

# 中职学校现代学徒制一体化教学的探析

秦雅昀

(桂林市第二技工学校, 广西 桂林 541002)

**摘要:** 一体化教学关注于教学活动的各个环节, 全面实施培养和提高中职学生专业发展能力的理论与实践相结合的教学, 通过分层教学制定教学工作、教学计划及教学大纲。现代学徒制主要是利用学校和企业自身的资源优势, 发挥职业教育服务于社会、企业, 根据企业对用工的要求, 为学徒制企业培养一批高素质、具有专业技能的综合性应用型专业技术人才, 为学生提供更多的实践、培训和就业空间。本文主要通过三个方面简述了我国一体化课程教学对于中职学校现代学徒制教学的具体应用与探析: 一体化课程教学对中职学校现代学徒制建设的重要性和意义、营造和实施我国现代学徒制课程框架下的一体化课程教学良好环境、采用多种手段和措施, 大力促进现代学徒制课程的一体化建设。

**关键词:** 一体化教学; 现代学徒制; 校企联合办学; 就业

一体化的教学是通过融会各个教学环节, 把对于培养我国中职学生的专业技术能力的基本理论和实践做成一个全新的整体, 制定有效的教学规划和教学大纲, 构建一个职业技术能力全面培养的目标体系, 通过逐个教学环节的形式来促进其整体教学目标的达成。一体化课堂教学的目标是运用理论课堂教学和实践活动的有机结合等多种教学手段, 以增强被教育人员的综合技术水平和素质。

教学常常是由一个专门的教师或者一组专门的教师在共同研究制定其教学内容、方法以及教学步骤和课程进度等的基础上开展并且进行, 使得受教育者都能够及时地消化和吸收自己所学的基本理论知识。这是一种立竿见影的课堂教学。

根据国家教育部《关于全面推进现代学徒制工作的通知》, 落实中职学校现代学徒制试点项目管理办法(试行)的有关规定, 完善中等职业学校校企合作教育机制, 培养创新技术和技能型人才, 增强对学生实践能力和就业能力的培养。

在中职学校积极开设“校企合作现代学徒班”的教育、教学模式, 通过学校和企业之间“工学交替”的“双主体”教育模式, 着力探索现代学徒制教育教学改革, 增强学生的专业能力、敬业精神和工匠精神, 运用一体化的教学模式, 全面提高学生的理论基础和行业技能, 增强学生的职业竞争力。

## 一、一体化教学在中职学校现代学徒制的意义

现代学徒制教育是国家教育部 2014 年提出的, 目的就是要进一步加强产教结合、校企合作, 进一步开拓和完善校企合作的教育机制, 创新现代教育技术专业人才的培养和监督管理方法。现代学徒制主要是一种以对学生的技能训练为基础和核心, 通过加强校企之间的深度协同、教师和企业师傅之间的联合教学而形成的现代技术人才培训模式。

现代学徒制建立有利于推动和促进我国企业积极参与职业教育的管理及其人才培养的整个过程, 实现自身的专业配备与行业市场需要的相互衔接、课程的研究内容与相关职业技术规范的相互衔接、教学活动和生产运营过程的相互衔接、毕业证书与相关职业资格考试的相互衔接、职业院校教育与终身学习相互衔接, 提高人才培养的效率和针对性。

传统的中等职业院校教育模式现在已经无法满足我们实现人才培养的目标。因此, 构建一个以在校学生就业发展为导向, 以职业发展为主要服务本位的教育课程体系就显得特别重要。这样的教学结构体系即是一体化的课堂。

现代学徒制作为校企合作模式下重要的人才培养途径, 于学生专业能力的提升、职业素养的培育有着举足轻重的作用, 而决定学生未来发展的关键则是学校教学与企业“师傅”的双重资源。一方面, 教学模式从原本的“知识传授”向“知识引导”转型, 促进学生认知、能力协同发展; 另一方面, 教学形式也由传统的“教材+实训”向“教材+互联网+校内外实训”转变, 提高教师教学工作指向性的同时, 进一步实现了教育与人才需求的衔接。

## 二、营造实施现代学徒制框架下一体化教学的良好氛围

现代学徒制框架下的一体化课程教学设计要求完善校企“双主体”育人工作机制。教师必须从根本上改变传统的教育观念, 学生们在思维上高度重视, 通过对就业教育以及对企业资料的反馈, 让每个学生深刻地认识到专业技术知识和专业文化素质的意义和重要性, 培养了一批高素质的劳动者。

### (一) 组建现代学徒制工作组

中职学校与企业在实施现代学徒制教育的过程中, 成立企教联合办学的领导小组, 建立一个健全和相应的制度也是十分必要的。例如, 协调处理校企联合教育工作过程中可能遇到的新情况和新困难, 实现了共同管理、利益资源共享的目标。相互配合共同推动现代学徒制的双赢和谐发展。

因此, 本着“优势互补, 资源信息共享, 互惠双赢, 共同促进发展”的原则, 校企双方通过这种模式建立一个长期、紧密的战略伙伴合作与办学关系, 强化领导责任, 确保“校、企、生三方”现代学徒制工作有序开展、顺利推进、圆满完成、辐射推广。

### (二) 健全校企合作育人机制

学校和合作企业共同建立学徒教育导师管理制度, 学校提供专职导师和管理教师, 主要职责之一就是通过培训来引导学生正确规划自己的职业生涯, 引领他们在自己的职业道路上发展。

企业方配备专职的人员作为教师和师傅, 主要的职责是管理企业发展文化、指导中职学生对自己的专业进行社会实践及教学

技能的学习,这种“双导师”制的学习,使学生有了双重身份,他们既是职业学校的学生,又是实习企业的学徒,企业的师傅既是公司的员工也是学校的教师,这有利于人才培养实施过程中将企业所需要的知识以及技能零距离的传授给学生,实现中职学校与企业的无缝衔接,企业方将公司的文化、技术、资源整合到学校的培养创新体系、课程、实训和师资队伍当中,建立“校企共育,工学交替”的教育创新体制,全面提升应用型人才培养质量。

### 三、实行多种方式的措施,大力开展现代学徒制的一体化课程建设

在中职学校现代学徒制中采用了一体化的教学,实践性课程教学和理论课程教学的有机融合,体现了“学会认知、学会做事、学会生存”的先进教育教学思想。使得学生既具备了自己所需要的理论知识和操作的技能,同时也培养了中职学生创业意识和自主探索的能力。

#### (一)在现代学徒制一体化教学中形成“学期分段育人”人才培养模式

现代学徒制教学紧紧依托合作企业提供必须具备的人才规格,由相关专业的教师,对所参与的合作企业开展了专题调研,了解到该企业对于人才的品德、素质和职业技能的要求,并对其中一些典型的工作岗位任务进行了分析。在前期间卷调查的基础上,对现代学徒制人才培养计划方案进行了改革和修订,对于人才培养的模式、一体化的教学课程结构体系都进行大胆改革。

首先是专业的准确定位,既要考虑中职教育学校发展学生本身基本的综合能力素养的学习,又要考虑特殊工作岗位的技术知识、技能人才培养,逐一研究探讨一体化教学活动课程的授课方式、学时安排、授课教师的选拔、授课地点等。校企双方共同积极参与一体化的教学课程设计,以“工作+学习”相结合的理念为主要出发点,以培养学生在就业中的竞争力和自身职业成长发展的能力为目标,根据我国现代学徒合作企业的实际就业要求和岗位资格标准,共同制定对于人才的三大素质培养目标,分别是综合技术能力、专业技术能力和岗位技术能力。形成“以学期育人”的现代学徒制人才培养模式,即:学生分三个学期进入企业进行初阶、进阶、升阶学徒。

#### (二)校企联合开发以典型职业岗位为依托的模块化一体化教学课程系统

现代学徒制围绕人才市场需求,构建基于企业工作岗位的企业文化课程、校企课程、学校课程组成的教学一体化实践课程标准体系。

过去,中等职业院校所使用的教学大纲和课件只是适用在分段教学的模式,一体化的教学则是采取了模块化的教学。现代学徒制教育模块化发展就是因为根据我们根据不同学生的知识和管理水平的层次,编写出一套适合于职业高中学生进行学习、实践性教学的校本教材,创建了以能力培养为中心、以解决实际问题的教学方式为主要目标的校本教材的编写模型。倡导“先讲义,后教材,成熟一门学科,编写一门学科”的综合教材建设方法,努力探索结合一体化教学授课的校本教材的编写新思路。根据各自

专业的发展特点,编写了相应的一体化教学校本教材。

例如:开设由可编程序控制器及其外围设备的安装、电动机继电控制线路的安装与维护、低压配电路的设计、安装与维护等部分构成的电工电子专业通用能力课程模块;开设以用于生产机械的电气控制线路的装调、PLC技术及其应用、传感器技术及其应用、电子技术工艺为核心课程的特定技能课程模块。

#### (三)现代学徒制一体化的教学过程中实行对于课堂教学质量的管理和控制

在进行一体化的教学设计工作的过程中,实施一体化的课堂教育和工作质量管理尤为必要。由于一体化教学的课程改革和发展,需要通过一体化课堂教学来实施。因此,严控课堂和学徒制教学工作的质量,是保障一体化教学能够在现代学徒制方面取得长远成效的重要关键环节。学校和企业要高度重视和加强对课堂教学的检测和评估,建立健全科学可行的课堂检测和评估体系,通过评价、反思等及时反馈教学质量。

#### (四)打造现代学徒制一体化的“双师型”专业教师

俗话说:名师出高徒。发展和推进现代学徒制一体化课程教学的首要条件就是老师。它就需要“双师型”的老师。“双师型”教师必须具备将专业发展理论与生产训练有机结合、有机应用的能力,以及丰富的专业知识和解决生产实际问题的能力,才能有效地培养和传授学生的理论和实践能力。其综合性的职业技术素质不仅主要表现为其操作性知识和技能或者是动手实践的能力,还包括其拥有的专业知识、技能、经验、态度等因素以及完成职业教育任务而必须具备的全部素质。

现代学徒制一体化教学中的“双师型”教师,即“工匠教师+理论教师”或“企业骨干+专业教师”。中职学校应着力培养“双师型”教师,采取相关理论指导教师下工厂参与生产企业管理工作,企业通过“工匠教师”进校进行专业理论进修的方法,大力培养一体化技术教学所需要的“双师型”教师。

### 四、结语

总而言之,现代学徒制的人才培养模式是建立在校企协同育人、深化合作的基础上,以对中职学生的培养为主要核心,以工学相结合、半工半读等方法为主要教育形式,学校和企业要以中职教师和企业师傅的共同讲解和教学为支撑,各负其责,各司其职,共同完成学徒制的学生培训。随着经济的发展,在全面推行现代学徒制的基础上,加大“双师型”教师的选拔和培养,就能实现现代学徒制校企联合教育的发展目标,加快实现培养具有知识型、技能性、创新型等高层次素质的技术性专业人才。

### 参考文献:

- [1] 王扬南.现代学徒制的重要意义和作用[J].中国职业技术教育,2017(1).
- [2] 戚明,胡苏宁.车工生产实习教学法[M].长春:吉林科学技术出版社,1993.
- [3] 玉清.国外现代学徒制的质量保障措施、特点及启示探析[J].当代职业教育,2016(05).