

基于深度学习的高中英语单元整合写作教学策略分析

毛露瑶

(浙江省江山实验中学, 浙江 江山 324100)

摘要: 在新时代教育理念的不断影响下, 英语课程受到教师越来越多的关注。良好的高中英语课程可以培养学生的文本解读和应用写作能力, 从而促进学生的全面发展。但是在实际教学过程中, 受传统教学理念等因素的影响, 教师在开展高中英语教学时还存在着一系列的问题, 比如, 学生的阅读积极性不高, 难以形成独立的读写能力, 家长缺乏对学生的有效监督、教师的写作教学内容质量有限等, 这些问题导致学生的学习效果难以提升, 从而降低了教师的教育质量。基于此, 本文通过深入探究基于深度学习的高中英语单元整合写作教学策略, 以期提升高中英语课程的教学质量, 为促进学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 读写一体; 高中英语; 高效课堂; 构建策略

高中生的思维能力活跃, 高中是学生养成各项英语学科能力的重要阶段, 高中英语写作教学活动直接影响着学生的英语能力。但是很多教师采用“教师领读——学生精读——教师讲解——学生笔记”的阅读教学模式, 这种固化的阅读教学模式缺乏有效的师生互动和学生思考活动, 难以培养高中生英语读写能力。针对这种不足, 采用单元整合写作教学法能够有效培养学生的写作能力。相比于传统英语课程教学手段, 深度学习与单元整合更倾向于发展高中生的英语文本理解能力, 并且在此基础上构建起高效的高中英语写作教学课堂。由此可见, 在高中英语写作教学活动中采用单元整合的方式是很有必要的。

一、高中英语学习教学现存问题

(一) 缺乏对教学设计的重视, 质量不高

优秀教学设计是高中英语写作课程质量提升的必要前提。那么在这种情况下, 我们要对常规的写作课程教学内容进行优化, 优秀的英语课程教学设计是培养学生主动思考能力、知识应用和书面表达能力的重要前提。然而在当前的高中英语课程中很多教师对读写一体的教育理念不够重视, 对学生自主学习英语知识的信心不足, 导致很多教师设计的自主学习活动流于形式, 从而忽略了高中生文本分析能力的发展。

(二) 教师过分重视教学结果, 忽略过程

高中英语教师开展“读写一体”教育, 是为了改变传统“理论灌输+重点板书”课程教学模式中存在的弊端而做出的教学创新: 教师结合不同学生的实际学习特点和学习需求等共性, 通过“先读后写”或者“先写后读”的方式, 让学生在自主学习、趣味学习的过程中获得英语知识, 从而达到“学而后教”的效果。但是在当前的高中英语课程中, 很多教师在教学过程中本

末倒置, 一味关注学生的学习质量, 忽略了“读写一体”教学过程中教师的指导作用。譬如在文本阅读教学中, 教师的关注重点放在了“学生是否通过自己的探索得到接近正确答案的结果。”上, 忽略了学生个人理解能力的发展, 从而导致“读”“写”分离, 降低了课程教学质量。

二、高中英语主题意义探究单元整体教学的策略

(一) 转变教学观念, 提升教学水平

推动单元整体写作教学的开展, 首先要转变以教师为主导的英语写作教育观念, 以更高质量的教学活动实现教学水平的提升。在这一过程当中教师能力素质的问题就显现出来了, 教师作为教学活动的施教者, 必须要从自身能力素质的提升开始, 实现更好的教学效果。在提升教师能力素质, 提高教学水平的目的当中, 教师教学观念是首先需要加以转变的。基于主题意义的高中英语单元整体教学活动的开展, 需要教师今后抛弃传统的教学观念和思想, 在教学活动当中以单元整体为基础, 不再过多地运用传统灌输教学方法, 转而以对学生主题意义的启发教学活动为主, 实现新的教学层次和水平。教师要转变教学活动当中平铺直叙式的教学路径, 以学生探究行为为主, 引导学生实现自主学习能力的提升。

比如我在组织学生们学习《你如何去学校》的课程内容时, 并没有直接在课程中为学生讲解理论知识, 而是立足于学生写作能力的实际发展需求, 结合本节课程的中心点为学生设计这样的教学情境“李安从未见过外面的世界。现在他想找一个笔友来了解外面的世界。如果你是李安, 你应该如何与他人沟通?”然后我再结合多媒体为学生展示一些山区中生活不便的图片和视频, 加深学生的体会, 通过这种构建情境的方式, 有

效改变了传统写作教学模式下学生参与度不够的问题,同时还能够指导学生应用以前所学过的英语知识进行写作活动,从而有效实现了单元整合的作用。

(二) 实践主题意义, 激发学生兴趣

主题意义背景下的单元整体教学, 需要教师首先要对教学内容进行主题的把握, 围绕主题内容展开教学活动。传统的教学活动当中, 学生对于教师的教学活动已经在脑海当中形成了一定的模板, 对于教学活动已经缺乏足够的兴趣, 这就启示教师要在主题意义背景下, 设置丰富有趣的教学内容, 吸引学生开展学习活动。

以笔者的课程教学活动为例。我在指导学生学《加拿大——真正的北方》这节课的相关内容时, 为了调动学生的写作兴趣, 同时能够将文章的内容与个人的实际生活相联系, 在这节课中我针对这一课的主题季节来开展教学设计。学生对于四季的变化深有体会, 这时教师在教学活动当中, 可以向学生提出问题: 你最喜欢的季节是什么? 你能说出这个季节你能做的一些有趣的活动吗? 这时学生针对教师的问题进行思考, 纷纷说出自己喜欢的季节和喜欢从事的活动。这时教师再对学生讲道: 本单元的主题是学会用英语表达四季, 学会一些在各个季节的活动和知识, 同学们一定要跟着老师一起思考, 一起学习。学生们在听到教师所说的内容后, 就会一起跟着教师开展主题学习, 实现学习效果的提升。

(三) 创新教学手段, 丰富教学内容

在主题意义背景下的单元整体教学活动当中, 教师要善于运用新的教学手段, 丰富教学内容, 实现教学活动质量的提升。

以笔者的课程教学活动为例。在指导学生学《健康饮食》这节课的内容时, 本单元的主题在于启发学生认识更多的单词, 能够使用英语说出不同食物的名字。在教学活动当中, 教师可以向学生提问: “我们每天都吃东西。你吃过的最好的食物是什么? 你能介绍一下吗?” 有的学生回答: 炸酱面、汉堡、红烧肉等, 这时教师对学生说道: “你们能用英文说出这些食物的名字吗?” 学生们就会结合自己的词汇和句法知识, 先在纸上列出大致的句式, 然后作答。之后教师可以对学生讲道: 同学们, 本节课程的目的在于帮助同学们认识更多的食物, 学到更多的饮食知识, 下面我们一起来看一看丰富多样的饮食类别是怎样的, 这时教师可以为学生播放一些饮食的视频, 让学生在视频当中认识更多的特色饮食, 教师要向学生介绍视频当中每一种食物怎么用英语表达出来, 学生也会非常愿意在这一过程当中学习更多的英语单词。

(四) 学习英语文化, 提升英语素养

学好一门语言的一个重要方法就是利用语言文化环境, 我们为什么比外国人的汉语说得好, 就是因为我们生活在汉语语言环境中, 每天的事情都是以汉语语言为基础, 周围人说话写字也都是以汉语为基础。反之亦然, 高中生要学好英语, 也应正确利用这一因素开展英语学习活动。当然, 学好英语并不是说就一定要让周围人要说英语, 教师应积极为学生讲解英语语言文化环境。

以笔者的课程教学活动为例。我在日常的写作教学过程中经常会增加一些英语文化知识, 从而帮助学生了解英语语言文化的历史形成过程和具体表现有哪些, 与中国语言文化相对比, 让学生产生一种对比上的认识, 从而能够更好地把握英语语言文化, 纠正学习中的一些错误认识。与此同时, 在学生进行词汇记忆的过程中, 我对词汇教学方式进行了有效创新, 以便于增强学生的词汇知识应用能力——将一些新鲜事物通过英语断句的方式表达出来, 增加学生记忆, 比如: 背个大包 (bag) 当然走得慢 (lag), 这种形式较为新颖, 可以帮助更好地记忆单词, 从而有助于学生提高英语素质。

三、结语

综上, 在高中阶段学生的英语思维和学习能力快速发展, 我们在高中英语课程中应用单元整合写作教学, 既能够深化学生对理论性课程知识的理解, 同时还能够推动学生在书面表达的过程中应用英语知识, 提高学生的英语成绩。但是现阶段仍然有不少高中教师将主要的教育精力放在了学生的英语知识记忆能力培养活动上, 在教学过程中要求学生采用套路化的模板进行写作, 导致很多学生缺乏灵活的写作思维。面对这种不足, 我们在英语写作教学时要注重单元整合的重要性, 通过多元化的教学模式提高学生的英语写作能力, 从而为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李斌. 深度学习视域下的写作教学变革 [J]. 人民教育, 2020 (Z1): 109-111.
- [2] 杨启光, 杨冰. 基于深度学习的高中英语写作: 内涵、特征及教学策略 [J]. 教育导刊, 2019 (12): 65-69.
- [3] 赵慧, 唐建敏. 基于 AES 的英语写作教学模式研究 [J]. 软件导刊, 2019, 18 (11): 168-171.
- [4] 何捷. 基于深度学习的写作教学转变 [J]. 中高中教师培训, 2018 (08): 42-46.