

基于幼儿发展的前书写幼小衔接准备策略研究

威雪梅

(威海经济技术开发区凤鸣幼儿园, 山东 威海 264205)

摘要: 幼儿发展的前书写主要是指学龄前幼儿无法接受在教育前正式书写, 在书写之前通常使用笔或者其他书写物品代为工具。也通常运用涂鸦、画图的符号形式来表达或者传递信息, 与人们进行交流或者分享情感以及想法。前书写是幼儿发展的关键环节, 教师要采用相关有效策略帮助幼儿完成书写的主要学习, 也要帮助幼儿获取前书写知识的经验方法。对此, 根据前书写的主要课程, 来进一步实现幼儿书写起到了重要意义。既能开展具有专业性的书写活动, 还能积累幼儿书写的经验积累, 从而促使幼儿科学合理地顺利完成前书写任务。

关键词: 前书写; 幼儿; 有效策略

前书写对学龄前幼儿的发展具有重要意义。其中幼儿所学习的前书写能够帮助幼儿传递信息, 也能够表达出幼儿的情感以及想法。对此, 在教师为幼儿组织前书写活动时, 要获取纸和笔所具有的互动环节, 也要对书面语言所存在的功能进行全面了解, 从而更有效地获取书写语言所带来表达能力。在前书写当中, 幼儿可以通过读写的方式建立信心, 也能促使幼儿养成早期书写的习惯, 从而为日后的书写的学习打了良好基础。

一、创设适宜环境, 为幼儿前书写提供必要准备

舒适的前书写环境能够促进幼儿发展的重要意义。其中根据《3-6岁儿童学习的发展指南》可以看出: “教师应该提前对幼儿准备好纸和笔等相关材料, 也可以充分利用土地、树枝等自然材料进行使用, 有效满足幼儿随意绘画的需求。” 对此, 幼儿园不仅要提供多种多样的书写材料, 还要不断满足幼儿进行书写的主要活动。比如, 根据语言来讲, 要求幼儿园为幼儿提供沙地、树枝等自然材料的使用, 或者提供纸张和彩笔等相关的使用工具, 这样有利于方便幼儿进行书写。再比如, 在积木区域时, 教师应该将纸张和彩笔等工具为幼儿提前做好, 这样不仅方便幼儿进行使用和查找, 还能够根据所查找的信息进行及时记录。

二、结合生活和游戏, 激发幼儿对前书写的兴趣

根据相关语言理论而言, 语言是具有完整性, 也是不能被拆散的技能。其中语言学习不仅有完整的情景所呈现, 还能构建出最真实且具有意义的语言。由此可见, 与幼儿的实际情况来讲, 一方面要根据教育情景相结合, 另一方面要根据相关课程的设计进行相结合。这样再根据生活经验来帮助幼儿对书写文字的认识, 从而对幼儿的书写的方面具有重要的意义。对此, 幼儿园要根据幼儿日常生活中的游戏来激发幼儿对书写知识的表达的能力。比如, 在美工区, 幼儿可以用老师提供的书写元素给白色小裙子装饰漂亮图案等待。因此, 这样能够在幼儿完成学习任务时激发幼儿对书写的兴趣, 而且还有利于幼儿积极主动地积累关于书写知识的相关经验。除此之外, 教师在幼儿园的日常活动中, 应该不断鼓

励学生积极参与书写知识的活动, 要积累幼儿前书写的学习经验, 也能够为了幼儿日后的书写做好相应的准备工作。对此, 教师应该根据幼儿的实际情况来激发对书写的兴趣, 要求幼儿积累前书写经验的同时, 要不断提升幼儿前书写的能力。

三、图画表征, 帮助幼儿获得前书写的初级经验

经研究发现, 即使幼儿年龄比较小, 也能够通过周围环境中所出现的文字进行观察, 通过积累的方式对书写具有足够的重视。其中, 教师在组织幼儿跑酷活动中, 可以为幼儿设计书写元素的跑道, 引导幼儿进行“跑书”。然后将幼儿跑酷的视频录制后, 引导幼儿先观察自己跑过的痕迹, 和幼儿一起说一说、一起用“空书”的方式描绘跑过的痕迹, 从而初步对各书写元素有初步的了解。之后在下一阶段在跑酷之后, 教师应该与幼儿将跑酷的痕迹进行梳理, 然后通过绘画的方式进行记录。

除此之外, 幼儿可根据跑书的方式进行观察、记忆、创新。这样久而久之幼儿就会了解相对简单的书写元素, 并对书写产生更加准确的熟悉感。

四、根据主题课程, 支持幼儿进行有意义的前书写

教师应该将幼儿前书写的学习适当地融入到课程当中, 通过绘画的方式不断深入, 能够有效帮助幼儿积累获取到足够的素材, 也能够及时帮助幼儿表达其想表达的相关内容, 从而大力支持幼儿具有意义的前书写方式。比如, 在幼儿园开展课程活动的同时, 教师应该引导幼儿将相关的问题进行记录并进行解决, 或者带领幼儿去参观幼儿园的环境。对于这种过程, 教师应该专门对幼儿设计采访名单, 并且支持幼儿运用各种各样的方式完成采访单所填写的疑惑问题进行表述。对此, 这样既能够帮助幼儿学会记录和了解自己所存在的问题, 也能促使幼儿根据图画、文字以及符号之间所存在的关系进行连接。

五、开展专门性活动, 积累幼儿的前书写核心经验

其中无法否认, 幼儿在周围环境中所获取的汉字结构进行积累经验, 但也要在一定程度上促使幼儿仿照成人的书写方式或者

符号、文字等方式来表达相对复杂的内容,其中只有少部分的幼儿才能根据标准要求做到。对此,当幼儿对前书写知识产生兴趣的同时,如果成人没有进行及时发现或者关注,那么就会促使幼儿导致书写能力不断降低,或者失去对前书写所产生的兴趣,也会将其兴趣逐渐淹没。

对此,教师在开展具有专门性前书写教育活动的同时,要对幼儿的书写技能给予有效指导是十分重要的。比如,教师在开展具有社会性绘本阅读的同时,要根据绘本所设计到的相关阅读、前书写等相关活动。此外,当幼儿读完绘本时,教师可以根据“梦想”方面为中心,积极鼓励幼儿将自己的梦想与教师、同伴之间进行分享。

另外,教师要根据具有针对性的方式来开展前书写的教育活动,要不断鼓励幼儿通过前书写方式来对梦想进行表达。在幼儿完成前书写活动的同时,教师应该引导幼儿对自己的作品能进行展示,这样不仅可以帮助幼儿对学生的创造能力,还可以将幼儿所积累的相关经验不中断分享。

六、开展有效的家园互动,引导幼儿科学的进行前书写

家长与幼儿园共同携手完成幼儿教育的主要方式为创建教育的重要策略。其中,幼儿园通过讲座、家访等有效途径,来启发幼儿身心健康地书写活动方式。对此,不仅要求家长掌握前书写的合理认知,也要根据相关要求培养幼儿前书写的行为习惯。比如,在幼儿园举行亲子阅读活动时,家长在故事叙述完成后幼儿可以对故事进行理解,其中家长还可以采用文字或者符号的方式对故事进行讲解。

对此,在故事进行改编完成后,不仅加强幼儿对故事的理解能力,还能够增强幼儿理解故事所掌握的语言。但同时,家长可以促使幼儿书写出游计划、周五计划等机会,这样可以有效激发幼儿对书写的兴趣。

此外,家长与教师要进行相互配合,这样既可以将幼儿引入到前书写当中,还能够通过丰富多彩的方式来积累幼儿前书写的学习经验,从而有效促进幼儿前书写能力的有效顺利发展。

(一) 幼儿园前书写有利于幼儿学习品质的发展

学习品质的养成能够促使幼儿为日后的学习起到奠定的重要作用。幼儿在探索求知的过程中,要促使幼儿观察身边所出现的事物。对此,教师应该积极观察幼儿的个性特点,并与幼儿的学习品质相结合。其中幼儿的学习品质包括态度、行为习惯等,这些相应的方法能够决定幼儿的未来发展。

除此之外,在幼儿小组举行活动中,幼儿应与自己的伙伴共同沟通交流,这样能够不断发展幼儿社会的交往能力。对于专业的幼儿教育工作人员来讲,教育幼儿不仅仅是传授知识,而是根据幼儿所观察的物品对其进行分析,从中寻找到适合幼儿的教学方式。所以,在幼儿产生良好学习的同时,必须要从小对幼儿的

学习品质进行培养,这样能够为幼儿的发展奠定基础。

(二) 前书写有利于培养幼儿的观察与认知

幼儿的观察能力与幼儿认知能力的发展是重要基础。其中认知能力的观察能够促使幼儿对复杂的生活进行及时观察。对此,在教师对幼儿进行内容讲解时,幼儿所掌握的观察能力和认知能力在不断发展。对此,幼儿的书写方式与成人的书写方式大不相同,将幼儿所接触的信息以文字的方式不断输出,则幼儿也要通过所观察到的东西对其进行绘画。

(三) 前书写有利于幼儿的想象力

中国汉字已存在悠久长远的历史,其中所存在的艺术感能够承载文化的审美能力,这样的汉字主要为典型特征。对此,幼儿一般使用符号、线条等方式来表现。幼儿在图画的过程中,要通过临摹的方式来完善教育活动的兴趣,也要在想象阶段中构建前书写的初步认识。

幼儿在前书写活动进行的同时,要采用绘画的方式。这样教师在鼓励幼儿学习时,要细心听取幼儿的想法,并且帮助幼儿丰富想象能力和思维能力。对此,在教师对幼儿的实际教学中,要根据幼儿通过观察所绘画出的作品时,教师应该将作品进行评论,并对幼儿讲解绘画作品的基本含义。

除此之外,在幼儿的教育进行对比的同时,教师应该引导幼儿将所观察、思考的方式进行不断讨论,促使幼儿学会独立思考,并且从中得到相关结论。根据幼儿的观察能力以及操作能力来讲,教师应该教导幼儿举一反三的学习方式,这样一方面可以激发幼儿的创造意识,则另一方面能够鼓励幼儿激发自己的想象能力。在这种过程中,能够促使幼儿在前书写的想象能力中,将生活与学习也加以体现。

七、结语

综上所述,幼儿园的书写教学活动能够激励幼儿搭建起书写的桥梁,也是幼儿语言发展的重要有效途径。其中,在幼儿进行前书写的过程中,一般可以采用文字、符号等形式对其进行情感表达。这样可以通过书面语言对前书写方式的功能进行了解,也可以根据相关特点获取前书写的基本规则。对此,在幼儿前书写教育活动中,教师应该根据幼儿所观察的物体不同,所呈现出的前书写活动相关的特点也有所不同。所以,教师要采用灵活的方式对前书写所形成的经验策略进行分析,也要根据幼儿对前书写所产生的兴趣对其进行全面发展,从而能够为幼儿的前书写的终身学习奠定良好基础。

参考文献:

[1] 周来标. 培养幼儿前书写能力的培养策略 [A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020.2.