

思维导图在高中文言文教学中的应用研究

孙玲芳

(甘肃省临洮县第二中学, 甘肃 定西 730500)

摘要: 语文是我国教育体系的重要组成部分, 对我国汉语言文化的继承与发扬具有重要意义。尤其是文言文部分, 文言文作为我国传统语言文化的传承载体, 在语文教学中占据着非常重要的地位。随着新课程的改革, 新课标对高中语文教学提出了新的要求, 为学生的语文能力及语文素养提升提供了明确方向。在高中文言文教学中, 教师应该注重学生的能力及素养培育, 引导学生学会文言文的学习方法, 促进其自主学习。思维导图作为现代教学中的一种科学教学手段, 近年来被广大教师所接受并应用于教学实践当中, 取得了良好的教学效果。本文针对思维导图在高中文言文教学中的应用展开研究和探讨, 希望能够进一步提升高中文言文教学质量, 促进学生文言文知识的理解和内化, 达到提升学生语文能力和语文素养的基本目标。

关键词: 思维导图; 高中; 文言文教学

近年来, 随着我国教育教学的发展以及思想的进步, 素质教育逐渐取代应试教育, 成为我国教育教学的主流教育理念。在素质教育的背景下, 高中语文教师在展开文言文部分的教学时, 应该重视学生的学习方法和能力培养, 以提升学生的自主学习能力, 促进学生的思维发展, 达到整体语文素养提升的目标。这就要求语文教师在展开文言文教学时, 要转变传统的以知识讲解为主的填鸭式教学方式, 强调引导教学, 尊重学生的课堂主体地位。

思维导图的应用, 能够有效刺激学生的思维整合及思维发散, 有利于学生对文言文知识的深入探究和理解, 对学生的语文素养及语文能力提升具有重要的积极作用。在高中文言文教学中, 语文教师应该善于利用思维导图, 以此来强调教师的引导教学, 帮助学生深入理解晦涩难懂的古文知识, 培养学生良好的学习习惯, 进而促进学生语文素养的提升, 实现教学目的, 推动高中文言文教学的改革发展。

一、思维导图的概念

一般来说, 思维导图作为一种形象化的思维工具, 具有简单、高效、放射性的特点, 能够将抽象的思维以形象的脉络结构展现出来, 能够有效帮助梳理思路, 加深知识印象, 进而提高学习效率效果。作为一种新型的笔记方法, 其主要以通过全面调动左右脑的思维模式, 对人的逻辑思维、文字思维、想象思维、空间思维以及整体思维等展开全方位的激发, 可以有效开发大脑潜能, 促进人的思考。

基于此优势, 这种方法在教学中得以广泛应用, 对学生的创造性思维培养具有重要作用。通过这种学习方法, 可以引导学生形成系统的思维, 掌握学习方式, 达到有效提升学生的学习效率和效果的目的。该方法的应用可以让学生看到具象化的思维, 帮助学生以合理的逻辑整合思维和学习资源并将其进行具体展现, 使学生的思维路径变得可视化, 有利于其学习过程的科学化和系统化, 对学生的思维开发和能力提升具有重要意义。

二、在高中语文文言文教学中应用思维导图的可行性

在高中语文文言文教学中应用导图, 就是将学生在学习文言

文过程中的思维变化进行具象化的展示, 使学生更加清晰地看到自己的思考路径, 通过思维流程图中展现出来的各个知识点分支以及学习节点, 帮助学生进一步梳理文言文知识体系, 形成科学系统的文言文知识体系。这样的知识体系不仅有利于帮助学生进一步理解文言文知识, 便于其对知识点的记忆, 而且还能够充分挖掘其思维潜能, 切实提高学习效率。

比如, 文言文相对于白话来讲, 其语法习惯有很大的不同, 一些字词的含义也有很大的区别, 是的高中生在文言文学习中难以对其含义进行充分理解, 而一些复杂句式、语法以及词语的应用也是高中文言文教学中的重难点。这时, 教师就可以引导学生利用思维导图, 通过放射性的思考展开思维发散, 以帮助学生文言文的内容及其中的重难点知识展开有效理解, 进而提升学生的文言文知识水平。

除此以外, 文言文的背诵也是众多高中生非常头疼的问题, 很多学生都是采取死记硬背的方式来展开背诵, 记忆效果不佳, 经常过一段时间就忘记了背诵内容。思维导图的应用可以促进左右脑的全方位调动, 对学生的记忆能力提升具有很大的帮助, 在文言文的学习和背诵过程中应用思维导图, 能够有效加强学生对文言文的背诵和理解, 使学生形成良好的文言文学习习惯, 为其未来的语文学学习奠定坚实基础。

三、思维导图在高中文言文教学中的应用策略

(一) 构建系统化文言文知识体系

文言文在高考中占据着很大一部分的分值, 对此, 高中语文教师在教学中重视对学生文言文部分的教学, 提升这部分的教学质量及效率。就当前高中语文教材中的文言文资源来说, 其中蕴含着很多的晦涩字词, 其很多字词的含义与现代白话文有着很大的区别, 对于高中生来说具有一定的理解难度; 此外, 很多文言文的篇幅较长, 学习起来往往难度较大, 且大多数文言文还是需要学生全篇背诵的, 这导致很多学生出现谈古文而色变的情况。

针对文言文教学中的种种问题, 帮助学生构建一个系统化的文言文知识体系非常重要, 能够有效帮助学生梳理文言文中的一

些知识点,帮助其总结归纳一些字词的特殊含义,辅助记忆,有利于加强学生对文言文的理解能力,拓展其知识储备,为学生后续的古文学习奠定基础。在教学中,教师可以让学生以思维导图的方式,将一些文言文中的重要知识点进行梳理和归纳,以此形成一个科学的、系统的文言文知识体系,便于学生的后续查找和记忆。

例如,在高中的文言文学习中,我们会发现很多的“虚词”,如“也、乎、于、则”等,而这些虚词在不同的语序、语境中都有着不同的意义,其中一些词有时也会用作实词来翻译,这为高中生对文言文的理解带来了巨大的难度。对此,教师可以引导学生将这些虚词的用法和含义进行整理,并利用思维导图的方式将其充分展示出来,帮助学生构建系统化的文言文知识体系,有利于促进学习效率的提升。比如,在高中教材中比较经典的《师说》以及《离骚》中,就有很多的虚词运用,教师就可以引导学生将两篇文言文中的虚词运用进行合适的归纳,并将其以思维导图的形式进行展现,将两篇文章中的虚词运用进行深入对比,促进学生的理解。

(二)培养学生科学学习方法

文言文对于高中生来说理解起来比较困难,然而大多数的文言文都是高考的重点考察内容,需要学生对其进行背诵和理解。在此背景下,死记硬背成为很多学生学习文言文的主要方式。但是这种方式下,学生对文言文的理解程度并不高,很多学生将知识和课文的记忆和背诵作为一项学习任务,导致学习效率较低,且效果不佳,久而久之,很多学生便会对文言文学习产生懈怠和抵触心理,不利于能力培养。

对此,教师应该引导学生形成科学的文言文学习方法,科学地提升学生的学习效率,增强学习效果,养成良好的学习习惯。在教学中,教师也可以引导学生依据文言文的内容及知识点进行充分的思考,并进行思维导图的绘制,使学生在过程中形成一个清晰的思路,形成一个科学的学习方法,是学生根据正确地思路展开文言文的学习和理解,达到提升学习质量和学习效率的目的。

例如,在《陈情表》的学习中,这篇文言文词汇相对来说较为丰富,语法众多,且文章结构紧密,通过鲜明的脉络以及朴实的表述,表达了李密诚挚的感情。学生在刚开始看到文章的时候,对其中的一些字词以及语法等比较难以理解,教师就可以通过思维导图的形式,以“陈情表”为主要枝干,首先让学生通读文章,梳理出大概的文章结构,并依据结构展开全文的分析,梳理文章的脉络,以“母子关系、作者处境、陈情依据、陈情目的”作为导图的主要分支来展开文章内容的把握,加强学生对本篇文言文的整体框架掌握。其次,教师可以引导学生找出每一部分的“中心句”对导图进行填充,使学生进一步理解文章结构,体味文章深意。最后,教师可以引导学生加强字词理解,并将字词的对应解释进一步填充到导图当中,便于学生查看。如此,引导学生掌

握一个科学的文言文阅读和学习的方法,有利于提升高中生的文言文学习能力和学习成效,对其后续的古文学习具有重要意义。

(三)强化学生文言文记忆

由于文言文语言的特殊性,可以说文言文是高中语文教学中的一个难点,对于高中生来说理解起来还是具有一定难度的。文言文的特殊性主要表现在其语序、语法以及字词含义等与现代的语言体系差别较大,学生在学习过程中经常会觉得文言文读起来比较拗口,且常会发生理解错误的情况,进而导致学生在记忆文言文知识或在背诵文言文过程中常会遇到一些阻碍,发生记忆偏差或记忆效果不佳的情况。

对此,教师应该善于利用思维导图,引导学生通过导图将文言文当中的一些杂乱知识点进行科学整合,将文言文的语言体系进行清晰的展示,帮助学生深入认识文言文,进一步强化其文言文记忆。

例如,在学到《廉颇蔺相如列传》时,很多高中生对其中的“求人可使报秦者,未得。”这句话表示难以理解。对此,教师可以引导学生从这句话的句型以及句式结构出发,展开思维导图的创建。根据这句话,可以从句型及结构方面分出“倒装句”句型以及“中心词+后置定语+者”结构这两个分支,从这两个分支出发,可以引申出倒装句的涵义以及“者”字的用法,进一步拓展学生知识,加强学生对该语句的理解。同时,教师可以列举相关的句子展开导图填充,如《劝学》中“蚓无爪牙之利,筋骨之强”这句话,也是“中心词+后置定语+者”的倒装结构,以此进一步加强学生对这句话的理解,进而强化学生对文言文中的倒装句以及“中心词+后置定语+者”这一结构的认识,促进学生的知识点记忆,达到有效教学的目的。

四、结语

应用思维导图能够对学生的思维起到引导和梳理的作用,使学生的思维根据所学内容及学习需求进行合理的发散,进而帮助学生理解知识。在文言文教学中应用思维导图,能够使得学生在学习中将文言文知识及内容进行清晰化和系统化的整理,有利于学生对文言文形成系统理解,促进深度学习。高中语文教师在展开文言文引导教学时,应该深入了解思维导图这种学习方法,并引导学生展开合理运用,改善以往学生死记硬背的学习方式,促进学生语文水平提升。

参考文献:

- [1] 潘彩虹.思维导图在高中语文阅读教学中的运用研究[J].语文课内外,2020(008):245.
- [2] 尚志军.思维导图在高中语文阅读教学中的应用[J].学周刊,2020(34):143-144.
- [3] 费营雪.基于思维导图的文言文教学实践研究[D].华中师范大学,2020.