此,可以从以下几点入手,着手构建一支综合能力较强的师资队伍。

1. 落实必要的奖励制度

高职院校保险专业教师承载着育人、教学的基础工作,而为了调动他们参与相关技能培训的工作积极性,则需要落实必要的奖励机制,鼓励在校教师可以积极参与到职业技能培训,借此来引导他们掌握现代学徒制的实质内涵,并在教学工作中做到支持学校的工作,最大化此种培养机制的应用价值。

2. 企业教导人员的筛选

企业教导人员在学徒制中担任着教师以及企业员工的角色,他们扮演者不可替代的作用。因此,高职院校在对保险学指导人员进行筛选的过程中,应重视这一工作的落实。相对来讲,企业中工作能力优秀的员工不再少数,但部分员工的技术传授能力有限,故高职院校需要制定相应的选拔标准,并拟定相关的考核措施,并及时对制度进行跟踪调查,进而引导教导人员明确自身的职责,确保学徒制教学任务的完成。

(三) 结合实际需求制定人才培养方案

校企双方为了保证人才培养的实际效果,则需要结合实际需求,制定良好的人才培养方案。

首先,教师与企业教导人员定期开展会议。双方就当前保险行业的发展情况进行分析,并针对这些对教学方式、教学内容进行完善,确保学生所学能力能够适应岗位,并提升学生的职业认知能力以及应变能力。随后,专业教师结合市场需求对理论、基础技能教学等进行完善,从而开展有效的教学活动。而企业教导人员则在实训过程中为学生讲解最新的技能,并引导学生树立正确的价值认知,促使学生多元能力的发展。

其次,在人才培养的中期阶段,则需要配备专业的带队教师,使其对学生的进行实习跟踪,帮助学生更好地解决实习过程中存在的问题,并在这一过程中负责思想、纪律等方面的管理。

最后,在后期阶段,校内保险专业教师以及企业教导人员各司其职,对学生的学习情况进行考察,引导学生把握其自身在学习、实践中存在的不足,帮助学生多元化发展。

(四) 创新教学方式

教学方式的创新是提升整个现代学徒制下育人效果的重点内容。传统的教学方式局限性较大,不足以引导学生掌握更为标准的操作技能,且过于单一的教学方法容易限制学生的参与主动性,导致教学效果不佳。为此,教师以及企业教导人员需要针对这一现状,引入更为有效的教学方法。现代学徒制主要是采用半工半读的方式,教学的场地在单位与教室轮流交替,为了进一步提升教学效果,并带动学生的参与积极性,可以将微课、慕课以及线上线下教学法融入到现代学徒制下的教学过程。

例如,在基础技能教学过程中,教师可以运用线上线下教学法。在课前,教师可以进一步分析教学内容,随后制作课件,并将其上传到班级学习平台,让学生完成线上学习任务。教师则是根据学生的学习情况,将学生的弱点进行整理,随后在课堂上进行针对讲解,同时教师也可以将学生的学习情况告知企业教导人员,使其掌握学生的基本学习情况,进而在实际操作中予以学生更为专业的指导。

四、结语

综上所述,将现代学徒制应用于高职保险专业教学中,能够进一步提升教学效果,帮助学生掌握更为专业的操作技巧。基于此,高职院校需要从实际出发,对现代学徒制进行深入分析,并掌握其实质内涵,从而开展有效的教学活动,并提升教师的教学能力,这样不仅可以提升人才培养质量,也可以实现高职院校的可持续发展。

参考文献:

- [1] 张远. 高职院校现代学徒制人才培养模式研究[J]. 中国新通信, 2020, v.22(04): 218-219.
- [2] 张莎莎. 浅谈高职保险专业学生职业素养培养路径[J]. 营销界, 2020(52): 82-83.
- [3] 朱杰. 高职院校保险专业开展现代学徒制教学探究——以辽宁金融职业学院保险专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(05): 53-56.

本文系: 湖南省教育科学工作者协会重点课题《高职保险专业开展现代学徒制研究》, 课题编号: XJKX18A117。