

基于产教融合的技工院校教师发展路径探索

黄颂杰

(广州市工贸技师学院, 广东 广州 510000)

摘要: 探究技工院校教师发展路径, 就是根据职业教育发展状况以及教师工作中出现的各种问题, 在教育理念、院校发展以及教育手段等方面着手, 采取有效的方式方法促进技工院校教师专业化水平的提升, 为技工院校人才培养提供支持。在产教融合的视野下, 研究并分析职业院校教师发展道路, 有助于进一步完善学校的建设模式, 打造更优秀的教师团队, 促进学校发展。基于此, 本文探究了融合模式下的教师发展路径, 以及为技工院校教师队伍建设和院校发展贡献有益思路。

关键词: 产教融合; 技工院校, 教师发展; 路径探究

随着经济深化改革, 技工人才在数量规模和职业素养方面的需求不断提升, 党中央和国务院对技工院校教育发展改革十分关注, 提出了深化职业教育和技术教育的重大改革制度和政策举措, 并在政府工作报告中提出了具体的落实措施, 进一步推动了技术教育改革工作的发展, 在党和国务院的支持和一系列有力的举措下, 技术教育迎来了发展热潮。

产教融合模式是我国职业教育和技术教育改革的重要方向, 也是一个关键的突破口, 尽管当前产教融合模式存在一些问题, 如合作不深入, 脱离企业和经济发展需求, 缺乏政策支持等, 但这种模式真实地推动了技术教育的发展。为进一步推动基础教育发展, 院校还需要强化教师培养工作, 推动教师发展。

本文首先分析了产教融合模式下办学特点, 然后分析了产教融合模式下教师发展路径, 得到了强化教师领导队伍建设、提供对外交流和出国深造的机会、强化教师培训工作和加强教师队伍内部的人文管理机制建设, 为产教融合下的高职院校教师发展贡献了力量。

一、产教融合模式下办学特点

(一) 校企双方共同制定培养目标

院校交流合作部门主要负责整合双方需求, 需要根据行业发展状况以及企业发展需求开辟新的专业。学校与教师在培养目标, 课程设置, 招生条件, 工作待遇等方面进行协调, 为专业建设指明方向。根据行业发展状况和市场对人才的需求情况, 学校积极调整专业设置, 切合市场需求, 以企业的个性化需求为指向, 和企业在教学、实践等方面达成合作。

(二) 校企双方共同制定教学计划

产教融合模式下院校在制定教学计划时结合企业的发展特点和人才需求, 强化培养的针对性, 给学生提供与企业发展相适应的教学内容, 让学生可以在学成后, 迅速进入企业实习, 迅速完成学习到实践的转化。教学计划包括教材选择、专业方向、实践项目等, 共同制定教学计划, 可以使培养的人才更加适应企业的需求, 强化职业教育的实用性, 给学生未来就业打下基础。

(三) 校企双方共同参与教学过程

产教融合办学模式, 使得企业参与教学过程中。这是产教融合模式最突出的特点, 有助于学生提高专业技能与企业的技能需

求相匹配。例如, 第一个学期, 学生在学校学习专业理论知识。这种培养模式使得理论知识与实践技能有效融合, 增强了学生的专业能力。

(四) 校企双方共同负责师资培训

产教融合模式下, 需要建设双师型教师队伍, 开展理实一体化教学。在师资队伍建设上学校可以利用企业的资源, 强化对教师实践能力的培养。

一是采用走出去的培养理念, 组织教师每年进行一段时间的企业一线实践和学习, 每次实践学习都有一定的考核标准和奖励机制, 实践结束后, 教师作成果汇报。这也使得教师了解一线生产, 可以提升技能, 调整教学方向, 改进教学模式, 对于教学工作大有益处。

二是坚持请进来理念, 将企业一线, 优秀员工请进学校, 给教师和学生讲解企业新技术的发展和应用。企业的技术骨干以及企业专家可以参与院校的实践教材编写和实训培养工作。这为技工院校的实践教学提供了支持, 大大促进了技工院校, 双师型教师队伍建设和推动了理实一体化教学模式的发展。

二、产教融合模式下技工院校办学存在的问题

(一) 管理机制不完善

产教融合模式的根本目的是提高技工院校的办学水平。在产教融合模式下, 校企双方合作, 综合双方需求设置专业、设置培养目标、设计教学计划。但是在当前的产教融合模式中, 部分学校缺乏长效的管理机制, 校企双方没有在制度和资金方面达成共识。这使得后期培养过程中产生一些权责不明确、利益冲突等问题。当发生冲突问题时, 由于制度机制不完善, 使得法律权责分配不明确, 难以进行追责、赔付。这反映出产教融合模式下, 校企双方的合作制度建设有待强化。

(二) 合作层次不高

只有提高合作层次, 才能推动学校建设向更高的层次发展。合作层次不明确, 会使得后期合作过程中产生许多尴尬的问题。一些技工院校本身办学能力不足, 过度追求产量如何办学, 但是在人才培养目标、培养方案设定上并没有体现出企业的人才需求, 这导致学校培养的人才不能适应企业的需求, 导致后期企业不愿意给学生提供实习实践机会, 或者学生进入企业后, 无法适应企

业的工作。

也有一些学校应用企业提供的资金过分关注实训基地建设和教学硬件设施建设,提高了校园硬件设施的建设水平,但是在教学模式和教学规划上并没有进行调整,造成资源浪费现象,挫伤了企业的合作积极性。

三、产教融合模式下促进教师发展的路径

(一) 加强教师队伍组织领导队伍建设,强化教师组织领导工作

学校应该基于学校生存与发展需求目标,在服务企业,增强就业等目标的导向下,建设一个有向心力,有超前的教育目光的教师队伍。这需要学校强化教师领导队伍建设,由校长担任领导人,使得学校其他各个部门的负责人都参与到教师领导小组中,建设一套完备的教师队伍管理机制,对教师的职责明确分工,责任落实到每一个人。在领导小组下还可以成立以一线教师为主的教师发展委员会,在领导小组和委员会的领导、协商中,完善教师管理章程和教师管理制度。领导小组要综合考虑下期双方的利益,开展校企合作工作研讨会,为造势队伍发展提供正确的方向。

(二) 强化教师外出交流和出国进修

院校要强化对外交流。开展对外交流,可以通过多种途径进行。学校可以派遣教师出去交流学习,出国见效,也可以聘请校外的教师来校任教。双方也可以开展固定的合作,选取固定的时间交换学习。

对于有跨国合作的院校,更需要强化教师交换学习制度建设。要派遣教师,外出学习语言和专业,并给予一定的经费支持。派遣教师对外交流,出国进修是强化教师队伍建设的步骤。在校企合作模式下,教师只有不断地增长眼界,不断进行学习深造,才能为学校建设源源不断地注入活力。

产教融合模式下技工院校,特别要重视青年教师的对外交流和学习深造工作要为青年教师创设条件,给他们提供时间和资金方面的支持。从学校的政策入手将对外交流,作为学校的基本制度,让青年教师对外交流学习工作,成为学校的常规工作。

学校可以每年制定对外交流计划,山区学校具有发展潜力,表现优秀的教师,给他们提供交流机会并提供资金,让他们出去学习科研实践和教学能力。学校也可以积极引进校外单位的科研专家和教师,为学校的教师队伍建设提供新的养分。这种对外交流也能够加强学校和其他单位的感情,进一步促进对外交流和合作的发展。

(三) 强化教师培训工作

技工院校教育需要不断加强双师型队伍建设,提高学校的教师培训工作质量。教师培训工作应以当下的教育理念为指导,并不断在培养模式上进行创新。学校可以制定长期的培养培训计划。在教师培训工作中,很多院校都是由于本年度的教师队伍不能匹配教学需求,因此开展临时性的教学培训工作。也有部分院校是由于相关教育部门在教师培训工作上的强制要求。这使得教师培训工作,培训工作,无法通过教育部门的评估评审,无

法获得培训经费。这种被动培养使得教师培训工作简单粗放。

教师培训工作开展前,学校应该对本校的教师队伍做一个系统全面的评估,要根据评估结果开展针对性的培训。教师培训可以分成不同的部分,将骨干教师专业带头人,学校领导在培训工作分开,做好长期规划,合理分配培训经费。在培训内容上要丰富全面,要与学校的人才培养目标相适应。最后,培训形式应该灵活多样,学校可以开展线上线下两种培训方式,方便教师参与培训。

(四) 加强对教师队伍的人文管理

1. 强化教师队伍的人文管理,有助于提高教师队伍质量

首先管理层应该具有团队意识和忧患意识,在教师团队中营造一种团结协作的工作氛围。当遇到教育问题时,教师集思广益,相互帮助,共同解决问题。营造团结的氛围使得教师团队朝着共同的教育目标努力。教育目标要落实到各个部门落实到每位教师身上,使得全校教师做好自身工作,推动学校总体教育目标的达成。

2. 在内部建设奖励机制,给教师一种成就感

激励机制是团队建设的必要内容。管理层应该设计一套评价机制,根据学校的教育实际,调动教师的积极性、创造性。随着技术教育改革,技工院校教育工作面临着重大变化,在建设激励机制时,应该要考虑到技术教育的实际需求,考虑激励因素,使教师团队成为一个既和谐又具有竞争的良好团队。

3. 工资待遇是促进教师队伍稳定发展的重要条件

对表现优秀的教师给予一定的资金奖励,划分出一部分资金支持教师培训。通过考评机制,建设合理竞争的氛围。激励机制,首先要考核教师的基本教学工作,有没有达成目标,此次考察教研方面,管理方面是否达成了既定目标。考核机制建设可以民主决议,使教师团队认同考核机制,愿意按照考核机制调整自己的教育工作。

四、结语

推动教师发展是为学生提供高水平教育的重要条件。教师是学生在专业上的引导者,是学校建设的重要主体。教师的素养与教育效果有重要关系。在产教融合模式下,给教师提供一条畅通的发展道路,可以用教师的力量推动校园建设。技工院校要在教师发展工作上积极进行改革和创新,不断推动教师发展。

参考文献:

- [1] 肖京养.技工学校“工学结合”人才培养模式的实践研究[D].湖南大学,2013.
- [2] 冯之浚.战略研究与中国发展[M].北京:中央党校出版社,2002.
- [3] 丁卫彤.浅谈技工院校校企合作面临的问题及对策[J].现代企业教育,2012(23).
- [4] 张昕.技工学校校企合作的实践与思考[J].职业,2013(24).