

关于线上线下混合式“金课” 课堂教学模式的初探与实践

冯 超

(陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710000)

摘要:近年来,随着《教育信息化2.0行动计划》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》等文件的出台,混合式教学模式已成为高职教师教学工作高质量开展的重点。高速铁路轨道施工作为一门以“实践”为主的课程,于学生专业知识、实践能力较为严苛,在教学过程中渗透混合式教学,不仅能改变传统的教学架构,给予学生最大程度上的自主性,而且在多种情境的引导下,能够促进其专业能力的多元化发展。基于此,本文以高速铁路轨道施工课程为研究主题,分析混合式教学的现实意义,并立足学生发展需求,提出混合式“金课”教学模式具体构建策略,希望为广大学者提供有价值的借鉴。

关键词: 交通运输专业;混合式教学;模式构建;策略研究

随着教育信息化2.0时代的到来,现代信息技术在教育领域的应用优势更加明显,应用范围更加广泛,为教师教学工作的开展提供了重要的基础保障。就目前来看,受传统教育模式的束缚,部分教师过于注重“专业知识”的讲解,忽略了学生现阶段学习认知。枯燥乏味的教学模式不仅影响了学生学习积极性,而且长时间处于被动学习地位的他们,专业能力、职业素养也无法达到基本标准。对此,高职教师要将研究目光转向具有交互性、自主性的网络平台,对混合式教学模式展开深入探索与实践,立足学生发展实际,探寻其与专业课堂的契合点,转变传统“直输式”的教学模式,打造以“混合式教学”为核心的“专业金课”,从而推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

一、混合式教学的概念

混合式教学作为一种特殊的教育模式,改变了传统“教师主导、面对面授课”的教学模式,将传统的课堂教学与近几年流行的“网络课堂”相融合,并在二者的基础上对教学内容、教学方法进行创新,提高了课堂深度与广度,给予学生最大程度上的课堂体验。该模式下,教师既可发挥自身主导作用,传授学生专业知识,也可以扮演“知识的引导者”,创设多种情境,利用实际问题、学习任务引导学生进行有效思考,改变原本枯燥乏味的教学环境,使学生获得最大程度上的主动性、积极性与创造性。

二、混合式“金课”教学开展的现实意义

(一) 契合教育信息化2.0行动发展目标

《教育信息化2.0行动计划》作为当今教育事业发展的重大战略,亦是教师开展混合式教学的重要引领。混合式“金课”的构建,不仅贴合当今时代主题,而且还能促进“互联网+教育”事业的发展,为学生学习、日后发展奠定坚实基础。

(二) 促进学生能力多元发展

混合式教学是以学生为教学主体,教师、教学知识为引导的一种“翻转式”教学模式,不仅将课堂主导权交还给学生,保证学生课堂参与度,而且在多种教学资源的帮助下,能够进一步拓宽学生专业视野,从而形成良好的知识感知与知识运用。不仅如此,

混合式“金课”摆脱了时间、空间的束缚,学生可以利用碎片时间进行查缺补漏,强化知识记忆的同时,促进自身能力、素养的双向发展。

(三) 实现职业教育与人才需求的有效衔接

当今时代背景下,传统的“板书+PPT+练习”教学模式已经无法适应当代教育发展需求。混合式教学理念的提出,不仅弥补了传统教学学生参与度不高的问题,而且多种教学资源进一步丰富了课堂内涵,使其在学习过程中掌握专业发展动态,培养良好学习态度的同时,完善自身专业框架,从而促进自身就业竞争力的有效提升。

三、混合式“金课”教学构建原则

(一) 立足学生发展实际

教师在利用互联网技术打造交通运输专业混合式“金课”时,要秉持“以生为本”的教育方针,以提高学生专业能力、职业素养为核心目标,深度剖析教学内容、课程标准,给予学生优质的课堂体验,确保教学工作的顺利开展。

(二) 彰显教育育人特点

1. 融入多种信息化教学资源

信息化教学资源既包括了文字形式的教案讲义,也包括了图片或影像形式的微课视频。教师可依据学生实际情况,结合当前教学目标,制定与之对应的教学方案,并通过影像、图片、实时操作交叉引导的方式,降低学生的学习难度,使其听觉、视觉等感官得到全方位的刺激,加深知识印象的同时,实现课内外知识的有效整合。

2. 丰富教学模式

高职院校作为社会发展的中坚力量,肩负着人才培养的伟大使命。开展混合式教学模式,不仅能够为学生未来就业、发展奠定坚实基础,而且在多种教学资源的引导下,能够有效拓宽学生视野,促进其专业知识的整合,并形成正确的学习态度。

四、混合式教学模式“金课”课堂构建路径研究

(一) 立足专业特点,深度开发教学资源

高职交通运输专业教师在开发教学资源时,要立足现阶段学

生学情,结合社会人才需求及行业发展趋势,提供相应的课程内容与资源服务,实现专业教学与社会发展有效衔接的同时,提高教学工作的指向性。

首先,教师要以培养学生《高速铁路轨道施工技术》课程核心技能为目的,加强与对口企业的合作交流,并聘请专业人员到校担任客座教师,对本校专业教师搭建“名教师工作室”针对职业教育特点,联系当今社会人才需求,共同制定教学方案,确保专业知识更好地服务学生日后发展。与此同时,企业要充分发挥自身优势,将本企业专业理念与技术融入到教学中,拓宽学生专业视野的同时,促进其知识的整合与跃迁,帮助学生树立正确的专业认知。

其次,教师还要以学生专业能力、专业素养提升为教学核心,对原有的教学体系进行优化,依托互联网技术搭建相应的学习子平台,并针对现阶段学生学习情况与专业认知,提出多个教学目标:专业知识层面,需要学生能够了解我国铁路发展的动态,并熟悉铁路施工的基本流程及技术特点,以此为日后学习奠定基础;专业能力层面,需要学生掌握高铁线路的设计流程与铁路的维修,以此提高自身就业竞争力;个人发展层面,需要学生具备严谨的学习作风与创新意识,并且能够在独立学习、团队配合等方式的帮助下,掌握获取知识、运用知识的基本能力,树立正确专业认知的同时,明确发展方向。

针对上述目标,教师可以与合作企业共同构建相应的课程框架,并构建“虚、实”一体化教学平台,让学生根据自身实际情况有目的性的展开学习。一方面,教师可根据教学内容、课程标准,模拟多种形式的工作情境,并设置多个子任务,降低学生学习难度的同时,给予其最大程度上的学习体验,形成良好的职业规范;另一方面,学生可在多种教学资源帮助下,更好地掌握铁路施工技巧,并利用碎片时间进行知识巩固、拓展,从而促进自身创新意识、专业能力的同向发展,彰显混合式“金课”育人特点。

(二) 重构教学环节,提高教学指向性

为确保学生专业能力、职业素养的有效提升,教师要对现阶段教学模式进行深度剖析,立足混合式教学的优势,重构育人环节,提高教学工作指向性的同时,强化学生专业能力。

课前预习时,教师可利用社交软件,将本节课涉及的教学目标、教学重难点提前下发至学生,并提供相应的信息化教学资源,辅助学生进行学习、思考,针对学生的预习反馈,教师可对教学架构、知识比例进行调整,改变原本“教师主导”的教学模式,提高学生课堂参与度;课上教学时,教师可针对学生课前预习存在的问题制定“双线”教学方案,并结合当今人才需求、行业发展,有针对性的增加/减少学生感兴趣的/重复的内容,拓宽学生专业视野的同时,使其明确日后学习方向;课下作为学生知识巩固、扩展的关键时期,教师可借助线上课堂,构建“数据信息采集——知识点筛选——重点精讲——教学反馈——课后练习——数据信息采集(更新)”的环式教学体系,对学生专业基础知识、实操能力进行综合考究,结合行业发展及人才需求,挑选重点知识进

行讲解,改善原本“灌输式”教学模式的同时,进一步提高教师教学工作有效性。

(三) 完善评价机制,彰显“金课”育人特点

课堂评价作为教师教学工作的重要组成部分,亦是教师教学工作开展的重要参考。对此,互联网视域下,高职院校教师要重新审视教学评价的重要性,把握混合式教学内涵,以线上、线下为节点,对原本的教学制度进行优化,提高教学评价的真实性与可靠性的同时,促进学生能力多元化发展。

1. 教学评价要具有一定的深度与广度

教师可以借助互联网技术的优势,以课前、课上、课后为节点制定评价内容,对学生现阶段学习情况、存在的问题进行汇总,提取共性问题,制定相应的课上教学方案,对于一些个性问题,教师可借助线上课堂制定相应的信息化资源,帮助学生查缺补漏。在此过程中,教师还要对学生学习情况进行二次评价,并针对其现阶段认知、能力进行知识拓展、延伸,保证每位学生均能有所发展。

2. 评价内容要多元化

学习是一个多元化的过程,倡导学生个性思维的发散,学习能力的多元提升。由于学生学习能力、情感认知的不同,教师在制定评价内容时要以“尊重学生个体差异”为前提,贯彻“因材施教、因材施教”的教学理念,设计不同的评价内容,并根据学生学习进度实时更新,保证学生学习积极性的同时,彰显混合式“金课”的育人特点。

四、结语

综上所述,当今教育背景下,聚焦混合式教学,打造“生本”金课已成为高职教师教学工作的重点。对此,作为学生前行路上的“风向标”,教师要立足学生发展实际,深入贯彻“职业教育”的根本任务,立足专业特点,深度开发教学资源;把握金课内涵,加快“虚、实”一体化平台建设;重构教学环节,提高教学指向性;完善评价机制,彰显“金课”育人特点。多措并举,提高教师教学工作的针对性与全面性,促进学生专业能力、职业素养的双向发展,全面推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 梁学忠. 高速铁路线路检测课程的教学改革探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(09): 56-60.
- [2] 王辉, 葛聪. 线上线下混合式“金课”教学模式的构建与实践成果分析——以“财务管理学”课程为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(07): 112-114.
- [3] 张彤芳. 线上线下混合式“金课”建设路径研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2020(04): 37-40+44.

教育科学研究课题: 中国交通教育研究会教育科学研究课题: 高速铁路轨道施工技术课程的线上线下混合式“金课”教学应用研究(项目编号: JTYB20-274)。