

浅谈一体化教师在现代学徒制模式下的人才培养实践探索

卢挺君

(桂林市第二技工学校, 广西 桂林 541002)

摘要: 新时代背景下, 我国的中等职业教育培养的人才与社会经济发展和市场需求相脱节, 出现“技工荒”“结构性失业”等现实问题。为了紧跟时代步伐与世界一流教学方法接轨, 建立以就业为导向, 以本专业对应的职业为本位的与国家职业教育目标要求一致的一体化教学模式。在我校领导的大力支持下, 以我校电工电子专业学生为培养对象, 根据我校大力弘扬的工学结合一体化的教学模式下, 对现代学徒制人才培养模式进行探索, 本文就以我在我校在探索现代学徒制人才培养模式实践过程中, 从教育工作者自身角度出发, 从一名普通高校毕业生逐渐成长为一名通过三级一体化教师认定的经历进行论述, 希望为广大教育工作者日后研究提供一份参考。

关键词: 现代学徒制; 职业教育; 一体化教学; 校企合作

一、什么是现代学徒制

现代学徒制是我们国家为了迎合当今社会经济的发展, 要求教育部门做到深化产教融合、校企合作, 从而做到使校企合作的育人机制更加完善, 现代学徒制是目前培养创新技术技能优秀人才的一种全新人才培养方式。

现代学徒制主要是以学校、企业之间的深度合作为主线, 教师和师傅联合起来传授学生知识, 对学习以技能培养为主多方面能力共同发展的一种人才培养模式。与以前的大专班、订单班以及冠名班等人才培养模式的不同之处便是, 我们的现代学徒制会更加的注重专业技能的传承, 由我校和合作企业一起来主导人才的培养, 共同创设符合各方的课程标准、考核机制等等, 从而体现出我校现代学徒制人才培养模式的产与教深度融合在一起。

我校本着从实际出发, 遵照职业教学服务地方性企业的宗旨, 在大力推行工学结合一体化的同时引入现代学徒制人才培养模式, 这不仅仅是对我校一体化教学工作的推进, 更是我校领导与教育工作者在未来职业教学的漫漫长路上不断地探索与开发新的教学模式, 贯彻“大国工匠”精神, 力争为企业、为社会提供更多实质性的人才, 减少教育资源的浪费, 为我国全面实现工业 4.0 贡献出自己的绵薄之力。

二、现代学徒制培养模式与一体化教学对师生的机遇与挑战

首先, 为了使学生能够快速的从义务教育的框架中走出来, 慢慢的融入到职业教育的教学模式中去, 并且逐步摸清一体化教学的方式特点, 学会主动学习、利用网络学习、在竞赛中学习, 我校电工电子专业教师团队采取了一些行之有效的举措。

比如, 利用电工电子专业的实训室设备、教师、专业书籍等推动学生对电工电子专业有初步的了解, 并且在一体化的课堂中传授专业技能的同时还要加入思政教育, 从而达到使学生对自己的专业产生强烈的职业认同感, 产生兴趣甚至爱上电工电子专业, 立志在本专业上发挥出自己的技能, 为后续学生的培养打下坚实的基础。

作为一名新教师, 机遇与挑战并存, 想要上好一体化课程谈何容易, 也需要学习, 需要培训, 需要在比各种赛中积极探索, 通过企业“学习”牢固自己的专业课程知识, 学习企业的模块化、管理, 工作内容的分工与细化。例如: 生产一个产品, 可分为各

个小部件组装, 每位工人只需要负责好自己的“任务”, 对应的螺丝装配规定的力矩, 这个工位需要装配多少颗螺丝, 在哪个位置安装, 用到什么样的工具。这样不仅仅可以提高生产效率, 同时能保证产品的质量与产能。工人需要在不同的岗位上学习, 锻炼自己的本事, 如果有自己的想法还能提出、交流、讨论从而为企业发展献计献策、提高企业的生产效率降低生产成本等。拥有这一系列本事谈何容易, 所以一体化教学中, 需要培养学生的职业素养、探索精神。现代学徒制使学生能更加快速的学会融入企业生产模式, 避免出现不能胜任工作的情况发生。

有了理论基础与实践积累作为支撑, 还需要学习一体化的教学模式中的教学方法、教学准备、教学环节的策划等, 如何把课堂安排得当, 能够最大效益的发挥出一体化教学的优点, 扬长避短。我校正在推行现代学徒制教学模式给了我学习的机会, 有机会向有教学经验的老教师学习教学设计的撰写、向企业的专家学习任务的发布与工作成果的验收、领导对我们的培训, 自己也在不断的摸索学习, 有幸在各方面的不停努力与培养下, 自己在一体化教学方面也有了一定的基础。有了良好的开始, 在未来的工作生涯中更加不能松懈, 积极努力去学习、去探索更加符合学生、企业、学校的教学方式与方法, 为学生的职业生涯打下坚实的基础。

在对专业知识逐步学习的过程中, 授课人员除了本校的专业教师还邀请企业师傅前来参加专业课的教育教学工作。这样对于学校师资也是一种补充, 有利于被培养者接受企业文化的熏陶。为后一学期企业学习阶段做好铺垫的同时, 了解企业前沿科技, 技术人员的工作内容、必备的职业素养。

本次我校电工电子专业现代学徒制便是与本土企业桂林飞宇科技股份有限公司共同完成, 同学们可以近距离接触了解无人机、手持稳定器, 医疗器械等高尖端电子产品的研发、制造、生产等工艺。

学生想要通过学校学习便能与企业的工作实现对接必然会涉及到很多的实践操作, 这也是一体化课程能否上好的关键所在, 工学结合一体化教学强调以实际生产生活中的典型工作任务为载体。对于我自己而言, 最开始理解的一体化教学仅仅是有理论的讲解, 同时伴随着与之对应的实训操作, 并且进行相应的强化训练, 这便是一体化教学。但是通过对企业人员的交流中发现这样的“传

统”一体化模式已经不能适应企业的发展需要，不能达到我们现代学徒制所能突显出来的可行性、先进性。所以深入研究贯彻落实工学结合一体化课程是完成本次现代学徒制培养目标的坚实基础。

为了能够快速实现在课堂上使用一体化教学，在自身经验不足的情况下，积极向老教师学习，为了能够深入了解企业的工作任务并转化为课堂上一个能方便学生学习使学生感兴趣的“小任务”。我坚持在假期时间渠道企业一线学习，一方面弥补自身专业的实践能力，再者接受当前企业一线工作的内容与状态，为做好一体化教学工作而做准备，为现代学徒制人才培养模式进行积极探索与发现。为实现更好的目标而努力前行，争取把自己从新教师逐渐成长为一名适应现代学徒制培养模式的一体化教师。

于企业而言，现代学徒制会让我们招聘到企业最需要的人才，因为我们知道企业需要什么样的人才，学校会根据企业的需要采取相应的教学模式进行培养企业所需要的人才，正如企业正在计划进一步扩大规模，那么在培养过程中我们会挑选出优秀的学生加强专业技能培训的同时培养其领导才能，从而储备企业发展需要的优秀后备人才。

现代学徒制培养出来的学生，能够快速胜任企业的工作内容和作息规律，在学校学习期间就能接触相关的企业文化和未来的生活环境，这样就能减少企业用于培养新员工的成本。

在学生阶段的培训，现代学徒制可以让我们的学生在学习期间了解和认同我们企业的文化传统，可以更好的促进未来就业时的确定性减少员工的流失。

相对于我们的学生来说，这样可以让他们拥有归属感和使命感，使同学们可以集中精力、专心致志地接受专业知识钻研技术，迅速的走向工作的正轨获取相比之下更好的待遇。

作为教师的我也要在一体化教学上更加的完善自己，不断地学习与之相关知识来充实和丰富自己，这样才能在未来的教育之路上走得更高、更远，才能适应未来的经济社会的发展，为职业教育奉献出自己的一份热情。

三、培养成果与心得

本次挑选的二十名电工电子专业的同学，在经历了现代学徒制模式下的过程性考核，以及在广东美的环境电器和桂林飞宇科技股份有限公司的电工电子技能顶岗实习，学生从“学员”向“准员工”再到“员工”的蜕变的同时，更重要的是掌握了一门技能，拥有了一份工作。

其间，最担心的便是同学们年纪较小，没有体验过工厂的生活，时间稍微一长就会觉得枯燥感到太累，从而产生退缩的想法。通过现代学徒制磨练了学生的意志，培养了学生的专业技能，增加了同学们的的职业归属感与获得感，为将来职业生涯奠定坚实基础。

通过现代学徒制这种培养模式，让我们的学生一毕业就能就业而且还能迅速上手达到一定的水准，从而为企业的生产添砖加瓦。近些年来，随着世界经济的不断发展，我国的产业结构正在积极升级，企业需要更多更好的新型技能人才，因此，技工院校

的发展迎来了另一个高峰时期。培养企业需要的的技能应用型人才，我校将不断推现代学徒制教学模式，争取为服务地方经济作出更多的贡献。

企业的师傅同样可以成为本专业其他专业教师教学上的参考顾问，在工学结合一体化教学中很重要的一环便是企业专家的指导与点评。师傅们的到来无疑给本校的一体化教学工作添砖加彩，走向新的高度。

在工学结合一体化教学工作中，发布任务环节同样可以邀请企业师傅前来“下单”，给教学过程一种无限趋近于实际生产的可能，给受教育者一种责任意识，增强对学习和本专业的兴趣，增加使命感与获得感。因此现代学徒制是对我校工学结合一体化的最佳补充方式之一。

有了这么好的平台与学习环境，我也顺利的从一名普通的新教师评为了一体化教师，虽然只是最三级一体化教师，但是我相信在现代学徒制人才培养模式在我校的大力发展下我也将迎来更多的机遇与挑战。相信自己在不断的学习与摸索中会向着更高级的一体化教师行列迈进。也更加期待跟多的老师能够一起研究、学习、交流，成为一名合格的一体化教师，成为现代学徒制人才培养模式的推进者。

社会在不断地进步与发展，作为为社会培养人才的学校，为个人人生道路打下坚实基础的职业教育也要不断探索属于这个时代的职业教育模式。满足当代青年学生的学习行为习惯，价值观，兴趣爱好。

为企业培养需要的人才，减少资源的浪费。这是一个漫长而充满艰辛的过程，教育教学改革模式上没有捷径，只有深入调研，培养更加优秀的师资力量，借助社会力量为教育事业添砖加瓦，全面提升我校教育教学水平，毕业生的职场竞争力。

现代学徒制在我校电工电子专业取得的巨大成功，有利于在今后学校其他专业全面推广和应用现代学徒制教育教学模式。

四、结语

能顺利评为一体化教师，我要感谢学校的培养与领导的关爱，感谢学校对于现代学徒制人才培养模式探索的正确抉择与重视，现代学徒制是我校向现代职业教学新模式探索的过程中迈出的重要一步，工学结合一体化教学也是我校一如既往进行的教学形式，在此基础上我们将从着实从实际情况出发，更多的听取企业与毕业生的意见，不断调整思路与改善人才培养的方式方法，提高技工院校毕业生的综合素质与专业技能，争取为社会培养更多的技术型人才。

参考文献：

- [1] 聂伟, 刘兰明. 从必然性到过渡性: 企业教育视角下的校企合作发展 [J]. 高等教育研究, 2012 (12): 72-76.
- [2] 于人. 重视企业教育的作用 [J]. 教育发展研究, 2009 (9): 41-41.
- [3] 王丽华. 浅谈校企合作对学校与企业双方的影响 [J]. 教育教学论坛, 2013 (05): 228-229.