

请给予课堂一潭“活水”

齐世花

(镜湖小学, 安徽 芜湖 241000)

摘要: 我所理想的数学课堂是静静的思考、自由的交流、面红耳赤的争论、豁然开朗的共识, 与孩子的史无前例、绝无仅有的一次生命历程。要想有效地组织课堂四十分钟, 必须将教材、学生、教法“吃透”, 遵循课堂教学心理学, 拿捏“七寸”, 恰到好处地运用“首因效应”“头脑风暴效应”“暗示效应”“留面子效应”等服务于课堂四十分钟, 给一次次生命历程注入催化剂, 从而让整个课堂处于严谨、活泼、自主、集中的研究氛围中。

关键词: 首因效应; 头脑风暴效应; 暗示效应; 留面子效应

一堂四十分钟的知识游轮航线如何? 目标如何? “船员们”状态如何? 这些都需要总舵手——教师全盘把控, 而教育心理学直接影响着把控的质量。我所理想的数学课堂不仅要注重学生知识的积累, 更应注重让学生自觉地用数学思维去观察、分析、解决现实问题; 我所理想的数学课堂可以有静静的思考、有自由的交流、有面红耳赤的争论、有豁然开朗的共识; 我所理想的数学课堂是与孩子们的一次次史无前例、绝无仅有的生命历程。为此, 我一直在努力!

一、“‘先入为主’效应”

一个班集体随着上课铃声的想起, 就好像一艘遨游知识海洋的游轮在我的指挥下即将远航! 充满期待!

“先入为主效应”就是“第一印象效应”, 是指当学生第一次与某事物或某人接触时留下的印象。第一印象作用最大, 在学生知识形成的印象过程中有着举足轻重的作用。

记得刚接手这个班的第一个星期, 我在回办公室的走廊上, 我们班的一个小女孩走到我面前说: “老师, 我们将作业本收齐给您, 您为什么还要谢谢我们呀?” “当然要谢谢, 这是你们利用自己的休息时间帮我的忙呀!” “哦, 老师, 你真好!” 我一下子怔住了。真没想到, 这么一个毫不起眼的“谢谢”, 竟然在学生中拉近了我作为新老师与孩子们的心灵距离。

从那以后, 课堂上孩子们松弛的情绪透过表情传递给了我, 他们打开心扉接纳了我, 使我在突破教学重点难点时极易抓住他们的注意力, 激发他们的创造力, 带领他们翻过一个个“高山险阻”, 越过一个个“平原沼泽”, 安全祥和地到达目的地。

古人云“亲其师而信其道”, 这便足以说明良好的师生关系与教育教学效果的内在联系。

二、“头脑风暴效应”

一个畅所欲言的课堂聚集了大众的力量; 一个面红耳赤的课堂承载了思维火花的撞击! 这对于数学这门学科是何其的珍贵!

“头脑风暴效应”是指课堂上大家能够畅所欲言, 无拘无束地提出问题, 不必顾及“荒唐”“怪诞”, 而其他同学参与交流, 进行“思维共振”“智力互补”。我努力在课堂上实现这一点。

在求不规则的图形表面积时, 大家畅所欲言, 交流着自己的

想法: 先一个一个的算, 最后相加; 先算一个整的, 再减去多余的; 还可以动态变形为规则图形, 再计算。这其中有成功的也有不合适的, 这让孩子们自己去交流取舍, 当然也有为自己的想法辩解得面红耳赤的, 也有迫不及待地去黑板书写给大家看的, 还有两“派系”的代表之间在前面“掐架”, 太精彩了! 这些都是数学课堂的可贵之处, 因为只有敢言敢辩才可以让思维的火花撞击得更猛烈一些。

再如, 在解决“鸡兔同笼”问题时, 孩子们发挥自己的聪明才智, 大胆的尝试: 列表枚举法、“抬脚法”、假设法、列方程等; 还有用砍腿法解决的, 思维太活跃了!

这么多年的教学, 我深刻地领悟到: 观点越“疯狂”就越要给与鼓励, 即便这些想法不切合实际也没有关系, 只要把握好原则, 就能在每个人的头脑中刮起风暴!

三、“望梅止渴效应”

“暗示效应”是指通过暗示, 建立起无意识的心理倾向, 激发出个体强烈的学习动机, 提高学习者记忆力、想象力和创造性解决问题的能力。

一个班级的学生学习程度各有不同, 其中稍弱的孩子往往不自信, 唯唯诺诺, 不敢去想, 不敢举手, 更不敢大声地回答问题。对于这部分同学我们就要用放大镜去发现他的优点, 夸张地真诚地去表扬他, 否则这些孩子的思维就犹如结了冰的湖面, 很难行进。

我们班就有这样一位女同学, 上课从来不举手回答问题, 你喊她, 她也是用唇语来象征性地回答, 这对于一节 40 分钟的课堂来说, 时间浪费得让人抓狂, 但是对于这部分同学, 你恰恰不可以着急, 要耐心地引导她张开口, 发出声, 不管回答得怎么样, 你都要变着法儿的表扬她:

“玲玲, 原来你的声音这么好听! 老师明天还希望能听到, 可以吗?”

“你真棒, 今天勇敢地举起了小手, 真帅了!”

“哦, 太棒了! 你可以来到讲台前再一次大声地说一遍吗?”

通过“暗示效应”, 让这些鼓励的话语渗入她胆怯的身体里, 就像催化剂一样, 它可以催生出我们意想不到的结果, 可能这其中花费了我们不少的时间和精力, 但让孩子感受到我们的耐心与

爱心，找到自己的存在感，这无疑对她的个性发展注入了一份充足的正能量，这其中的价值却是无法比拟的。

四、“点到为止效应”

“点到为止效应”是指在向别人提出自己真正诉求之前，先向别人提出一个大要求，待别人拒绝之后，再提出自己真正的比较小的诉求来，别人答应自己要求的可能性就会增加。

心理学家认为，“点到为止效应”的产生，主要是因为人们在拒绝别人的大要求的时候，感到自己没有能够帮助别人，损害了自己富有同情心、乐于助人的形象，辜负了别人对自己的良好期望，会感到一点内疚。这时，为了恢复在别人心目中的良好形象，也达到自己心理的平衡，便欣然接受了第二个小一点的诉求。

在教学中，“点到为止”现象处处可见。一次，李同学因为测试成绩不理想，自己用稚嫩的小手模仿起了我的笔迹，将“79”分改为“99”分，虽然交上来后又改了回去，但这怎能逃得过火眼金睛的我！说实话，当时我很吃惊：这是一位平时乖巧可爱的小女孩儿，她怎么愚蠢地做这件事？！怎么可能呢？！

冷静之后的我想到她确实是一位自尊心极强的孩子，她一定是害怕父母的批评，碍于面子，才不得已出此下策。于是我没有在课堂上说这件事，而是课下将她叫来办公室，我没有按常理出牌：不但没有严厉地批评她，反而还亲切地安慰她：“老师知道你这么做是因为你很想取得好成绩，对吗？”聪明的她一下子就明白过来，哽咽着说：“老师，我错了！你原谅我吧，我以后再也不这样了……”我顺势将她搂在怀里，说：“要知道，人品比成绩更重要！你想要好成绩原本是好事，但那得通过自己的努力获得，这种行为不可取！”她在我怀里哽咽地点头。是啊，她才多大呀，犯点错误很正常，作为教师我们应该心胸宽广，但底线必须有，于是我继续说：“只要你能真正改正错误，你仍然是我最喜欢的好学生！”她使劲地点头。

从那以后，李同学在课堂上表现格外出众：积极举手发言，认真打草稿，还热心帮助有困难的同学。她似乎在用行动告诉我，她是一个言出必行的好孩子！果然功夫不负有心人，在后面的几次测试中她均取得了优异的成绩。

在有些时候，我们老师适当地给孩子留点面子、点到为止，往往使得我们的教育取得事半功倍的效果。

五、“层层递进效应”

“层层递进效应”是指针对孩子某一“问题”用步步递进的办法设置教育方案，并依据每一步的实际效果去优化方案，以便最终达到预期，甚至比预期更好的效果。

镞墨是我们班的一位女同学，文静善良，喜欢被关怀，数学逻辑思维很强，唯一也是最致命的毛缺点就是动作慢！

俊哲，一个小男孩。活泼、开朗、有礼貌、情商高。可是他的问题比镞墨还要严重，一张试卷只能完成十分之一，到了老师要收卷了，他笑嘻嘻地说：“我又没做完……”

我常常思考，这样的孩子真的是无药可救了吗？说实话，我

很排斥给孩子贴标签！我很想帮帮他们！

于是我先分别找来俩孩子妈妈，推心置腹、促膝长谈。因为我觉得孩子的恶习应该和家长的平时要求是有密切关系的，这种现象并非一日之寒，而是家长们长期的纵容，所以我得找到源头，寻找“盟友”！

我的具体措施是首先建立一个“PK群”，每晚孩子完成家庭作业以后请妈妈将孩子作业拍照至“PK群”。事实证明，我的想法是有效的，第一天的晚上家庭作业俩孩子完成的很快，我对此的解释是：新鲜！是孩子对老师关注的新鲜，是家长对这种形式的新鲜！基本首战告捷！

一周已经过去，现实情况不尽如人意：俩孩子作业速度又慢了下來。我感觉大家对这种每晚pk的形式有一种倦怠，这里的“大家”也包括家长。所以家长的积极性也是要调动起来的，于是我及时调整并提醒他们不要随意给孩子贴标签，比如：

“天天这么慢！”

“作业不多，你也要做到12点！”

“学习一点都不上心”

“你怎么比某某某差那么多”……

其实我们知道这些是大人們的牢騷，是对孩子失去信心的表现，所以家长也是要关注的，要鞭策的，所以我经常将一些成功家长的做法和研究孩子心理的相关书籍分享给他们，让他们也充充电，和孩子一起努力！同时也告诉他们，如果次次失败，那我就给次次成功的孩子重新物色“最佳对手”了，其实我的本意是告诉妈妈们，俩孩子互相pk的机会非常难得，希望你们大家一并珍惜。

经过两轮方案调整，现在俩孩子已经步入“正轨”。

六、结语

教育是一份良心事业，是教师凭借一己之力引导孩子树立正确“三观”的事业，同时她也承载着民族的未来和国家的希望。但同时教师也是一家之长，用爱心、耐心和责任心营造和谐的家庭氛围，让这个家的孩子在这个充满正能量的家庭里沐浴爱的阳光，快乐成长！在这个生命历程里虽然会碰到各种各样的棘手问题，但我想只要你有一颗善良高尚的心灵、高度负责的责任心和滚烫火热的爱心，这些问题都会迎刃而解。

参考文献：

- [1] 申明生. 备课, 让课堂成为一潭活水 [J]. 中国数学教育, 2016 (006): 17-19.
- [2] 李秀芳. 巧用“三十六计”兵法渗透数学课堂 [J]. 启迪与智慧: 教育版 (中), 2016 (001): 52.
- [3] 金红艳. 小学数学课堂教学中如何实施情感教育 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2017 (007): 48.
- [4] 丁月芳. 问渠哪得清如许, 为有源头活水来——小学数学学习素材的有效开发与利用 [J]. 教育科研论坛, 2013 (10): 69-70.