

# 高职基础护理学课程教学改革探析

汪佩鲁媛

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

**摘要:**在高职护理专业中基础护理学属于基础课程也是最为重要的一门课程, 主要的作用就是传授给学生相应的护理基础知识, 使学生们的护理专业水平得到提高。当前高职护理专业基础护理教学还存在一些问题, 本文主要对这些问题做了分析总结, 并探究了几种基础护理学课程改革的策略, 以期提升高职基础护理学课程质量贡献力量。

**关键词:**高职; 基础护理学; 问题分析; 教学改革

基础护理学课程围绕护理实践工作和护士考试执业大纲要求, 本着知识、能力、素质并重的原则, 目的在于让学生掌握基本的护理理论、知识, 以及基本的护理实践能力。本文分析了当前基础护理学课程有待完善的地方, 分别为护理教学理念有待完善、护理教学目标定位不准确、缺少完善的实践教学评价机制; 本文还讨论了四条策略, 分别是应用信息化教学模具、整合多元教学资源、应用信息化教学模式、完善实践教学管理体制。

## 一、基础护理教学的现状

### (一) 护理教学理念有待完善

护理教育理念引导着护理教学的方向。国外的护理学教学发展更完善, 其教育理念更关注职业素养, 不仅关注护理理论, 也关注护理实践技能。但是, 目前国内护理学教育理念尚待完善。基础护理学教学大纲明确指出课程“本着知识、能力、素质并重的原则”而设计, 但是, 在课程教学中, 未体现知识、能力、素质并重的培养原则。在基础护理学教学过程中, 教育的重点在护理理论知识和实践技能方面, 忽视了职业素养。在教学过程中, 也未有效发挥学生的学习主体作用, 学生在护理知识学习过程中, 出现学习积极性不高的问题。这都是由于护理学教育理念发展不完善, 这些问题影响了护理学的教学质量。

### (二) 护理教学目标定位不准确

教学目标制定得是否科学, 决定了教育结果的高低。教育目标是教育活动的动力引擎, 也为教育评价提供了标准。当前高职护理学的教学, 以教学大纲为参照, 但是未将大纲中提到的“知识、能力、素质并重”的教育要求细化到目标层面, 在教育过程中, 没有科学的教育目标作指导, 降低了教学活动有效性, 使教育成果难以达成。

### (三) 缺少完善的实践教学评价机制

教学质量评估系统不完善, 也降低了护理专业的教学质量。这一问题, 在护理实践部分尤其突出。因为缺乏质量评估体系, 所以实践教学难以把控。当前, 高职院校多采用回顾式的教学评估方法。回顾式评价不准确, 也无法有效调控实践教学, 进而导致实践教学质量低, 进而使得护生在实际工作中, 技能不达标, 还需要继续学习。另外, 由于教学质量评估体系不完善, 教师行为未受到约束和规范, 部分教师对带教实践教学缺乏积极性。这也影响了临床护理的教学质量。

## 二、高职基础护理学课程教学策略

### (一) 应用信息化教学模具, 提高护理教学质量

随着教学技术的不断发展, 信息化教学模式和教学手段越来越成熟。应用现代化、信息化教学工具, 是教学活动的必然发展趋势。信息化教学工具更突出了学生在校学习中的主体地位, 考虑了学生的实际学习需求。同时, 应用信息化教学模具, 学生模拟了完整的实践护理操作流程, 不仅能够深化对护理理论的认知、锻炼实践技能, 还有助于养成职业素养。教师可以分析学生的学习需求, 整合信息化教育资源, 为学生提供更高效的教学活动。教师要基于学生的护理学习实际情况, 布置护理教育格局。如此, 技工护理教育才能达成教育目标。总之, 在教育信息化背景下, 教也可以整合信息化教育技术, 为学生提供更精准、高效的护理教学。

例如, 在“呼吸心跳骤停救治”部分, 这部分属于急救护理, 知识内容极其重要。心脏、呼吸骤停病人, 如果在黄金四分钟内得到及时、正确的救治, 其生存率大大提高。这部分知识, 重在实践。教师就可以整合信息化教育工具, 让学生在信息化的环境中模拟紧急救治程序, 提高其救治实践技能。教师可以使用信息化的医学模具, 用模具学习人工呼吸、心脏按压等实践操作, 还可以模拟气管插管、操作呼吸机。应用信息化模具, 学生可以操作整个流程, 掌握紧急护理的程序、操作, 对人工呼吸的技巧、胸外按压的力度也可以掌握得更熟练。

应用信息化模具, 学生可以练习技巧。在练习过程中, 不断发现问题, 并通过反复的仿真练习, 提升实践技能。应用信息化模具, 学生能够更高效地掌握护理技能, 在日后的临床护理实践中, 实践技能也更好。由此, 课程既满足了学生的学习需求, 也应用了信息化教学工具。护理教学质量得到提升。信息化护理模具突出了学生的学习主体地位, 满足学生的学习需求, 护理教学应该朝着信息化方向不断发展。

### (二) 整合多元教学资源, 提高护理教学趣味性

打造趣味化的护理课程, 也有助于提升护理教学质量。教师应该分析学生的思维逻辑方式, 依照学生的学习规律组织课程, 提高课程的趣味程度。教师可以应用多元化的教学方式, 整合情境教学模式、游戏化教学手段, 利用信息化教学工具, 呈现课程内容, 增强课程的趣味性。教师也可以从增强课堂互动入手, 通过师生互动, 突出课堂的探索性和趣味性。课程内容丰富了, 趣

趣味性增强了,学生更喜欢学习。在整合课程内容时,结合学生的兴趣,整理新鲜有趣的课程资源,这样能使学生精力更集中,吸引学生参与课堂学习。

例如,在上述“呼吸心跳骤停救治”部分的教学活动中,教师可以设计趣味化的教学活动。教师可以整理“呼吸心跳骤停救治”的姿势、操作,用图片向学生展示,要求学生找出图片中的错误姿势、操作。游戏以竞赛的方式进行,各小组抢答,可以使学生的参与积极性更高,使课堂氛围更活跃,让学生投入到课堂活动中。在图片资料中,学生观察护理人员的行为,指出在哪些护理行为是正确的,哪个是错误的。之后,教师将错误的护理姿势圈点出来,再次做讲解,并用新的图片展示正确的护理操作。两张图片做对比,深化学生对知识的理解。多种形式结合,使得抢答游戏更有趣味,学生参与抢答的积极性也提高了。由此,“呼吸心跳骤停救治”知识以游戏化的方式呈现,课堂变得更有趣。课程最后,教师可以统计各个小组的参与情况,基于优胜者一定奖励。总之,趣味活动对于提高课堂效率,教师应该勤于思考,设计趣味化的教学活动,让学生在快乐中学习知识。

### (三) 应用信息化教学模式,打造更立体、高效的课堂

基础护理学有一些相对抽象的知识点,增加了课程的难度。教师应该善于整理课程资源,整合文字、图片、视频等教学资源,给学生提供丰富的学习资源,让学生通过形式多样的课程资源强化学习质量。而应用信息化教学模式,也可以打造更立体的课堂。信息化教学技术可以从课前、课中及课后各个教学环节,给学生提供教学指导,帮助学生提高学习效率。因此,教师应该在教学过程中,不断探索信息化教学资源,有效利用信息化教学模式,在护理课程中,使用信息化教学模式,提高教学效率。

例如,“压疮的护理技巧”这部分内容,多媒体课件相对于黑板教学更新鲜有趣,学生的学习兴趣较高。对于重难点知识,教师可以使用动态视频,讲解这些知识。这样,学生对重难点知识理解得更透彻,学习效率也更高。

首先,录制微课视频,应用微课讲解基础知识,如压疮的病理原理、护理理论、护理方法。学生在课前观看微课,了解基本的课程知识,这样学习效率更高。尤其是病例原理这部分知识的抽象性较强,预习可以让学生对这部知识形成一个基本的认知。由此,在后续的学习中,可以更有针对性地解决逻辑和思维上的问题。

其次,在课堂上,教师应用多媒体课件,向学生展示压疮的整套护理流程,重点讲解重难点知识。在实践部分,可以让学生练习护理的实践操作、演示护理流程。这样,学生对护理实践的动作要领掌握得更牢固。

最后,教师可以再次整理课程资源,资源放置在线上学习平台,学生随用随取。由此,信息化教学模式,考虑了学生在课前、课中、课后的学习需求,立体化、全方位的的教学模式,使得学生的学习效率和学习质量更高。

另外,信息化教学模式还可以打造交互平台。应用线上交流平台,学生遇到问题,在线上交流讨论,及时解决问题;可以在

线上给教师留言,教师收到学生的留言后,给予回复,解答问题。这样,信息化教学模式创设了一个交互的学习环境,进一步提升了课程教学效率。

### (四) 建立完善的实践教学管理体制

实践部分也是基础护理学的重要内容,学校应该建立一套完整的实践教学管理机制,给学生提供丰富的实践机会、实践工具,用规范的实践教育管理机制,规范实践教学活动,控制实践教学质量。学校可以成立实习护理部门,由实习单位护理部门,和学校管理部门合作,合作领到学生实践。校内成立临床护理带教小组,负责管理各项学生实践的具体工作。

学校和实践单位合作,共同管理学生实践,用管理机制约束校企双方,给学生创设一个安全的实习环境。管理机制还可以监控学生实施过程和质量。另外,实践评价机制也需要建设。但是,护理实践教学管理和评价,具有一定难度。学生在校外单位做实践,实践过程不受学校控制。

临床护理教学应当建立综合性的评价指标,采用高效科学的评价体系评价护理教学实施效果。护理教学管理机构要动态监测护理教学实施的整个过程,采取过程性评价的方式,对带教的教师和学生进行阶段性的评价。对带教教师的评价主要包括教师的综合素养、教学水平、临床护理技能等。对学生的评价可以从学生知识的运用能力、临床理论与实践相结合的能力以及解决实际护理问题的能力等。这样才能够不断的反思和总结中提高临床护理教学的质量。

## 三、结语

基础护理学是高职护理专业的基础课程,给学生的护理能力做铺垫。护理专业的教师,应该不断更新教学理念,树立正确的护理教育教学价值观,不断更新教学理念,懂得运用现代教育技术或手段,优化配置教育教学资源,确保引导高职护理教育朝着现代化的方向发展,帮助高职护理专业学生全面提升护理素养。

## 参考文献:

- [1] 王玥. 混合式教学模式在基础护理学理论教学中的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(03): 128-129.
- [2] 张红艳. 智慧教育理念下高职基础护理学教学模式的研究与实践[J]. 科教导刊(电子版), 2019(17): 121-122.
- [3] 陈利颖, 李静, 付毅. 高职护理专业学生基础护理学课程 Sandwich 教学法的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(16): 73-76.
- [4] 褚轻轻, 周立颖, 庄春霞, 卜梦滢. 任务驱动教学法在基础护理学教学中的应用[J]. 白求恩医学杂志, 2020, 18(06): 593-595.
- [5] 刘书莲. 高职院校基础护理学课程教学实践[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 240-241.
- [6] 郭慰. 高职护理专业基础护理学实训教学的改革路径研究[J]. 考试与评价, 2020(09): 139.