

深度学习视域下《史记》教学实施路径

朱雨楠

(东北师大附中, 吉林 长春 130021)

摘要: 与其他的教学理念相比, 深度学习视域具有增强学生学习自主性的特点。教师运用这种教学理念时, 需要尊重学生阅读学习的首创精神, 让他们真正发自内心的喜欢阅读, 喜欢阅读《史记》, 并在此过程中, 真正将阅读与个人的自我认知进行结合, 通过运用个人的生活经历, 以及阅读方法, 提升《史记》的感受力, 思考能力。与此同时, 学生需要运用多种信息手段, 开展更为广泛的《史记》阅读, 真正从中汲取智慧的营养, 塑造良好的品格, 真正发挥文学经典, 感染人, 教育人, 启发人的积极作用, 增强与立德树人时代发展贴近感, 提升高中语文阅读教学质量。本文注重从实际的教学路径进行此部分内容的授课。

关键词: 深度视域; 《史记》教学; 实施路径

《史记》具有较强的综合性。它在展示历史事件的同时, 也展示出司马迁对于人物的看法, 对学生精神世界的丰盈, 对他们价值观的塑造, 对学生语文涵养的形成具有积极的推动作用。为此, 教师需要选择合适的方法。在本文的论述中, 教师以深度学习视域为切入点, 注重结合深度视域的特点, 以及高中语文阅读的现状, 探究《史记》阅读教学的新途径, 最终达到提升高中语文阅读教学的目的。

一、深度学习视域的概念性认知

(一) 深度学习视域的定义

本文中的深度视域学习是指: 学生根据个人的实际学习能力以及爱好, 积极地融入语文阅读中, 并从个人认知的角度进行相应文本的解读, 增强学生思维的灵活性、批判性。与此同时, 学生在阅读过程中, 可以深入思考此部分内容, 并在教师的指导下深入解读相应的文本内容, 构建属于学生的认知体系, 增强学生的分析问题的能力。这种教学观念有利于提升学生的思维水平。

(二) 深度学习视域的特点

深度视域下的特点主要体现在以下五方面。

方面一, 提升学生的思维深度。学生需要在浅层阅读前提下, 理解阅读内容, 并深入进行理解、想象以及相应思维的拓展, 并对阅读内容进行批判分析, 最终达到提升个人阅读思维深度的目的。

方面二, 增强学生信息运用能力。学生可以根据个人的阅读兴趣, 运用信息技术, 发现更大的《史记》阅读世界, 丰富个人的阅读视角, 推动学生信息素养的提升。

方面三, 学生需要较强的思维迁移性, 针对同一问题, 从不同的角度进行阐释。与此同时, 这种迁移性的思维有助于学生解决实际生活中的问题, 真正发挥语文立德树人的作用。

方面四, 学生可以构建符合个人的知识体系。学生在深入思考的过程中, 会运用个人的语文知识体系, 比如, 阅读方法, 或是个人的生活感悟等等, 完成旧知识与新问题的整合, 让“旧知识”焕发新的生命力, 促进学生语文阅读知识的深度整合。

方面五, 享受语文阅读的乐趣。深度性阅读的主体是学生。

学生在具有强烈阅读欲望下, 更为主动地进行相应文章的阅读, 并不断地从各个角度探究阅读的策略, 找到相应的阅读方法, 享受阅读的乐趣。

二、高中语文阅读教学现状

(一) 阅读教学的同质化严重

高中语文教师往往沿用传统的教学方式, 并未走出阅读教学的“舒适区”。这种循环往复的教学方式让学生产生强烈的阅读疲倦感。与此同时, 统一的阅读答案, 统一的阅读方法, 更不利于学生阅读水平的提升, 也不利于学生深入地解读文本内容。

(二) 高中阅读教学缺乏深度

应用性教学理念在高中阅读教学中得到较强的体现。教师通过大量练习的方式, 培养学生的固化思维, 让他们从浅显的角度阅读相应的文本, 并不注重培养学生语文阅读知识的构建思维, 使得学生的阅读学习“支离破碎”, 导致语文阅读教学缺乏深度性。

(三) 高中阅读教学缺乏思考

高中生往往将阅读成绩作为唯一的成果体现元素。他们并未从阅读内容的对立面, 或是更大的范围进行思考, 导致学生存在“死读书, 读死书”的尴尬状况。与此同时, 课堂阅读内容往往由教师决定, 并未激发学生的阅读欲望, 导致学生无法主动地思考阅读内容。

三、深度学习视域下的《史记》教学实施路径

(一) 以友善师生关系为出发点, 激发学生的阅读潜能

深度学习视域注重让学生更为积极地投入阅读中。为此, 教师需要尊重学生, 尊重他们的看法, 阅读习惯, 思维方式, 并在与学生的交流过程中, 针对某一阅读问题, 引起认知共鸣, 让他们感受到阅读的乐趣, 获得教师的肯定, 促进他们阅读能动性的激发。

此外, 教师需要注意处理好“教”与“学”的比例, 让学生在表达个人的思想; 在教师的引导下, 掌握相应的阅读方法, 真正增强他们的阅读获得感, 促进学生阅读潜能的激发。更为重要的是: 教师需要提升个人的专业素养, 在阅读过程中, 引经据典, 将学生带入具有趣味性的阅读海洋中, 感受阅读的乐趣, 真正“信

其道,亲其师”,让学生投入深入阅读中,促进他们阅读潜能的激发。

(二) 构建交流性的阅读模式,促进学生阅读思维的深化

教师可以构建交流性的阅读模式,针对某一《史记》中的问题,让学生进行深入解读。学生在探讨中,可以从他人的角度思考问题,促进思维视角的多元化;也可以从他人的观点中,重新梳理相应的阅读方法,促进个人阅读体系的完善,加深阅读思维的深度。

以《项羽本纪》为例,教师引入李清照、王安石、杜牧的诗句,让学生结合诗句的主要观点以及作者所处的时代背景,分析项羽是否可以东山再起,注重让他们结合史料依据。这种开放性的问题有利于增强学生思维的发散性,也能让更多的学生开口说话,并从多个角度,进行此问题的论述,增强学生的思维深度。

(三) 以信息技术为借力点,构建个体化的阅读体系

信息技术的发展进一步拓展学生的阅读视角,增强他们的阅读深度、广度、高度和密度。教师可以提出某一阅读视角,让学生运用信息技术搜集相应的信息,并自主进行信息的整合,形成学生独有的个体化阅读知识体系,增强他们的思维迁移能力。

教师可以以“磨难”为主题,让学生阅读《史记》,并完成相应历史知识的重新构建,让学生的阅读更具有整体性、逻辑性以及深度性。与此同时,教师让学生思考“磨难对于人生的意义?”有些学生从韩信“胯下之辱”中分析,从管仲“多自与”的角度分析,真正感受到逆境对于一个人成长的巨大作用,并加深对理想信念的认知,提升他们的思维迁移能力,促进学生阅读体系的形成。

(四) 开展跨学科阅读授课,促进学生阅读思维的升级

本文注重从以问题为导向的跨学科整合入手,教师让学生结合《史记》阅读中的问题,完成历史知识与语文知识的重新融合,促进学生阅读思维的优化升级。为了达到这种目的,教师需要让学生从不同的角度,了解《史记》相关人物所处的时代背景,真正将历史思维视角与语文思维视角进行充分融合,真正站在作者的角度,从更为广阔的立场,思考相应的阅读问题,促进学生阅读思维的升级。

以《项羽本纪》中的《屈原列传》为例,教师可以让学生思考如下的问题:项羽生前出现很多的高光时刻,但是在临死前,面临巨大的耻辱。这其中蕴含哪些哲理?屈原是如何从生死之间,做出相应的抉择的?李广难封的时代背景是什么?与此同时,教师与历史教师协商,让历史教师讲解上述历史人物所处的时代背景,让学生在抛弃语文强烈主观色彩的前提下,从更为客观的角度,看待历史人物的人生经历,真正加深对人生的认知,促进学生阅读思维的升级。

(五) 以问题为导向,增强学生思维的批判性

批判性思维是高阶思维的展现形式之一。学生在理解阅读内容的前提下,可以质疑此部分内容,运用个人的阅读知识去“驳倒”作者的观点,或是丰富作者的观点,最终达到提升学生思维阶层的目的。值得注意的是,部分学生往往存在严重思维定式,或是并未意识文本内容的错误性。为此,教师可以以问题为导向,

开展阅读教学,提升学生的思维阶层。

以《刺客列传》为例,教师让学生分析:荆轲刺秦具有积极的历史意义吗?与此同时,教师让学生从不同的立场,进行此部分内容的论述。有的学生认为:荆轲是一位大英雄。在此次事件中,荆轲所展示的临危不惧值得后人称颂。这种精神可以让更多的人投身到推动历史发展中。有的学生认为:秦朝统一六国是大势所趋。荆轲的行为违背历史发展的趋势,不利于推动历史的发展。教师以问题为导向,让学生结合时代背景,以及历史发展趋势,在突破原有时空背景的同时,即跳出当时的时空,从更为多元的角度思考,增强学生思维的批判性。

(六) 构建以学生为主的课堂,让学生汲取历史的智慧

教师认为:学生在个人的阅读小天地中,都有个人的看法,以及独有的阅读体验和思考。为此,教师可以搭建“交流小舞台”,让他们发表个人的阅读看法,并通过交流的方式,促进学生个人价值观的形成,更为全面地汲取历史智慧。

以《淮阴侯列传》为例,教师让学生分析:造成历史人物悲剧的原因,并谈一谈对个人的启发。这种问题的设置可以充分展示学生的看法,也能让他们真正汲取历史中的智慧。有的学生说:“韩信为刘邦打天下立下赫赫战功。但是由于刘邦功高盖主,造成悲惨的命运。与此同时,韩信本人自大、自负,并注重权势。以上种种极易引起君主的猜忌,造成韩信悲惨命运的结局……。这其中蕴含了性格决定命运的智慧。”教师构建属于学生的舞台,让他们在此过程中,深入分析人物,以及与人物相关的各种事件,了解人物的性格,并从世代背景下,解读人物,解读人物悲剧产生的原因,真正做到以史为鉴,让学生从历史人物中汲取智慧,促进他们语文综合阅读能力的提升,也充分发挥阅读的积极作用。

四、结语

总而言之,教师认为:深度视域视角不仅有利于增强学生的思维能力,而且还能够促进他们正确价值观的形成,并在此过程中,增强学生分析问题的能力。此外,深度视域的内容较为广泛,此部分内容只是展示其中的冰山一角。为了更好地将深入视域与高中阅读融合,教师需要加深对深度视域的了解,并深入挖掘《史记》中的育人元素,真正打造具有深入思考的语文课堂,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 杨玉国.深度学习视域下高中语文教学路径[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016(09).
- [2] 赵秋梅.深度学习视域下高中语文教学策略[J].吉林省教育学院学报,2017(02).
- [3] 陈小舜.深度学习视域下高中阅读教学探究[J].福建教育学院学报,2016(11).
- [4] 王强善.深度学习观照下的高中语文教学策略探微[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(10).