

探析信息化技术下的中职思想政治教学策略

王 婧

(辽宁省兴城市职业教育中心, 辽宁 兴城 125100)

摘要: 对中职思想政治课程进行信息化的创新是为了借助先进的数字教学资源对课程教学方式创新, 打造更加快捷与高效的课堂环境, 由此实现提高课堂教学有效性的目标。在中职思想政治教育实践之中, 为了使信息化技术更好地渗透在课程之中与思想政治教学所肩负的德育教育目标相融合, 教师应该在教学反思与教学策略的双向教研工作中探寻对课程的创新途径, 从理论层面指导课程的信息化改革实践。

关键词: 中职思想政治; 信息化技术; 教学策略

信息化是“互联网+”背景下崭新的教育方向, 通过教师在课程中对信息化技术的合理应用, 能够充分发挥出数字资源所具备的教育优势, 对传统课程中的教育方式与教学方法进行创新, 极大程度提高课程教学的有效性。在这一背景下, 教师常常运用信息化技术对中职思想政治教学模式进行创新, 则能够借助技术的优势进一步强化思想政治课程对中职学生的德育教育职能, 更好地为学生综合素质的发展提供良好的课程条件。为了实现这一目标, 中职思想政治教师应该首先做好对信息化技术应用现状与策略的研究工作。

一、中职思想政治信息化现状

(一) 信息技术应用形式单一

信息化技术作为现代社会飞速发展进程中出现的技术形式, 已经充分融入到了社会各个领域之中, 在中职教育领域之中亦不例外。然而受限于中职教师自身的信息素养, 中职思想政治教学中信息化技术的实际应用形式却呈现出了较强的单一性。这一问题的主要表现为实际课程之中教师往往将特定的信息技术应用在固定环节, 如教师往往仅在课程伊始借助媒体资源进行导入活动, 一方面, 长期以此学生将逐渐丧失新鲜感, 另一方面教师难以将信息化技术落实在课程的各个环节之中, 难以充分发挥出信息化技术的实际价值。

(二) 信息技术融合程度较低

信息化技术作为一种课堂中的教学手段, 应该始终以辅助工具的形式出现在课堂之中。由于部分教师在信息化技术应用设计过程中常常忽视这一因素, 导致现阶段中职思想政治教育中常常出现信息化技术与课程内容融合程度较低的现象。这不仅使得信息化技术难以完成对教学内容的表达任务, 更会因其与课程内容的割裂性使信息化技术产生喧宾夺主的应用问题, 导致学生过分关注信息化技术, 而难以对课程教学内容建立认知体系, 最终出现适得其反的应用效果。

二、中职思想政治信息化策略

(一) 利用网络渠道丰富课程资源体系

信息化技术中的网络资源有着较强的信息整合优势, 在中职思想政治课程中, 教师可以结合具体的教学内容在网络渠道中以关键词搜索的方式寻找相关的信息资源, 以此拓展思想政治资源,

建立更为丰富的课堂信息体系, 以此辅助学生理解思想政治教学内容, 并在具体资源中进一步深化学生对思想政治中德育观点的感知, 最终在教师对网络信息的筛选作用下实现推动学生德育价值建设的教学目标。

例如在《职业生涯规划》相关的课程中, 教师为了使学生对职业态度观点形成更加深刻而具体的认识, 可以通过网络渠道对近期与职业道德相关的时事热点新闻应用在课程之中, 对《职业生涯规划》教材中的案例进行了丰富。借助现实中兢兢业业投身于职业建设中人物事迹的相关热点现象, 学生不仅能够被具体的现实内容所吸引, 以积极的态度投入到对拓展信息资源的讨论环节之中, 还能通过讨论环节的参与对职业态度观点以及其中蕴含的职业道德价值产生更加具体的理解, 由此学生将在利用网络渠道构建的丰富课程体系中快速完成对课程中教育观点的内化, 实现了课程教育效率的提高。

(二) 借助媒体资源优化课堂表现机制

媒体资源有着丰富的表现形式, 在课堂教学中通过教师灵活利用媒体资源对课程内容进行表现, 能够实现对课堂表现机制的创新。这一创新方式能够使课程内容更为具象地呈现在学生面前, 这除了能够做到刺激学生课程中不同感官激发学生对课程内容的学习之外, 还能够起到辅助学生理解的积极教育价值, 以此推动课程教育实效性的提高。

例如在《经济政治与社会》相关的课程中, 教师为了使学生更好地理解对外开放这一基本国策, 并从对经济全球化趋势中我国的定位以及作用等方面树立起民族自豪感, 即可以利用媒体资源代替传统书面形式的内容表现方式。在这一过程中, 教师可以首先为学生播放一段中国在经济全球化驱使下积极参与世界贸易的视频资源, 以画面结合声音的方式, 使学生能够十分清晰地看到经济全球化趋势在全球范围内所呈现出的广泛性, 以及通过后续教师展示的图表资源看到中国在世界进出口贸易中起到的重要作用。一系列媒体资源的应用不仅能够使学生清晰看到对外开放这一经济政策在我国的落实情况, 更能够直观地看到我国在世界贸易中起到的重要作用, 由此使学生在直接观看的体验中因我国经济层面的成果形成民族自豪感, 由此在经济政治教育的同时, 完成了德育教育的渗透。

（三）善用数字设备提供教学便捷辅助

随着信息化技术的不断发展，教育领域中延伸出了一批对传统教育手段进行更新的数字设备，能够在教师的合理利用之下优化课堂教育方式，辅助教师更加便捷地开展教学活动。为此，中职教师应该以终身学习意识积极地对“互联网+”背景下出现的新型信息技术教育设备相应的使用方法进行学习，推动其在课程中的落实，以此发挥出信息化技术的快捷教育优势，节省课程无效时间以促成中职思想政治课程效率的提高。

例如教师可以对多媒体设备与课件设计进行积极地学习，并尝试将其应用在课程之中，辅助并优化传统的板书授课形式。如在《哲学与人生》相关的课程中，为了使学生在有限的课堂时间内完成对唯物辩证法中矛盾观观点的整合与梳理，教师往往需要通过板书的形式系统地罗列出矛盾观点内的具体知识，以辅助学生对知识系统进行梳理。而为了节省课堂中板书过程所带来的无效时间，教师即可以借助多媒体设备与提前制作的课件资源，随着课程进度不断反映出对应的知识观点，最终十分快捷地实现与板书陈列相同的作用。并且通过课件制作的方式，教师还可以借助课件设计工具中的具体功能对矛盾观观点下重点的内容进行差异化的处理，在突出显示下使学生建立起更深刻的印象，辅助后续学生对矛盾观点的理解。通过教师对课件技术与多媒体数字设备的学习以及应用，课程中的板书形式能够得到极大地创新与优化，在更加着重于对重点知识的讲解中与随堂课件形成了呼应的关系，真正在数字化优化中提高了学生的学习效率。

（四）巧用微课设计构建数字实践情境

微课资源具有较多的应用形式，是信息化教育模式下教师常用的数字化技术之一。在中职阶段的思想政治教学中，教师可以借助表演类微课的设计，构建与思想政治教育内容相关的活动情境，辅助学生的课堂实践活动。在这一模式下，教师能够借助微课技术强化学生在课程模拟实践中的体验感，使学生在亲身体验下逐渐内化其中蕴含的德育观点。

例如在《职业道德与法律》相关的课程中，为了使学生能够掌握依法维护权益的方法，教师可以借助精简却表现生动的微课资源，通过放映微课的方式快速交代模拟实践背景，使学生能够快速理解背景，投入到课堂模拟实践中去。微课作为一种主题性较强的视频资源，能够快速在班级中起到渲染气氛的作用，使得中职学生能够深度代入角色，切实在课堂中完成模拟依法维护自身劳动权益的实践。在微课信息技术资源的加持下，学生不仅在体验中实现了对相关知识理解的深化，还在微课渲染的主题下深化了对职业道德相关德育观点的感知，由此提高了课程的实效性。

（五）基于数字平台创新思想政治作业

在数字化技术下创新中职思想政治课程，教师还可以基于数字化技术平台，对传统思想政治作业进行创新。这一方向打破了传统作业布置形式过于偏向理论化的禁锢，能够使学生的作业过程与作业内容借助数字化技术平台呈现出更具体的形式，以此强化学生课后时间的学习有效性。

例如中职信息技术教师可以要求学生在课后利用移动数字设备对思想政治实践进行记录，以此借助数字移动设备的信息化优势，对课后作业的完成情况提供重要保障。例如教师可以要求学生参观劳动力市场并进行录像的方式，使学生真正利用课后时间走进劳动力市场，对就业情况以及相关的职业分类进行了解。在信息化技术的记录作用约束下，学生将切实完成课后任务，将《职业生涯规划》课程中所学习的内容落实在课后实践之中。在数字平台的辅助作用下作业形式实现了理论化向实践化的转变，这在一定程度上对课堂实践进行开放式地延伸，使思想政治教育能够更好地与学生未来的社会生活实践相接轨，以此提高了思想政治课程的教育有效性。

（六）使用软件工具构建知识结构框架

思想政治课程作为文科性质较强的课程，其中的知识点相对较多并且知识之间存在较强的联系性，在教育实践之中为了使生能够真正建立起相应的知识体系，并辅助学生完成对知识的内化，实现通过思想政治知识建设学生德育价值观念的重要教育目标，教师可以使用思维导图相关的信息化软件工具辅助知识框架的建立。思维导图制作软件工具具有较强的便利性，教师可以在课程设计环节中按照固定的知识脉络快速设计相应的思维导图，并将其呈现在课堂之上，辅助学生对思想政治知识的记忆与理解，并通过这种形式帮助中职学生形成与思维导图相对应的结构清晰的知识体系，促使学生知识内化效率的提高。

例如在《哲学与人生》相关的课程中，为了使学生对历史唯物主义下的观点形成更加清晰且具有条理性的记忆，构建对应课程结构的知识体系，教师即可利用思维导图制作软件对单元中的知识进行逻辑梳理活动，构建条理清晰的脉络式知识体系。通过这种方式，历史唯物主义下的哲学观点间存在的联系性能够更清晰地呈现在学生的面前，辅助学生在清晰的结构下更快速的理解其中的知识，完成对知识的内化。并且借助清晰结构所形成的知识脉络，学生还能够更加深刻地理解其中所蕴含的个人价值与社会理想中存在的对应性，这将渗透在学生的德育价值观念之中，指导学生更好地投身于未来的社会建设实践之中。

三、结语

在信息化技术下创新中职思想政治教学方式，其目的是依托数字教育资源所具备的教育优势，打造更加符合现阶段中职学生理解课程体系下具体观点的课堂平台，使学生能够真正在有限的课堂时间中理解思想政治教学知识，完成提升课堂教学有效性的目标。

参考文献：

- [1] 张玉茹. 中职思政课信息化教学手段的应用分析 [J]. 环球慈善, 2019(8): 1.
- [2] 刘玉川. 中职学校信息化条件下的思政课程 [J]. 教育教学论坛, 2020(5): 78-79.