

论高校创新创业教育协同推进机制的构建

毛史明

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 伴随着当今时代的不断发展, 社会对人才的需求也更加多元, 因此高等院校必须要将学生的创新创业教育放在首位。国务院曾颁布了有关高等院校学生创新创业的相关政策, 其中高度强调了应建设学生创新创业的教育协同推进机制。协同育人展开来讲, 最终目标是育人, 实现手段是协同, 需要承载教育责任的载体是学校, 但是单单借助高校的作用很难构建完善的创新创业教育体系, 需要通过整个社会的力量共同完成, 其中包括政府部门、用人单位、高校以及学生多种因素进行针对性的整理归纳, 建设“四位一体”的教育协同机制, 进而形成全方位新型的新时代青年创新创业的教育机制。本文从政府、社会、高校以及学生方面着手, 分析出怎样充分发挥出协同育人机制的重要效能, 进一步构建更为立体化的创新创业育人体制, 为实现最终的创新创业育人目标提供有力保证, 为社会传输更多符合时代发展的高质量人才。

关键词: 高等院校; 学生; 创新创业; 协同; 教育; 机制构建

一、当今时代创新创业教育建设的作用价值

如果仅仅从字面上分析的话, 创新创业教育可以分为创新和创业两个方面。其中创新主要是指学生的思维创新, 积极鼓励学生勇敢尝试、敢拼敢闯, 培养学生在学习以及工作过程中不在墨守成规, 采用创新性思维进行考虑、解决问题。

而创业就是更加注重学生的实践能力, 注重学生摒弃以往的就业方式, 根据自身的实际特点积极寻找符合自己条件的发展范围, 为未来崭新的就业形态模式付之努力, 主要是行业行为方面的推陈出新。

同时, 创新和创业之间也有着密不可分的关系, 创业成功的必要前提就是创新能力和创新意识, 其中开拓性尤为重要, 如若缺乏一定的创新能力和意识, 仍然按照传统的模式进行, 那么在当今社会中创业极难成功, 就算最终得到了一定的成果, 那么其过程也是异常艰辛。

创新是大学生创业的前提概念, 创新思维也必须要借助创业平台来进行更加全面、真实的实践, 当这些得到了更好地体现时, 大学生在创业时内心也会得到一定的宽慰。高等院校建设创新创业教育协同体系, 充分展现了当今时代对人才培养机制的重视, 对创新创业机制采用变革创新的方式, 有利于国家、企业、学校以及大学生未来的共同发展。

二、构建高等院校创新创业教育协同构建的有效路径

(一) 政府层面的支持

政府是当前高校创新创业协同育人的发起者、辅助者, 在建设健全的高校创新创业教育体系方面, 给予足够的资金支持以及完善的服务保障体制, 创建更加优良的社会经济氛围及环境, 尽全力保障高校学生创新创业协同教育推进机制的正常实施。

构建完善的法律条例, 建设科学高效的创新创业协同推进体制。近年来, 我国相继出台了一系列有关大学生创新创业的优待政策, 但是相关的法律还未能及时更新, 主要目标任务还是停留

在大学生的就业方面, 需要更加深入的强化对大学生创新创业教育的重视程度。特别是在协同方面, 政府就更需要尽最大能力有所作为。

目前因各大高等院校的办学水平参差不齐, 单纯的借助高校的资源推动创新创业育人工作的发展存在很大的困难。当地的相关部门应当加强对此工作的支持工作, 将高校的创新创业教育作为重点教育, 拉近各类社会资源与高校之间的关系, 促进之间的沟通合作。

政府部门应当颁布此方面的政策法律, 在思想、价值取向以及体制实施等相关方面都发挥正确的引导带领作用, 并根据高校不同的条件水平为其提供不同的资金政策支撑, 带领各大高校积极开展相关实践活动。

相关政府部门可以考虑当地高校的实际办学条件以及当代学生的不同特点, 进一步完善创新创业教育的政策保障, 充分贯彻落实政府和企业的支持保障, 为现代学生建设更加优质的创新创业路径, 大幅提升人才的质量水平。

(二) 企业层面的支持

在大学生创新创业的教育工作中, 社会企业的作用是至关重要的, 是培养创新能力的重要场所, 也是将创新创业转化为实际的目的点。在高等院校创新创业的教育过程中, 加强建设与企业之间的友好关系, 充分调动企业参与到学校实践活动中的动力。

1. 鼓励社会相关部门参与到高等院校创新创业教育工作中

社会相关部门需要借助社会各界的优秀资源组建专业队伍, 为高校学生创新创业发展起到一定的推动作用。高等院校的应届生可以去社会的相关部门去参加创新创业培训, 并为其提供相应的支持和服务, 组织各大高校、机关部门等方面建立协同机制, 对行业市场的现有资源进行深入优化, 为高校所开展的创新创业活动提供足够的资金支持以及对学生的创业情况进行相应的指导。

邀请一些知名度较高、经验丰富的企业管理人员来到校内进

行相关的讲座活动和培训活动,为学生提供专业的创新创业意识的培养,用大量的市场资源来补充学校的资源漏洞,有助于提升高等院校创新创业教育在行业中的优势,从而实现社会资源和校内资源的共享和利用。

2. 给予足够的支持,建设学校企业的合作共赢体系,构建长久稳定的合作关系

企业可以结合当地的经济发展和自身的发展状况来录取相应的大学生到岗实习,促使学生尽快获得一些行业经验和社会经验。此外,相关行政部门和学校应当适应的给予企业一定的优惠补助,或者在一定程度上提供一定的政策优惠。

在高校学生创新创业的活动过程中,企业可以自行挑选与自身发展有关联并且有发展前景的项目进行投资,同时在活动中给予一定的资金支持、场地支持以及指导支持等,使得大学生创新创业的质量直线上升。

另外,企业在培养学生创新意识和创业能力的过程中,还可以适当挑选合适的人才用于企业的经营储备。

(三) 高校创新的层面

1. 完善创新教育体系

在当今时代背景下,创新创业教育体系已经深入到各大高校的课程之中。高校选择的人才培养方式大多是参照西方国家,或者借鉴于国内某些知名大学的教学经验。然而各大高校在实际教学情况上各有特色,教学设施、专业侧重以及发展方向都不尽相同。

因此,高校的创新创业教育应结合校园实际情况,针对不同专业和不同受众设立不同的教育机制,提供不同的教学资源,将协同育人的教育方式划入整体教学的规划之中。创设具有特色的、符合本校实际的大学生创新创业的教学机制。

与此同时,注重与其他课程之间的联结,构建协同发展的关系,大幅度提高育人效果。比如,在思政教育与大学生心理健康课程开展过程中,要注意结合学生专业以及以后就业实践等内容;在专业课的开展过程中增加实践操作环节,培养学生创新意识和动手能力,为以后创业提供基础。

除此之外,还可以适当增加课外活动,以创新创业为主题,协同合作为大致范围展开主题班会或辩论会、竞赛等活动。还可以借助网络,以线上的方式与校内外教学资源相结合,丰富课程内容。不再受时间和空间约束,极大地提高教学工作的灵活性与便捷性,大幅度调动学生积极性。

2. 加大资源整合力度

扩大师资队伍。因为各大高校的专业设置不同,实际情况也有所差异,创新创业教资力量也有强有弱。这就要求各大高校依据自身实际情况,多渠道进行教资力量的提升,鼓励相关教职工积极参与创新能创业的相关活动。邀请专家进行讲座,或者直接聘用有过成功创业经验的教师进行授课。

另外,还可以收集互联网资源,与现有资源进行整合,强化

专业教师、实训指导教师以及其他相关职工的合作,建立一支特殊的、强大的教师队伍。

3. 校内外联合,构建下协同育人的创新创业平台

部分想要创业的大学生英雄无用武之地,没有合适的平台供大学生施展,现有的教学资源也不能满足学生创业的需求。因此,高校必须主动联系政府、企业以及其他高校,建立并保持沟通,多渠道整合资源,强化现有教学资源与其他相关资源的协同管理效果,提升资源利用率。

首先,应该以现有资源为基础,高度融合专业课、思政课以及实践课,并将这些与创新创业内容相结合,完善教学设施,提高团队力量,打造出具有良好氛围的创新环境。

其次,发挥信息化时代的作用,利用网络平台打开全创新创业模式的大门。完善信息化建设,自主研究电子商务新路径,创建人才孵化平台。也可以利用现有的平台进行创业,如阿里巴巴、天猫等。

另外,合理利用社会公共资源,与企业、政府或其他高校进行合作,共同建立人才培养基地。联结各机构的资源,为学生提供创新创业机会,强化其创造生产力水平,为国家提供储备人才和潜在资源。

最后,提高学生参加各种创新创业竞赛的积极性,尤其是全国范围的、影响广泛的活动。

4. 发扬创新型校园文化

校园文化对于教育理念的传播具有重要作用,是落实教育理念的前提条件。因此,各大高校必须将大学生创新创业与校园文化高度融合,把创新纳入校园文化的范围,并将其与协同育人工作结合,促使创新理念落实到校园的各个角落。

为学生指明方向,帮助其建立正确的价值观,使其将人生观的实现与校园文化的继承发扬视为一个整体。这就对高校提出了以下几点要求:

第一,学校可以通过完善创新精神建设体系,利用现有教学设施,加强学生优秀事迹的宣扬力度,彰显学校对创新创业教育思想的重视程度,营造良好校园氛围。

第二,拓展教学渠道,不再拘泥于课堂,打破时间和空间的限制,结合各种课外活动,开设相关主题研讨会,引导学生主动参与到活动中去,大幅度提高其积极性。

第三,采用奖励机制,对优秀的创新创业团队进行奖励,采用评级方式,激发教职工的创新精神,对于学生则采用学分奖励机制,可优先作为入党积极分子。全面提高创新创业水平,深入创新创业方面的学术研究。

(四) 学生主动的层面

建立健全大学生创新创业实践体系,因为创新创业教育除了在政府指导下,还需要企业和学校的配合,更需要学生主动参与。企业可以提供场地、资源,学校可以提供师资队伍,然而这些都

只是外在因素,内在条件需要大学生自己创造,也就是积极地投身创新创业活动中,只有内外兼施,共同作用教学工作才能顺利开展。所以,必须提高大学生心理建设水平。

1. 主动学习

提高创新创业思维水平。当前形势下,大多数学生对于创新创业的认识还停留在字面上,应试教育使大多数学生忙于提升考试成绩,思维模式僵化,将成绩视为唯一衡量标准。而在实际社会中,存在太多不确定因素,所学的知识不能解决全部问题,专业成绩与真是就业关联不大,很多学生做不到专业对口,对未来感到迷茫。

在这种情况下,传统的就业观念已经不再适用,必须做出改变。以现有资源为落脚点,将就业转化为创业,化被动为主动,化压力为动力,发挥人为主体的作用,将创新创业作为成长规划中的重要部分,打造美好未来。

2. 提升专业素养,建立创新创业意识

大学生专业和技能是决定其是否成功的重要因素,除此之外,还与大学生的价值观、政治态度有关。研究表明,有担当、自信、诚实的人成功率更高,思维敏捷、奋发努力的大学生可以获得更多机会。因此,大学生必须提高社会责任感,以大局为重,从社会实际需求出发,顺应时代潮流,以积极的心态进行创新创业工作。

3. 合理运用实践平台,全面提高创新创业水平

第一,学校应重视社团的作用,推进社团建设,激励学生参加社团并举办各种活动。创新创业教育的关键环节就是社团活动,而社团的主体是大学生。因此,必须建立健全相应的社团机制,鼓励大学生积极组织并参与社团活动,为其提供所需资源,确保学生可以在社团之中得到锻炼和成长。学生社团也应该加强与专业教师和导师以及实训老师的沟通,确定社团整体发展方向,并争取各种社团发展所需的资源。

第二,丰富创新创业训练内容,全面发挥竞赛平台的作用,调动学生参与科研活动的积极性。因为科研活动不仅能够提升学生对知识的掌握程度,还能将知识应用到实际之中。

除此之外,科研活动的参与人员范围极大,涵盖了多个专业的教师和学生,彼此之间的交流可以大幅度提升知识储备水平,解决现有的问题。这样就可以提升专业素养和实践操作能力,为创新创业打下坚实基础,也可以推进协同育人进程。

4. 整合各渠道资源,积极寻求自我成长与发展的机会

国家、企业、社会以及高校都为大学生创新创业提供了平台,大学生需要做的就是抓住机遇,赶快行动。但是,还有一个影响大学生创新创业的重要因素,就是家庭。家庭资源对创业的成功与否起着决定性作用,是学生最可靠、最坚实的后盾。家庭不仅可以为学生提供创业资金、人脉,还可以作为精神支柱,为大学生创新创业提供动力。当然,学校中的校友资源也是创业的一大资源。

三、结语

总而言之,大学生创新创业教育协同推进机制,需要国家坚持以人为本的思想、需要社会和企业的协同推进、需要学校和家庭的共同作用,需要学生自身不断努力。通过多方面共同配合,形成全方位、高层次、立体化的创新创业教育体系。

参考文献:

- [1] 刘炜航. 新时代背景下大学生创新创业教育推进机制的构建[J]. 品牌研究, 2020, No.17(05): 204+206.
 - [2] 符繁荣, 李光友, 李立斌. 新时代背景下高校大学生创新创业教育的推进机制研究[J]. 文艺生活·文海艺苑, 2020(004): 182-183.
 - [3] 杨庆庆. 产教融合背景下推进高校创新创业协同育人机制研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(9).
 - [4] 陈勇平. 论三螺旋理论视角下的高校创新创业教育协同机制[J]. 教育与职业, 2020(10): 92-97.
 - [5] 成希. 高校创新创业教育存在的主要问题与生态构建初探[J]. 武陵学刊, 2020, 045(003): 134-140.
 - [6] 徐永其, 隋福利. 应用型高校创新创业理论与实践教学融通机制的构建[J]. 创新与创业教育, 2020, 011(001): 121-125.
 - [7] 周云岗. 应用技术大学创新创业教育矩阵式多阶协同培育机制研究[J]. 创新与创业教育, 2019, 10(004): 135-138.
 - [8] 成希, 李世勇. 大学创新创业教育生态系统的指标构建与权重分析[J]. 大学教育科学, 2020(001): 99-106.
 - [9] 罗璋. 职业院校创新创业教育保障机制建设初探[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(03): 121-122.
 - [10] 奚雪峰, 付保川, 张兄武. 基于协同理论的高校创新创业人才"竞标式团队协作"培养机制的构建[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2019, 000(009): 73-76.
 - [11] 叶正飞. 基于产教融合的地方高校创新创业教育共同体构建研究[J]. 高等工程教育研究, 2019(3): 150-155.
 - [12] 胡锦涛, 崔锦铭. 构建高校创业教育协同推进支持体系研究[J]. 山西青年, 2019(010): 54.
 - [13] 彭华, 陈宝杰. "双创"背景下高校创新型人才培养机理及机制研究[J]. 管理工程师, 2019, v.24; No.175(02): 76-81.
 - [14] 王鹏. 高校创新创业教育文化构建与机制创新研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 002(005): 106-107.
 - [15] 孟安然. 新时代背景下大学生创新创业教育的模式创新探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 002(023): 100-101.
 - [16] 韩庚君, 何继新. 高校创新创业教育供给侧改革的现实逻辑, 精准供给与实践路径[J]. 教育与职业, 2020(19).
- 作者简介: 毛史明(1981-), 浙江绍兴人, 硕士学位, 高校讲师, 毕业于湖南大学, 现任职于浙江越秀外国语学院, 主要研究方向为高校思想政治教育。