

小学高年级微型活动课程教学策略探究与实施

赖翠芬

(广州市海珠区第二实验小学, 广州 海珠 510310)

摘要: 本文作者从小学高年级微型活动课程的内涵入手, 结合微型活动课程的能力培养目标, 详细阐述在微型活动课中采用的基于“做中学, 学中做—活动实践”教学策略的过程, 以及在评价过程中采用多元评价方式实施方法。

关键词: 微型活动课; 微课—翻转课堂; 任务—驱动教学; 多元评价方式

小学高年级微型活动课程旨在: 促进学生综合素质的增强, 并特别强调以下几方面。一是让学生在学习活动中, 了解社会与个人的关系, 让学生认识到: 社会责任感的重要性; 二是学生在实践中, 可以将个人的“小创意”“小想法”, 转化成现实, 增强他们的动手操作能力。三是学生可以运用网络, 搜集课程中的内容, 解决相应的问题, 并以网络的思路为指导, 开展相应的实践, 增强学生的网络意识。此外, 学生在实践过程中可以明确个人的位置, 增强学生与人协作的能力。小学高年级的微型活动课程的重点体现在“微型活动实践”, 课程的教学策略应该从其课程内涵、培养目标出发, 采用不同于传统的讲授型课堂教学的教学方法和手段, 让学生在活动实践中成长。

一、微型活动课程的内涵——“短、小、精、悍”

“矛盾的特殊性要求我们在工作中抓住主要矛盾, 寻求针对性的突破。”微型课程活动直指问题的重点, 开展具有精准指向性的课堂活动。本文中的指向性是指某一个小问题; 在问题的处理时间上大约为十五分钟。在问题的处理步骤上仍与原有教学步骤相同。这也反应出题目中微型课程的特点。



图1 微型活动课程的特点

二、微型活动课程的能力培养目标

通过开展微型活动课程, 教师注重尊重学生思维方式的特殊性, 培养学生的责任意识, 让他们逐步掌握科学思维, 树立劳动意识, 真正在实实在在的实践过程中, 获得意识和动手能力的双重成长。

(一) 增强学生思维的个性化

每个人的思维方式不同。他们在实际学习过程中, 需要遵循个人的思维方式, 解决学习问题。为此, 教师需要鼓励学生, 并在关键的时刻引导学生, 促进他们个性化思维的形成。

(二) 培养学生的责任意识

在微型课程中, 每一位学生有相应的职责, 也有集体的目标。学生为了共同的活动目标, 需要彼此之间相互交流, 进行针对性帮助, 也需要为了个人的集体的目标, 牺牲个人的利益, 真正知晓责任的内涵。

(三) 培养学生的劳动意识

为了完成烹饪的任务, 学生需要运用各种工具, 并结合相应的步骤要求。学生也可以在“自食其力”中, 感受劳动的乐趣, 更为积极地投入到日常的劳动中。

(四) 增强学生思维的科学性

学生可以通过实践, 改正个人的错误观念, 可以在此过程中, 加深对正确实践观念的认知, 也能学会观察, 学会通过观察, 提取关键性的要素, 开展针对性的实践, 获得较为科学的思维方式。

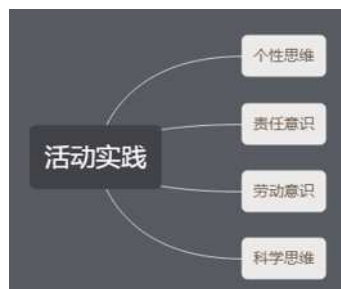


图2 活动实践

三、采用灵活多变的“做中学, 学中做”活动实践教学策略

区别于传统的小学课堂教学, 微型活动课程是学生在教师引导下的一系列实践活动的学习, 通过在做具体小实践任务中学习, 在不断的学习中做。在教学策略上应该采用灵活多变“做中学, 学中做—活动实践”教学策略。

(一) 设计课前、课中、课后教学环节

从学生发展为中心的角度出发, 针对课前学习目标、学习内容、自主测验等内容设计课前教学环节, 做好引导与学习资源的准备; 线下课堂重点完成学生学习成果展示、讨论与交流, 激励学生自主学习; 课后以答疑、测试与评价内容为重点形成闭环式教学环节。

(二) “实践性—全程实境”教学策略

从小学生高年级实际出发, 为能激发学生学习的积极性, 应构建以真实任务为载体、符合学生认知规律、学生能力培养的真实环境, 学生在模拟的真实的环境中, 角色投入充分, 在实践中学习成就感更强。

如我校开始的“小学高年级美食制作微型活动课程”, 利用我校现有的资源改造成“模拟美食厨房”, 进行全程实境教学。学生在制作美食中, 可以展示个人对美的感受, 并乐于表达对美的看法, 培养个人与人相处的能力, 增强实际的动手实践能力, 更能深入了解相应的美食文化, 获得全方位思维能力的提升。

(三) 任务驱动教学策略

1. 以情境为触发点: 教师可以引入生活常见, 且与小微型实践活动相关的情境, 唤醒学生的原有知识结构, 让他们融入相应的情境中, 感受到此种情景与自身的相关性, 也自觉进行相应问

题的探究。

2. 以任务为指南针：任务规定学生的学习目的。教师除了需要考虑情境外，更需要构建与主体相关的任务，让学生在问题的解决中，学习知识。

3. 以自主学习为手段：学生可以运用现代互联网，结合实践问题，搜集相应的资料，并结合这些资料，与其他同学探讨，真正摆脱“教师”的束缚，在交流中，实践中，解决实际的问题。

（四）“微课—翻转课堂”开放式教学策略

翻转课堂教学模式即指：教师在教学活动中将回答、提问及思考等活动纳入课堂教学流程中，以此展开授课，促使学生可对教学内容形成深刻理解。此种教学模式的采用，除可帮助学生难以理解的知识形成透彻理解外，还可帮助学生在课堂教学中获取主动权，自主展开知识的学习及解惑活动，以此对学生问题解决能力、问题处理能力加以培养。小学阶段的教学活动中，调动学生学习兴趣及激发学生自主学习主动性尤为重要，而将翻转课堂教学模式引入后，学生课堂学习主体地位得以充分发挥，并占据学习主动地位可促使学生在课堂教学中针对数学知识的学习积极主动的展开探索活动，以掌握知识。除此之外，借助翻转课堂的应用还可增进师生间联系，促使教师可对学生学习情况加以了解，以此有助于教师教学观念、教学方式的转变，以推动小学课堂教学效率、教学质量的提升。紧扣微型活动课程“短、小、精、悍”特点，通过微教案—微课件—微练习—微反思的教学思路，制作微视频进行教学。



图3 微视频

以我校的“小学高年级美食制作微型活动课程”为例：

1. 课前，录制短小精炼的美食制作教学视频，将为本次教学录制的3D动画、教学视频和课件等教学资源上传至网络平台，供学生自主学习选取清晰明确的教学信息，制作方便快捷的复习检测。通过学生网络学习的即时反馈，教师掌握学生遇到的各类问题，以便做出有针对性的指导；

2. 课上，学生将自学完成的每项任务都做以展示、提交和反馈。在整个教学过程中，教师充分调动学生的学习主动性，有针对性的解答学生遇到的各类问题，并适时进行点拨、解答和延伸。围绕教学目标，教师也会展示相关问题的发生、发展以及相互关系，再让学生自己进行归纳整理。认真考核小组任务，增加互动交流机会，教师带动学生，将“开放式”课堂落到实处。强化学生团队意识和课程意识的同时，提高学生学习和习得效率。

（五）体验式教学策略

学生在烹饪的过程中，可以充分通过摆盘等方式，表现个人的想法，也能力激发个人的想象力，以不同的方式，展示个人的思想和观点，获得实践活动的独特情感体验。这也是本文中的体验式教学的特别之处。

四、建立多元评价体系

教师的评价在小学数学教学中尤为重要，评价不仅是要从学生的阶段学习效果整体性出发，还要考虑到每个学习环节，这样才能够实现多元化评价。而在小学数学教学中应用多元评价，可以有效促进小学生的健康发展，对学生的学习状态有着至关重要的作用。以学生发展为中心，让学生成为实践课堂学习的主人，全面体现学科核心素养的育人价值。以多元化的评价方式来评判学生的过程与结果。

（一）状态及精神方面评价

在评价内容方面，从状态以及精神两个角度。在将神状态方面，注重关注学生的实际实践心理，注重从学生的积极性、态度等角度入手；在思维方式方面，注重从学生的创新思维、观察角度，以及情感价值入手。

（二）调查问卷形式

使用调查问卷的形式真对学生及家长进行社会需求的适应度调查；针对学校实际情况走访调研学校师资和条件的支撑度；尽最大能力争取学校质量保障运行的有效度；定期邀请同行及兄弟学校老师交流、听课、评课来保证学生和用户的满意度；

五、结语

评价方式：本文中的评价方式注重从评价目标、评价弹性以及评价的方式三个方向切入。方向一，评价目标。教师在构建评价目标的过程中，需要坚持整体和局部相统一的原则。在整体方面，教师需要促进全体学生的发展，让他们更愿意融入到课堂实践活动中。在局部方面，教师需要了解学生的学习水平，并给与相应的指导，构建相应的教学模式以及策略，让他们的学习和实践活动更具有动力。方向二，评价弹性。教师在评价的过程中，既要重视理性，又不能忽视情感。教师需要关注学生在实验中的情感变化、态度变化，还要注重引导他们，与其他同学进行协作，懂得交流，并结合具体的问题，做出弹性化的评价。方向三，评价的方式。教师既可以让让学生自我反思，进行自省式的评价；又可以让学生之间进行评价，让学生从他人的视角中，发现个人不易察觉的问题；还可以进行教师与学生之间的互评，让学生了解学习规律的同时，调整学习思路；让教师了解学生的学习视角，改变教学思维。

本文中的评价方式注重从定量以及定性两个角度入手。在定量方面，往往以具体的数据为依据；在定性方面，往往注重培养学生积极向上的学习心态，让他们获得正确的学习思想。两种评价的最终弄目的是，学生可以在教师的评价中，了解个人的学习不足，并在教师的指导下，学生的帮助下，以及具体的实践中，进行针对性的实践方式调整，实践思路转变，促进学生多方面的发展。

参考文献：

- [1] 曾文雄. 任务教学法研究及在中国的应用 [J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2005, 7(001): 34-39.
- [2] 高佳乐. 浅析微课程支撑下的翻转课堂 [J]. 中国教育技术装备, 2013(30): 93-94.
- [3] 方虹. 新课程评价方式的实施体会 [J]. 山西体育科技, 2004, 24(2): 47-48.
- [4] 林建锋. 浅议小学科学课程评价方式 [J]. 新课程教学, 2014(1): 50-54.