

课程思政融入商科教学体系的制度设计

阳 超

(武汉华夏理工学院马克思主义学院, 湖北 武汉 430223)

摘要: 商科课程思政是全面推进高校课程思政建设的工作任务的重要环节,能帮助学生在商科学习中掌握扎实本领,树立正确三观,锤炼品德修养,锻炼“商德+商道+商情”,践行立德树人的教育初心,为中国特色社会主义事业建设培养接班人。针对商科课程思政现存的内生性、系统性、延展性不足等问题,可通过宣教机制、评价机制、推优机制的制度设计,探索出课程思政融入商科教学体系可行的实施方法,推进商科整体课程思政的教学改革进程。

关键词: 课程思政; 商科教学体系; 商科课程思政; 制度设计

教育部立足于高水平本科教育和全面人才培养的发展目标,正式提出了“课程思政”概念。全国各级高校和党组织共同强化“立德树人”的教育根本任务,启动了思政课程与专业课程同向同行、深度融合的良好开端。2020年5月,教育部又印发指导各级学校课程思政工作的《纲要》文件。面对“全面推进课程思政建设”的崭新局面,为其中的“全面”开拓新的动力,论证课程思政融入商科教学体系的理论逻辑,探索其实践方案,研究并拟定其制度设计,以制度纠正偏差观念、补齐机制短板、谋划长效发展,意义深远。

一、课程思政融入商科教学体系的价值分析

商科作为《纲要》文件中七大专业类别中的热门学科,在商科中实现润物细无声的课程思政,对内起到了巩固对社会主义市场经济的认同,加强中国特色社会主义经济自信的作用,对外有利于创新中国商业模式话语体系,增强意识形态在经济领域的主导权地位,具有不言而喻的重要性。从国内各级院校的商科课程思政发展的现实而言,发展模式仍不成熟,发展态势仍不尽如人意,具有时不我待的紧迫性。

(一) 立足于学生培养的维度

这是培养全面发展的商科人才的应然要求。商科课程不能简单地局限于教授知识与技能,而是实现传道解惑与塑造学生完整的人格、成熟的世界观、人生观和价值观同频共振。

如商科课程思政中应侧重培养学生:优秀的商德:公平正直、诚实厚道、言出必行、遵纪守法的职业操守,爱岗敬业、尽职尽责、勤俭节约的职业品质。成熟的商道:来源于中国传统商道文化的以和为贵、协作共赢、诚恳待人、勤劳进取等价值追求,与当下社会主义核心价值观在“个人”层面所倡导的品格要求是一脉相承的。高远的商情:磨砺自尊、自强、自信的健全人格,乐观豁达、坚韧不拔的良好个性和情商,更要有甘于奉献、兼济天下的责任担当,做社会主义新时期的从商者。专业素质过硬、综合能力突出、道德情操高尚,这是新时代新商科的人才培养目标。

(二) 立足于学科发展的维度

这是推进高校商科课程思政改革的现实需要。第一,有利于拓宽思政知识与商科专业知识的融合渠道,打破只抓住课堂这一

主渠道的局限性,思政育人元素贯穿于教学实施的每一个环节,有效衔接,构成完整闭环。第二,有利于树立典型,发掘每门课的课程思政结合特色,商科的课程思政的体系建设就是要不放过每一门课、每一堂课,并且努力打造辐射能力较强、辐射范围较广的精品和“金课”。第三,有利于推进商科整体课程思政的教学改革进程,选取一批紧贴中国哲学社会科学、具体融合优势的科目,依托马克思主义理论研究和建设工程系列教材的优势,紧靠国家的经济法规,融合新时代党和领导人的经济与法治思想,从大商科整体培养目标出发,凝聚共识,以点带面,整体推进课程思政融入商科体系。

二、课程思政融入商科教学体系的现状和问题

商科作为经管法类的主要科目,学情特色突出,理论性强、专业知识密、实用程度高,同时也肩负培养人格全面的、服务于中国特色社会主义经济建设的商科人才的重要任务。课程思政推广后,商科专业中课堂重知识传授、轻德育培育,学生中重功利实用、轻政治人文的情况有了很大的改善。

如:西安欧亚学院在法商课程中,借由大量的真实案例,通过角色扮演、体验场景,让学生在法商案例中发掘和唤醒思政元素。湖南科技职业学院的电子商务课程中,鼓励学生走向贫困地区,进行电商扶贫实践,了解脱贫攻坚的时代课题和发扬积极奉献、吃苦耐劳的精神品质。宁波财经学院提出,商科的课程思政要契合学生的认知需求,同时匹配德育需求,创新话语体系,润物细无声。清华大学经过几番探索,利用新媒体平台推出了50节包括商科在内的“同行锦囊”3分钟音频课,分享课程思政实践经验。但也不乏很多学校的商科课程思政仍停留在“对着ppt宣读伟人事迹”“在课程结束语振臂高呼爱党爱国”“传播红色商科史”“有督导检查了就现场编思政故事”的尴尬局面。

从课程思政融入商科全过程的整体视角而言,还存在着三方面的不足:内生性不足——片面强调思政元素投射,形式单一,教学环节遗漏,商学专业课教师内驱力不够,思政元素生拉硬拽的问题;系统性不足——浮于课堂形式,只抓思政案例分享,实效滞后,缺乏对特色课程“设计”“研讨”“实训”“评教”的整体规划,大商科思维空白的问题;延展性不足——局限在各自

课程的教学内容中,榜样缺位,缺乏大商科和思政融合的整体思维,既无法发扬特色,又无法整体推进的问题。

解决这些问题,就需要我们从如何擦出思政课和专业课的双重火花魅力、吸引学生兴趣和关注、激发商学教师对思政元素的内在认同和敏锐感知、增强对商科教师的开展课程思政的正面评价和价值认同、扭转““院院有精品”实际上“一院难有一精品”的改革进程等环节进行完善的顶层设计和路径探索。

三、课程思政融入商科教学体系的实施路径探索

基于商科课程思政改革的重要性与紧迫性与当前的改革成果成效甚微的矛盾现状,致力于解决商科课程思政内生性不足、系统性不足、延展性不足的问题,从“设计细密”“规划系统”的顶层设计的角度出发,入微且入味,探索将课程思政融入商科体系的实施路径。

(一) 宣教机制

课程思政绝不等同于课程与思政的简单叠加。要做好商科课程思政,光靠校领导和行政部门施压是不够的。关键是要创造培训条件和交流氛围,研讨并借鉴经验,加深对课程思政的内涵和外延的了解,通过宣教机制加强对商科教师群体的思想政治培训,不断增强教师个人开展课程思政的内生动力与潜在能力。

所谓“宣”,即以他校或本校具体案例为参考,拓宽对商科课程思政的内涵的理解,汇总优秀课程、优秀教师、优秀团队、优秀院系的课程思政实践经验,形成“教学难点、解决方案、成效反馈”思维路径,为商科课程思政献计献策。

所谓“教”,即通过马克思主义学院与专业学院通力合作,关注课程思政前瞻性问题 and 重难点问题,巩固商科教师的课程思政意识,提升商科教师的课程思政意识的能力。使商科教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

(二) 评价机制

“第五轮学科评估”中明确出现了课程思政评分标准,课程思政在学科建设和人才培养中的地位得到进一步强化,也体现了完整的评价机制的迫切需求。

依托评价机制完善课程思政的各个有效教学环节,梳理在教学目标重塑、鲜活财经政法素材选择、“政法新闻讲堂”多课堂教学整体设计、“云班课”“微课”“慕课”信息化的多维教学工具、多元化考核模式以及复合式课堂效果评价的思政元素落实细则,激励教师多赛道深入发展,提升课程思政融入商科课程教学的水平。

具体来说,将老师的投入与成效落实到聘任及职称考核细则之中,可以通过“教学档案袋”制度来充实评优评先的支撑材料。如:课程大纲、教案、平时作业等教学材料,论文、教材、课题等教研材料,学生评教、听课意见、获奖荣誉等对教师的评教材料,以及教师对课程设计理念、教学效果、教学改革进程的反思材料。让在商科课程思政中躬耕入亩、深耕细作的老师找到认同感和归

属感,干出实效成果。

(三) 推优机制

《纲要》文件鲜明倡导,“要持续深入抓典型、树标杆、推经验,形成规模、形成范式、形成体系。”商科课程思政的推优机制的设计正是对这一提议的有效呼应。按学科专业性,商科课程属于经管法大类。按课程性质,商科课程还可以细分为商科公共基础课、商科专业课、商科实践类课程。

对于商科的基础课程,如《宏观经济学》《微观经济学》《公共财政学》等,通过将马克思主义政治经济学、党的十九大以来的重大会议精神,以及时事政治背后折射的经济与法治的思想观念与商科课程融合贯通,构建中国特色哲学社会科学体系,完善学术研究和学科发展体系,把握经济解释的主动权,创新话语表达,增强学生对于中国经济制度的认同和信心。

对于商科的专业课程,如《经济法》《税法》《保险法》等,重在塑造人格、提升综合素质、传道解惑“三位一体”的实施路径,帮助学生了解经济政法领域的国家战略、法律法规和相关政策。如《税法》中,结合财政部十四五规划,引导学生理解税收与国家的宏观调控政策、国家的再分配促进公平正义的联系,理解税收“取之于民、用之于民”的现实应用,培养依法纳税的正确观念,深植商科学生经世济民的情怀、“遵纪守法、诚信重诺”的经营准则、“德主法辅、德法兼修”的人格素养。

对于商科的实践类课程,如《市场调查与分析》《电子商务实务》《创业学》等,这类课程操作性强,可以发挥学生的主观能动性,嵌入立德树人的教学理念。如:通过布置小组任务,利用便利的网络信息平台,来分析解读不同的思政主题任务,搜集历年的经济数据,解读中国经济新常态、解读美国对中国的经济政策等。

四、结语

借助推优机制,树立商科课程思政的典型,就要着眼于商科学生的学情,分别筹划各个课程进行课程思政建设的突破口,发扬特色,分类施策,分步骤推进,探索一条“典型且可复制”的商科课程思政的实践路径,实现“一枝独秀”向“花开满园”的灿烂局面的转变。

参考文献:

[1] 教育部. 教育部发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)[EB/OL]. (2018-10-08) http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html

[2] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. 2019-03-18. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm 教育部.

[3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL]. (2020-06-01) [2020-10-15].