

“授之以渔”的行动导向教学法分析

汤宝玉

(临沂市商业学校, 山东 临沂 276000)

摘要: 教育部职业技术教育中心研究所研究员、著名职业教育专家姜大源教授这样定义行动导向教学: “是一种以行动或工作任务为导向的职业教育教学指导思想, 由一系列的以学生为主体的教学方式和方法所构成。”行动导向教学模式以“行动导向驱动”为主要形式, 其核心思想是行动中思考和学习, 突出学生的学习主体地位。

关键词: 职业教育; 行动导向教学法; 中职学校

国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确指出职业院校以就业为导向, 满足社会公共服务人才的需要, 为社会培养出高素质的技术技能人才。

一、行动导向教学模式的六个步骤

职业教育的培养目标是高素质的劳动者, 强调具有较强的岗位专业能力和职业能力。岗位专业能力不陌生, 就是岗位独有的专业知识与技能。职业能力是从业者所在工作岗位的多种能力的综合, 它存在于各种职业, 职业能力是可以随着阅历的增长持续发展的且可以伴随终身。学校教育和岗位职业活动有效衔接的关键是以模拟实际工作岗位来组织教育教学, 行动导向教学法特征恰恰强调完整的工作过程体系, 更加贴近工作岗位的工作过程。科技飞速发展, 知识快步更新, 传统以教师讲授为主的教学模式只能“授之以鱼”, 并且是不具备迁移能力的“鱼”, 行动导向教学模式则是“授之以渔”, 并且“渔”的方法不断迁移、创新, 同时学会独立“渔”和合作“渔”。因此, 行动导向教学法更加适合于现代职业教育的需求。

行动导向教学法一般遵循以下几点: 准备——计划——决策——实施——检查——评估。

(一) 准备阶段

学生了解本节课的学习目标, 并围绕项目或任务通过各种途径如教材、教学平台、图书等辅助资源完成资料收集, 对不理解的知识主动于老师、同学沟通交流; 教师给学生下发任务目标, 并向学生提供相关所需资源, 比如任务书、引导文、工具书、小道具、仿真器等, 为计划的实施做准备。注意事项如下:

1. 教师要在上课前准备好需要的资料, 给学生提供足够的课程资源。
2. 避免放羊式自学, 教师根据学生能力、知识难度适当进行讲授。

(二) 计划阶段

根据课程教学的目标, 把学生进行合理分组, 制订任务计划书, 教师对学生制定的任务计划书进行分析指导。本阶段注意事项:

1. 根据学生特点分组, 分工制作工作计划;
2. 老师要强调计划的可行性与可操作性;

3. 初始阶段学生考虑肯定不够全面, 教师针对要点、难点进行相应的引导与补充。

(三) 决策阶段

每个小组成员之间进行交流、沟通、讨论, 并在教师的指导下确定最终实施方案, 并将工作任务按照小组成员的特点进行分配。本阶段注意事项:

1. 在此阶段教师的作用是替学生方案把关, 要保证学生方案符合其实际能力、教学条件实际, 是正确性的、可行的。
2. 各小组实施方案可能不相同, 重点是学生思考制定计划需从自身实际出发、从提供的教学条件出发。

(四) 实施阶段

学生分工协作, 完成计划项目或计划任务。老师进行全程巡视, 随时给予指导。本阶段注意事项:

1. 学生犯错误不是坏事, 关键从错误中总结经验。
2. 每个同学、每个小组完成速度不一样, 教师要进行必要的协调。

(五) 检查阶段

学生对实施过程如操作的方法、步骤、结果等进行检查; 老师对学生出现的失误进行指正。本阶段注意事项:

1. 检查错误或不足其实在实施过程中就已经同步进行了, 并延续到本阶段。
2. 提醒学习小组成员之间要协同完成并互相指出错误或失误。
3. 出现问题老师要鼓励学生自己探索解决办法。
4. 当错误超出学生实际能力时, 老师要及时给学生必要的提示。

(六) 评估阶段

让不同小组学生之间进行互相评价和自我评价; 老师则对学生进行综合评价。本阶段注意事项:

1. 本阶段要强化反思。
2. 鼓励每一位学生进行展示, 设计合理、多样的展示形式。
3. 分组展示是最有效最节约时间的方式, 重点展示出现问题时的解决办法
4. 评价成绩要结合整个教学过程, 不能以最后结果决定。

5.把减分的惩罚变成加分激励,以鼓励教育,提高学生操作的自信心。

二、行动导向教学模式特征

(一)行动导向教学模式以建构主义学习理论为理论基础

学生通过准备、计划、决策、实施、检查、评估的不断循环中发现、学习和巩固知识。通过实际的工作任务和学习任务,形成知识迁移、终身学习和创新能力。

(二)行动导向教学模式以分组教学为组织形式。

教师根据学生特长、性格、能力等进行合理分组,充分调动每一个学生的积极性,发挥每个人的长处,并针对每个学生的欠缺之处进行培养。学习小组组长轮流担当,培养责任意识与管理意识。

(三)行动导向教学模式强调以学生为主体

行动导向教学中把学生放在主体的位置上,让学生自主的、积极的去完成资讯、制订计划、作出决策、操作实施、检查、评价的全过程,并且循环重复这一过程,通过反思、改进、总结达到升华,直至形成固定的行动模式,最终形成专业能力和职业能力。

(四)行动导向教学模式强调教师是教学设计的导演

教师是课堂舞台的导演,是教学过程中的咨询者、引导者,是课堂教学的主持者、教学活动完美进行的设计者。教学过程以学生感兴趣的点为切入点实施教学活动,活动中,要求每一个学生从开始到结尾都参与其中,并且不断创造机会让学生发展原有的兴趣,设计灵活多样的教学方法,使学生乐意学习、自主学习、合作学习。

(五)行动导向教学模式强调学生专业能力和职业能力均衡发展

行动导向教学模式改变了传统教学模式只注重学生专业知识灌输忽视职业能力发展的弊端让学生专业能力和职业能力同时得到均衡发展。

行动导向教学模式的实施过程学生除掌握专业知识形成专业能力外,学生还要掌握信息资讯、数据处理、工具书使用、技术资料选择、专业设备操作、计划制订、计划实施、检查与评估等职业方法能力,同时学习过程中,贯穿职业道德和敬业精神的渗透,表达自己的观点、了解其他同学的观点形成人际交流能力、公共关系处理能力和团队协作精神等职业社会能力。

三、行动导向教学模式教学效率高,教学效果突出

(一)行动导向教学模式优点

从图1、图2中我们可以看出,随着教学过程进行,行动导向教学模式课堂的主体逐渐由老师变向学生过度,在这一模式下,教师的角色也有了转变,从之前单纯的授业者变成了引导者,学生的自主性、独立性也开始越来越强。

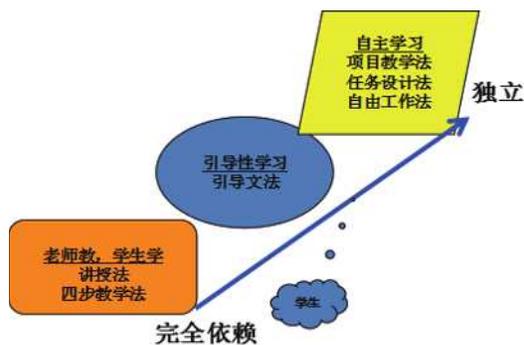


图1 行动导向教学法主体变化

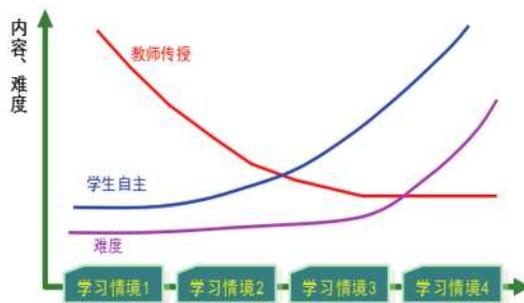


图2 学生自主学习变化

(二)行动导向教学模式在学生中的认可度

从学生调查问卷(1366份)部分数据摘录结果显示,参与调研的学生中81%的人认为学校采用的行动导向教学法对自己的学习有帮助,60%的人认为行动导向教学法更能发挥自主探究精神,80%认为教师指导的比較有意义,由此可以得出,与传统教学相比,学生对行动导向教学法更加认可。

从实际教学中我们可以看出,行动导向教学法能够将学与练完美结合起来,让学生随学随用,在提高学生实际操作能力的同时,激发了学生学习的兴趣,学生乐于学,同时学生按制定的计划方案完成教既定目标后,心里面会产生成就感,这种成就感有利于增加学生的自信心。

参考文献:

- [1] 宋志华,程康,陶漫,尚磊.高校“授之以渔”的资助育人模式探究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(01):118-121.
- [2] 陈彦至.行动导向教学法在中职语文教学中的应用——以中职语文《林黛玉进贾府》教学活动为例[J].新课程研究,2020(36):87-88.
- [3] 姚燕菲.行动导向教学法在小学田径教学中的应用研究[J].田径,2021(01):73-74.
- [4] 梁妍.行动导向教学法在中职旅游电子商务教学中的运用[J].发明与创新(职业教育),2020(12):110-111.