

# 针对家长跨跃式幼小衔接行为的分析及应对措施

韦 炫

(广西壮族自治区直属机关第二幼儿园, 广西南宁 530022)

**摘要:** 家长对孩子的上学问题非常的关注, 当孩子还在上幼儿园, 就开始忧虑上学的问题, 给孩子报各种的兴趣班, 提前让孩子学习小学的知识, 从而出现了部分家长给孩子选择在幼儿园上了中班, 就千方百计的给孩子找学前班, 开始进入小学知识的预备学习阶段, 由于孩子身心还未达到学习知识的阶段, 就造成了孩子很多心理的问题, 为孩子将来真正进入学校学习埋下了隐患。如何帮助家长认识孩子成长的规律, 让孩子能以适合他自身发展的节奏, 从容地走好人生的每一步? 以下就所述的问题, 结合实际工作中, 提出浅显的分析和所行的措施。

**关键词:** 跨跃式幼小衔接; 分析; 应对

## 一、对跨跃式幼小衔接行为的描述

跨跃式幼小衔接行为, 是笔者针对本地区在现实出现的, 存在于部分家长的为孩子选择的一种学龄前学习的方式的定义。表现为孩子在幼儿园阶段, 未循规律完成3-6岁学龄前阶段的幼儿园学习, 跨跃某个阶段(特别是5-6岁大班阶段), 直接进入学前班, 提前以小学化教学为主的集体学习, 以满足有此心理的家长所谓的幼小衔接。

现如今, 幼儿园招生大多以满3岁幼儿进行招生, 6岁读完大班刚好是小学入学年龄, 有部分家长认为, 学前班是孩子上小学必须要上的阶段, 如果不上学前班, 担心孩子上小学后跟不上, 所以放弃大班, 而去选择读学前班。

因为幼儿园招生年龄和小学入学年龄的衔接, 原来幼儿园和小学所设置的学前班大多已经取消, 目前所存在的学前班正是符合了有此心理家长的需要, 这些学前班多由私人承办, 为了生源, 一味迎合家长的需求, 不考虑孩子的发展因素, 以小学内容为主, 以小学化的形式进行教学, 使孩子提前对小学的知识进行强化训练和学习, 也让有此选择的家长看到了眼前的效果, 并在周围形成了一定的效应。

## 二、出现跨跃式幼小衔接的原因分析

在实际工作中, 每到新的学年, 就出现同一个班(中班)中有将近5到6个, 甚至10个孩子的家长到幼儿园办理退园手续, 经了解, 退园的孩子80%是转去外机构读学前班, 下至班上老师上至园长, 都苦口婆心地劝导, 家长总有理由坚持, 所以收效不大。在与家长了解、沟通的过程中, 分析出几个原因:

### (一) 家长缺乏对孩子发展规律了解

蒙台梭利在研究幼儿心理的过程中, 如是说“人在成长过程中要经历不同的心理阶段, 各阶段之间有明显的界限, 每个阶段的心理类型大不相同。有趣的是, 各个心理成长阶段与不同的身体成长阶段密切相关。成长发育的不同阶段之间, 心理变化非常明显, 一个心理阶段结束, 另一个心理阶段随之而来, 以至于人们不无夸张地说: ‘所谓成长, 就是一个不断再生的过程’”。

孩子成长的每一个阶段都是遵循他自身的规律发展的, 不同

的年龄段有他特有的敏感期, 也有其特有的身心发展特点。例如: 儿童在2-3岁时以大肌肉动作的发展为主, 所以在此阶段儿童多进行大肌肉动作的锻炼, 促进儿童身体动作的灵活性和协调性的发展; 而小肌肉的发展则从儿童开始有抓握意识开始, 从五指抓分化到三指抓、二指抓, 精细动作才得以发展。而精细动作则是进入学校学习后, 运笔写字所必须具备的生理条件。

幼儿园阶段的学习, 正是根据儿童身体发展的规律, 在每个阶段针对性的给孩子进行练习, 通过各种生活活动、游戏、动手操作等, 培养自理的能力、动手的能力, 攀爬、平衡、跑跳、扣扣子、独立使用勺子、筷子吃饭、搭积木、涂鸭, 等等, 都是在为进入小学而准备, 如果忽略了这些能力的培养, 只重视知识地学习, 是违背儿童发展规律的。

另外, 不同年龄阶段学习的方式是不一样的, 6岁前的孩子以直观形象思维进行学习, 通过动手操作、感官参与的形式感知事物, 从而获得经验; 经验的积累才能使6岁的孩子有能力进到学校学习抽象的文化知识。

因此, 跳跃了年龄的直觉形象学习, 直接进入抽象的知识认知, 孩子只能依靠学龄前机械记忆的优势, 被迫的进行记忆, 家长看到的是机械记忆的效果, 而看不到学习知识需要的是理解接受, 认为只要提前学习, 孩子才不会落后, 所以不顾儿童发展的规律, 提前进行小学化学习。

### (二) 对小学教育认识不足

家长因为孩子临近上小学, 开始产生对孩子升学的焦虑, 这些焦虑来自于对学校教育片面的道听途说, 来自于已经有孩子上小学的一些家长的“经验”, 来自于有同样担心的其他家长的相互影响。这些焦虑归根结底就是对学校教育了解不足。

2016年的学前教育宣传月主题“幼小协同, 科学衔接”, 教育部在通知中要求“幼儿园和小学同步行动。幼儿园要指导家长为幼儿做好生活常规、学习品质、社会交往等方面的入学准备, 宣传提前学习、片面准备的危害。小学要坚持‘零起点’教学, 采取多种方式帮助幼儿适应小学生活, 幼儿园和小学应双向衔接, 相互配合, 有效缓解家长‘跟不上’的担忧, ……”

也就是说,教育部已经提出了幼儿园学校双向衔接,不仅是幼儿园教育要根据孩子的发展规律进行教育,小学也必须在幼儿园的基础上实施知识学习的“零起点”,拼音、计算都是孩子上小学后从最基础开始,幼儿园做好生活经验的积累、行为习惯的培养、良好品质的养成,学习知识便是水到渠成的进行了。

但是,不可否认,现今仍有一些学校,在孩子入学时,出现考试(考识字、算数)、或者入学后即刻要求孩子书写记家庭作业内容、还有家长反映孩子学习拼音的过程短、匆忙,孩子接受起来困难等现状,这也造成了家长产生焦虑,从而过早考虑孩子的学前知识准备,为孩子选择了跳跃式的学前准备。

### (三) 家长的个人的因素

现代人生活节奏快,工作忙,有很多家长无法有正常的上下班的时间,在孩子的生活和学习上做不到及时的关注和陪伴,这样的家长同样也关注到孩子的学习成长,对孩子的学习有较高的期待,于是他们只能选择外力的帮助,例如家教、托管等,那么选择跨越式幼小衔接,也在他们的考虑范围,家长认为,提前让孩子做好知识的准备,上小学后,孩子就不会吃力,他们就不用担心因为父母的忙无法照顾到孩子学习而耽误了孩子。

另一种情况是家长本身觉得自己不会教孩子,辅导和陪伴孩子学习是一件苦恼的事,与其到时候大人孩子两相厌,不如早点让孩子提前学习小学的知识,进入小学后,孩子就没有学习困难了。

还有一种观念“不让孩子输在起跑线”影响了部分家长,不管是什么都要比同龄的孩子提前学习,做好准备,却罔顾了孩子的需要、孩子的特点,做超乎孩子发展的选择和安排。

## 三、应对措施

### (一) 家园沟通,为家长进行专业指导

幼儿园有多种形式的家园沟通方式和平台,通过网络、家长园地地板报的形式传送文章,介绍儿童每一个发展阶段的目标,介绍幼儿园的教育活动、幼儿在园的学习内容,让家长及时了解孩子的发展;开展多种形式的家长会,针对每一个阶段孩子出现的问题或孩子的行为特点,为家长分析原因,给予科学的对策。帮助家长提高对孩子行为习惯的培养的,为家长专业地解读每一个好的行为习惯对应将来在学习文化知识中有什么积极地影响。

对出现有跨越式幼小衔接想法的家长,必须让家长知道其危害,超越发展规律的行为,会造成儿童身心的伤害,跟不上的孩子体验更多的是失败,久而久之产生不自信,对学习产生恐惧心理,畏难、抗拒,最终形成学习困难症;而表面跟得上的孩子,进入学校后,因为已经学过了,而对上课失去兴趣,形成不认真上课的习惯,再有,超越了年龄特点的学习,依赖机械记忆所得的认知,在进入更深层次的学习时,孩子因为过早地进行知识的学习,缺乏应有的具体经验,形象思维没有得到充分的发展,使得抽象思维不能形成,直接影响了对知识的接收,越往后学习越容易出现困难,起跑是快了,但是没有了续航的能力。

### (二) 开展家长课堂

请心理专家为家长普及儿童成长过程中的心理、生理的特点,了解3-6岁阶段的敏感期,指导家长针对性地在孩子的每一个敏感期进行有目的的培养和要求,让孩子的生理年龄和心理年龄同步成长,达到入学的成熟水平。

请小学有经验的老师给家长介绍孩子入学后要具备的能力,影响孩子入学后能过渡和适应小学生活的决定因素是行为习惯、自我管理能力的培养,而非知识的准备。

幼儿园开设针对性的专题讲座,对每个年龄阶段应培养的能力进行归纳整理,引导家长认识学前阶段培养的能力在成长过程中的意义,学前阶段的非智力因素的培养在将来学习知识的过程中影响。

班级组织各种形式的育儿沙龙,请家长在孩子不同的发展阶段,针对不同阶段孩子出现的问题进行交流探讨,让家长与家长的思想进行碰撞、家长和幼儿园的教育观进行碰撞,寻求共识,建立正确科学的幼小衔接观。

### (三) 幼儿园设计符合幼儿年龄特点的幼小衔接课程

幼儿园根据小学新生的教育要求,对幼儿园大班的课程进行合理的调整,在五大领域的目标中结合小学的学习内容进行有目的的准备训练,例如语言理解能力的训练,思维能力的训练,增强专注力的训练,自我管理能力的训练等。

### (四) 与同地段的小学校协同,共建科学衔接的桥梁

幼小衔接不是幼儿园单方面可以做好的事情,小学的教育要求应在幼儿园的基础上建立,而不应该有跳跃式的要求,教育部从2016年起,重视科学的幼小衔接,小学入学教育对知识的学习应“零起点”,但是,据了解,近几年经过对家长的调查,仍有部分的小学对孩子入学前进行摸底考试,这样的做法加重了家长的焦虑,导致家长提前考虑让孩子学习小学的知识,而不考虑孩子是否具备学习知识的条件。

因此,小学应严格遵守有关的教育规定,不能把学习知识的责任下放在幼儿园,下放到家长,幼儿园也应该与小学进行相互深入交流,了解彼此的教育目标,教育内容,协同进行教育研究,根据具体情况,寻找两个教育阶段的连接,让小学教师了解6岁前幼儿的心理特点及学习特点,循序渐进引导孩子踏入知识的大门,而幼儿园教师必须知道小学的教学特点,小学生学习生活应具备的能力,从中指导教师从幼儿园的一日生活教育中制定发展的目标,幼小衔接的桥梁应是幼、小双方对向迎面的搭建,才能做好平衡科学的无缝对接。

### 参考文献:

- [1] 钱志亮. 入学早知道——儿童入学必备的八大能力[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 钱志亮. 科学的早期教育[M]. 南京: 南京出版社, 2016.
- [3] 玛利亚·蒙台梭利(意). 童年的秘密[M]. 天津: 天津人民出版社, 2003.