

基于自主能力培养的高中英语课堂教学策略探索

殷桂雁

(康保县第一中学, 河北 张家口 076650)

摘要: 常言道, 兴趣是最好的老师。但是这种兴趣不是教师强加给学生的兴趣, 而是学生自发地、主动地想要探索和汲取知识, 所以兴趣是最好的老师, 也是有一定的条件的。由于高中阶段的学生面临着较大的升学压力和成长压力, 假如他们在接受教育过程中只是一味地张嘴等待教师的“投喂”, 缺乏自主学习的能力的话, 他们的学习质量是十分低下的。然而, 学生在高中教育阶段的中心和重心都是教室, 也就是接受知识的课堂, 所以培养学生的自主学习能力, 教师一定不能缺席。本文就将立足于高中英语课堂教学, 研究学生自主能力的现状以及提升学生自主能力的措施, 来达到提高课堂效率, 提高教学质量的目的。

关键词: 自主能力; 高中英语; 课堂教学

一、高中生自主能力现状分析

处于高中教育阶段的学生, 他们之前已经接受过很长一段时间的教育, 其自主能力并不是一点也没有, 只不过还不足以应对高中繁重的学习任务。高中生自主能力现状可简单分为以下三点。

(一) 自主探索意识不强

高中时期的学生年龄大约是在 15-18 之间, 已经具备了一定的学习能力和理解能力, 但是其能力还不强, 大多数时候还是过于依赖教师课堂上约 40 分钟的知识传输, 课下和课外很少进行知识的探求。学生这种自主探索意识不强的现象很大程度地影响了高中教与学的质量。

(二) 自主能力不高

除了在意识领域上的自主探索意识不强之外, 大部分高中生的自主能力也不高。学生自主能力不高的话, 就会导致教师的无效教学, 学生不理解教师教授的知识, 对于一些较难的知识感觉像是听天书一般, 这就会在一定程度上造成学生上课走神甚至睡觉的状况, 也没有取得优异的成绩。

(三) 自我反思意识弱

高中的课程时间紧任务重, 教师往往一人带两个班级甚至三个班级, 所以教师很难在课堂结束之后一个个地解决学生在学习中遇到的问题。然而学生们在课下又没有及时进行自我反思, 对于在课堂上接收的知识也就“囫囵吞枣”, 对已经明确掌握的知识以及尚未明晰的知识都没有进行总结反思。

二、提升高中生自主能力的必要性

高中可谓是人生的“跳板”, 学生参与相对来说最公平的高考有很大的机会改变自己的一生, 所以高中阶段的学习至关重要。然而高中阶段又是学业最繁重的时期, 学生只通过教师在课堂上的约 40 分钟的教学汲取知识的话, 是难以应付这繁重的学业任务的, 这就需要学生主动地汲取知识, 减少对教师课堂教学的依赖, 提升自主学习意识。

首先, 提升高中学生自主能力能够保证教师的教学质量, 学生在教师讲学之前就已经通过自主学习进行了知识的预习和了解, 能缩短了教师课堂导入的时间, 在保证教师教学质量的前提下还

锻炼了学生的自学能力。

其次, 提升高中学生自主能力能够提升学生的学习效率, 学生高度的自主学习意识能够大大保证学生接收知识的程度和质量, 有效避免了学生逃避晦涩难懂的知识的情况, 学生学习起来能更有底气。

最后, 提升高中学生自主能力能够反向促进学生进行知识的回顾和总结, 所谓反向是指在英语教学评价阶段来帮助学生更好地掌握和使用英语, 提升学生的自主能力就能从源头保证学生掌握知识的质量, 提升了学生进行知识总结和反思的效率。

三、高中英语课堂教学现状研究

经观察, 高中英语课堂教学中出现了一些与教学目标不和谐的因素, 简单归纳如下。

(一) 僵化的课堂教学气氛以及教师所采用的传统呆板的教學手段

课堂教学中教师通常都是教学的主体, 奠定了课堂教学氛围的基调, 学生是课堂的参与者, 课堂氛围较为僵化的话, 学习质量和学习效率也就无从保证。另外, 英语本身作为一种实用性语言, 在教学氛围僵化的前提下进行传输, 本身就是对学生的一种考验, 英语教师若再使用传统的“填鸭”教学法的话, 无疑是将学生欲自主学习的苗头扼杀在了课堂上, 学生没有时间也没有能力进行独立思考。这就是造成高中英语课堂教学效率不高以及学生在课堂上自主学习能力差的最主要原因。

(二) 学生自身低迷的学习情绪和低层次的自主学习能力

英语课堂教学实际上是教与学, 除了教师的知识传输外, 还有学生的知识接收。但是高中英语课堂上学生自身的学习情绪比较低迷, 其自主学习能力也处于较低的层次。学生在学习比较理论或逻辑性较强的英语知识时, 比如英语语法的学习, 此时他们就比较容易出现抗拒和淘米的心理, 形成了低迷的学习情绪。此外, 学生在进行英语学科的自主学习时, 也只是简单地进行单词的查阅, 有关教材中的阅读材料和课后习题都没有进行了解, 故他们自主学习能力的层次还相对较低。

(三) 无效的反馈机制和被动的反思

每一门语言的学习都是为了使用, 高中阶段的英语学习也不

例外, 无论是为了应试, 还是生活中的日常交际, 目的都是为了学生能更好地使用英语。使用的前提是掌握, 掌握的基本要求是要有反馈, 但是在英语课堂教学中师生之间的反馈常常是无效的, 既不及时也不全面, 另外学生进行知识的总结和反思也比较被动, 缺少自主意识。

四、在高中英语课堂教学中提升学生自主能力的有效策略

(一) 使用互动式教学法, 调动课堂氛围

高中英语僵化的课堂氛围是十分不可取的, 所以教师在教学中就要注意对这方面进行改进, 改善课堂氛围, 提升学生对英语学习的积极性。

比如教师可以采用互动式教学法, 通过与学生进行多层次和多维度的互动来调动学生的学习积极性, 保证活跃的课堂氛围。

以高中英语必修一中的《自然灾害》为例, 首先英语教师可以在课堂一开始以简单的影片作为导入, 给学生放一些自然灾害的相关视频, 让学生对本节课所要学习的内容有所了解。在视频放映结束后, 教师可以向学生提问, 询问他们还知道哪些灾害, 能不能用英语说出来, 最后教师再引入本节课所要讲解的内容。这样的方式不仅能吸引学生的兴趣, 还能通过提问的形式实现师生之间的互动, 活跃英语课堂的教学气氛。

此外, 在《自然灾害》的教学过程中, 教师也要注重互动式教学法的使用, 时刻保证英语课堂的活跃的教学气氛。除了提问的方式, 教师还可以将课堂交给学生, 让学生最大程度地掌控课堂。教师可以把学生分成3-4人的学习小组, 每个小组都负责一种灾害的讲解, 像地震、海啸等等, 把这些单词的讲解以及相关知识的讲解都交给学生, 教师只作为辅助性角色, 为学生提供参考资料以及给予学生得体的评价。这样一来, 学生不仅能最大程度地掌握课堂, 拥有了更多的时间进行思考和自主探索, 还提升了学生对自然灾害的认知, 有效保证了课堂的活跃氛围, 提升了英语教学质量。

(二) 布置英语学习任务, 提升课堂效率

学生自主能力意识的培养和自主能力的提升只靠学生自己的努力是不行的, 需要教学双方都提起重视, 才能有效提升英语课堂教学的效率, 保证教学质量。

教师可以给学生布置一些单词学习的硬性任务。教师告诉学生下节课要讲解的内容, 给学生布置单词的查阅的背诵的任务, 并在下节课上进行提问和抽查。以必修一二单元《四处旅行》中的单词为例, 教师可以让学生每次都掌握10-15个单词, 从表示“城堡”的单词到表示“狭窄的”的单词。一共十个单词, 让学生在课上进行朗读或默写, 考察学生自主学习单词的程度。这种硬性的学习任务能够保证学生的单词掌握量, 以强制手段提升课堂效率。

教师还可以给学生布置一些观看电影和听英文歌曲的软性任务。比如必修一第一单元《青少年生活》的教学中, 教师就可以让学生观看英文电影《歌舞青春》, 让通过在影片中了解英文历

史背景下的高中生的生活, 以此来帮助教师更好进行英语教学。然后教师可以为学生推荐一些适合学习和跟唱的英文歌曲, 像《滚滚深渊》《昨日重现》等, 都是一些传唱度较高, 简单易学的英文歌曲。这种软性的学习任务就在潜移默化中提升了学生自主学习的能力, 在观看电影时能提升自己的英语听力和阅读技巧, 在歌曲的学习时能提升自己的英语预感, 在此基础上, 还能促进英语课堂教学的进程, 提高了英语课堂教学的效率。

软硬兼施, 教师通过布置英语学习任务的方式来提升课堂的效率, 从两方面促进了学生自主能力的提升。

(三) 创新英语教学内容, 转换学生的畏难心理

高中英语教材的知识是相对固定的, 同时知识的设置也是难易有易, 所以教师在进行较难知识的教学时就可以对教材的内容进行创新, 转换学生的畏难心理, 让学生更积极主动地进行英语知识的学习。

以必修三中《节日与庆祝》单元的教学为例, 教师就可以让学生在课堂上选择一种节日进行庆祝, 以“情景剧”的形式展示出来。比如教师就可以让学生庆祝英语背景国家的万圣节, 一些节日的元素和节日的习俗都可以在课堂上表演出来。学生可以自行编排一个节日庆祝的情景, 可以是一个中国人去外国朋友家里做客, 正好赶上他们在庆祝万圣节, 然后这位中国人也受邀参与了万圣节的庆祝。以情景剧的方式来学习国外的节日和庆祝习俗能够使学生在设计情景和表演中消除畏难情绪, 在玩中学, 有效提升了学生自主学习能力。

(四) 健全英语反馈机制, 促进学生的总结反思

前面三项举措都是在课前或是课堂上进行的, 但是英语的教学并不是在40分钟的课堂结束之后就结束了, 它还应有所延伸, 师生之间还应有知识学习的反馈。所以教师需要健全英语反馈机制, 促进学生进行知识的总结和反思。

健全高中英语教学反馈机制, 教师可以在原有的反馈评价体系的基础上增加小组自测和整体周测的内容。小组自测就是在教师讲解完之后, 各学习小组通过单词听写、课文朗读的方式进行检验, 保证小组成员的学习质量。整体周测就是在一周的教学结束后, 教师利用自习课的时间利用试卷考察的形式对学生进行检查, 然后从学生的试卷成绩和错误分布题型来分析学生的学习情况。这种方式不仅有助于优化英语教师的课堂教学, 还有助于学生的反思和总结, 反向提升了学生的英语自主学习能力。

参考文献

- [1] 李建鹏. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 校园英语, 2021(01): 177-178.
- [2] 史剑新. 高中英语教学中培养学生自主学习能力的途径研究[J]. 当代教研论丛, 2020(10): 116.
- [3] 孙云霞. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 中学生英语, 2020(36): 94.