

班主任如何激发职业学校学生的学习兴趣

郑和玲

(南京六合中等专业学校, 江苏南京 211500)

摘要: 职业教育是我国教育体系的重要组成部分, 肩负着为国家培养技能型人才的重任。然而, 当前部分中职生却存在学习兴趣不足, 不愿意学习知识的现象。这就导致学生专业能力发展受限, 难以成为行业所需人才。想要改变这种现状, 提升中职学校人才培养水平, 中职班主任在班级管理时, 就需要着重培养学生的兴趣爱好。基于此, 本文着重分析了中职生学习兴趣不足的原因, 并据此提出了可行性策略, 以期能够诱发中职生的学习兴趣, 为学生的未来发展奠定基础。

关键词: 班主任; 职业学校; 学习兴趣

班主任是班级的直接管理者, 承担着将班级中学生培养成才的重任。与其他阶段的学生相比, 中职学生不仅更加难以管理, 而且他们的学习习惯也比较差, 故此, 在学习理论知识的过程中, 学生很容易丧失兴趣, 产生抵触心理。故此, 在对学生进行管理时, 班主任不仅需要培养学生遵守纪律的意识, 还需要分析学生对于学习兴趣不足的原因, 并着重培养学生的兴趣爱好。如此, 既可以改变当前中职学院人才培养现状, 提升人才培养水平, 还能让学生以更加积极的姿态面对学习, 面对人生。

一、学生学习兴趣不足的原因

(一) 自我效能感较低

中职生基本都是初中阶段的学困生, 他们一直处于成绩不好的状态, 故此, 大部分学生自我效能感都比较低, 认为自己无法掌握专业知识。在这种状态下, 即使教师从零开始对知识进行讲解, 学生也会选择忽略, 不愿意跟随教师学习。如此, 学生就主观将自己与学习进行了隔离, 根本不可能对学习产生兴趣。

(二) 基础知识水平差

随着职业院校的不断扩招, 中职学生的水平也呈现出了参差不齐的状态。中职学校虽然与普通高中相比, 文化课程较为简单, 但是中职生不仅需要学习文化课程, 也需要学习专业课。中职中部分专业如机械设计、汽车维修等, 都是偏理科的专业, 其中包含的知识不仅多, 而且晦涩难懂。对于基础知识水平较差的中职生来说, 想要掌握专业知识较为困难, 在多番尝试后, 仍旧难以窥探其奥妙后, 部分学生就丧失了学习兴趣, 不愿意再主动学习知识。

(三) 对未来没有规划

中职学生年龄还不大, 对于未来还很懵懂, 进入中职学校基本也不是他们的个人选择, 而是家长通过多方比较为他们做出的最佳决定。故此, 大部分学生在入学时, 都很迷茫, 不知道自己进入中职学校的意义, 也不知道人生的走向。没有明确的人生目标, 就使得学生丧失了前进的动力, 每天浑浑噩噩面对学习、面对生活。此时, 若不能对学生进行正确引导, 让他们明白学习的意义, 那么学生不仅不会参与到学习中, 探究学习的乐趣, 甚至还会产生辍学的行为。

(四) 学习氛围不足

随着科学技术的飞速发展, 手机、电脑等也成为了学生的必

备之物。家长为学生购置电子设备的本意是希望他们能够借此整合网络资源, 好好学习。然而, 当前大部分中职生并未物尽其用, 而是每日沉浸在网络段子、网络小说以及网络游戏等娱乐项目中。这就使得消极、堕落、享乐等不良思想将学生逐渐包围。而在此种氛围的影响下, 学生根本无法全神贯注投入到学习中, 认真学习知识。

二、班主任激发学生兴趣的途径

(一) 鼓励学生, 帮助学生树立信心

想要培养学生的兴趣爱好, 让学生主动参与到学习中, 班主任首先要做的就是改变学生的固有认知, 增强学生的自我效能感。为此, 班主任就需要与任课教师合作, 着力发现学生的优点, 并加以表扬, 以帮助学生树立学习信心。

例如: 在课堂教学时, 为了吸引学生的注意力, 也为了提升学生在课堂的参与度, 教师通常会选择以提问的方式和学生进行互动。然而, 对于部分学生来说, 教师提出的问题过于深奥, 他们根本不知道该怎么回答, 故此, 其答案就可能漏洞百出, 甚至驴唇不对马嘴。针对这种情况, 教师若直接否定学生, 那么学生的自我效能感就会进一步降低, 逐渐变得不感回答教师的问题。此时, 教师的正确做法应该是先对学生敢于回答问题的行为进行表扬。随后, 教师就应该深入分析学生的答案, 找到其中一两点正确之处, 进一步肯定学生, 让学生明白他们的答案并非一无是处。如此, 不仅可以树立学生的学习信心, 培养学生的兴趣爱好, 也可以使学生对教师产生尊敬、爱戴等心态, 促进良好师生关系的形成。

(二) 拓宽渠道, 提升学生知识水平

中职阶段学生不仅需要学习理论知识, 还需要通过实践教学、企业实习等途径掌握实践操作能力, 这就导致学生的理论学习时间不足, 故此, 教师无法在教学时, 针对每个知识点都从零开始讲解。信息技术的飞速发展, 使得学生的学习不再局限于课堂和教材。为此, 班主任就可以积极为学生开拓网络学习平台, 让学生根据自己的知识水平和学习能力, 挑选网络学习资源学习知识。

例如: 班主任可以与任课教师合作, 将每个学科的知识, 都详细录制成微课小视频, 以便学生利用碎片时间学习知识, 提升自我; 可以了解慕课、雨课堂、学习通等不同平台、App 等的

不同优点,并推荐给学生,让学生学习知识;可以组织实践活动,让学生通过实践学习知识,明白学习的价值。此外,班主任也需要听取学生的意见,让学生对于不同学习渠道进行评价。如此,班主任就能据此进一步完善、拓宽学习渠道,从而使每个学生都能找到适合自己的学习模式、学习资料,从而诱发学生兴趣,促使学生主动参与到学习中。

(三) 规划前景,增强学生学习动力

对于职业院校,部分学生存在很强的误解,他们认为中职毕业证含金量非常低,即使他们以优异成绩毕业,未来也难以找到好的工作。这种错误的认知,很容易使学生消极对待学习。

故此,在学生进去中职学校初期,班主任就应该先为学生进行前景规划,以此激发学生的学习动力首先班主任应该为学生详细讲解职业院校,让学生懂得中职学校在社会中的重要地位。其次,班主任就应该为不同专业的学生未来可以胜任的职位以及职位前景进行详细讲解,让学生明白从中职学校毕业后,他们同样是社会与企业所需要的人才。最后,班主任,也应该对不同岗位所需要具备的能力进行详细说明,让学生明白中职学校每门课程存在的意义。如此,学生就能在班主任的规划下对自己的人生进行重新定位,找到前进的目标。此外,中职学校所培养的主要是技能型人才,学生想要有个更加光明的未来,不仅可以继续深造还可以考虑专业证书。

在对学生进行教育时,班主任也需要告诉学生不同证书的不同价值,并鼓励学生考取专业证书。激发了学生的内外学习动力,学生就能在主动探究中发现知识的趣味,从而形成良性循环,以实现自身知识水平与操作能力实现全面提升。

(四) 创设氛围,实现学生共同进步

氛围对学生有着很大的影响,若学生身边都是优秀的、爱好学习的人,那么学生也会被氛围感染,积极主动参与到学习中。故此,班主任想要培养中职生对学习的兴趣,就需要注重为学生创设学习氛围。

例如:班主任可以在班级中开辟读书角,为学生设置一个微型图书馆。在构建微型图书馆时,班主任应该号召全部学生参与其中,共同用自己喜欢的书籍填充图书馆。学生选择的书籍可能会存在一些不恰当的地方,故此,班主任也应该为学生把好关,将不恰当的书籍去掉,仅保留与专业、基础知识以及传统文化等有关的有意义书籍。开设了图书角后,班主任不能让其成为摆设,而是应该每周召开一次或者两次读书会,让学生就自己所阅读的书籍进行交流讨论,以创设浓厚的学习氛围。中职学生自控能力较差,其学习能力与知识水平也存在一定的区别,针对这一现象,班主任就可以根据对学生的了解,将学生划分成不同的层次,并与任课教师商讨,分别为不同的学生制定不同的学习方案。

此外,班主任还需要为学生划分学习小组,在学习小组中,学生遇到不懂的问题就能够及时求助其他同学,学生之间也可以相互监督,以实现共同进步。针对部分学生不愿意配合小组其他成员,共同学习进步的现象,班主任应该将小组综合成绩纳入期

末考核中。这样不仅能够进一步增强小组成员的凝聚力,促使班集体成为一个学习氛围浓郁的大家庭,也能够有效培养学生的团队意识、责任意识,促进学生全面发展。

(五) 以赛代考,培养学生竞争意识

学习的兴趣可以通过竞争意识而激发,一直以来中职学校的考核模式都以期末成绩为主,这种评价方式不仅过于狭隘,还容易使学生产生只注重结果,不重视过程的错误思想。故此,班主任就可以以比赛代替考试。对于中职学生来说具备操作技能与掌握专业知识同样重要。故此,在设计比赛时,班主任就应该携手不同学科的教师,为学生设计与专业知识有关的技能竞赛。由于部分比赛项目较为复杂,学生独自完成较为困难,所以班主任就应该将复杂的技能竞赛,设置成团体赛,让学生与小组成员共同完成。

班主任也需要注意以赛代考并一定要在期末进行,在平时的学习过程中,当所学知识告一段落,就可以据此为学生设计技能比赛。通过这种考核模式,学生就能时刻明白自己在班级中所处的位置,明白自己存在的不足之处,从而有针对性的完善自己的理论知识体系,提升操作能力。

以赛代考仅是考核学生的一种模式,想要督促学生进步,培养学生的兴趣,班主任也需要完善考核体系,将学生在学期内的所有比赛成绩、学生在课堂的表现、学生的出勤率等全部转化为学分,纳入期末成绩中。对于中职学生来说,鼓励的作用要远大于表扬,故此,班主任还应该丰富评价内容,对学生进行全方位鼓励。如此,方能对学生形成全面、综合的评价,从而督促学生不断进步。

三、结语

综上所述,培养学生的兴趣,是提升中职人才培养水平的重要保障。为此,中职班主任就需要分析学生对学习没有兴趣的原因,并着重从不断鼓励学生、拓宽学习渠道、规划学生职业前景、创设学习氛围以及完善考核体系等方面着手,对当前的班级管理进行改革。如此,学生的学习兴趣方能被有效激发出来,从而积极主动参与到课堂实习与课后实践中,提升自身综合能力,助力未来发展。

参考文献:

- [1] 王鑫.提升中等职业学校学生学习兴趣的教学策略研究[D].天津职业技术师范大学,2018.
- [2] 王栋.中职学生学习兴趣不足的原因浅析[J].才智,2019(16):57.
- [3] 周彦旭.班主任对中职生职业意识、综合素质培养的探索[J].现代职业教育,2020(04):196-197.
- [4] 陶俊.谈中职学校如何激发学生的学习兴趣——以滁州市信息工程学校学生学习行为研究为例[J].安徽教育科研,2020(20):20-21.