

基于“1+X”证书制度下职业教育的课程改革研究

陈桦清

(四川科技职业学院, 四川 眉山 620564)

摘要: 国务院提出职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位, 职业教育被摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。国家职业教育制度体系第六点提出启动1+X证书制度试点工作, “1”为学历证书, “X”为若干职业技能等级证书, 院校是1+X证书制度试点的实施主体, 院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级和高级, 是职业技能水平的凭证, 反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

关键词: 1+X证书; 职业教育; 改革研究

当今社会背景下, 教育制度的不断优化, 我国职业教育也从原本的“教育输出”向高质量、高技术人才培养转型。将学历证书与职业技能等级证书结合起来, 实施“1+X”证书制度, 是职教改革20条的重要改革方向, 也是职业教育的重大创新。对此, 职业院校要顺应时代发展, 打造符合社会发展需求的教育组织, 将“学历+职业技能证书”作为人才培养的根本, 从而真正落实“1+X”证书制度的根本任务。

一、“1+X”证书制度政策的意义

在全新的人才培养模式、评价模式制度设计中, “书证融通”是1+X制度核心构建, 是助推整个“1+X”试点实施的发动机。基于“产教融合、书证融通”的人才培养模式, 实现专业人才培养目标与职业岗位要求相统一。社会紧缺亟需和技术人才紧缺领域中, 专业教育要与岗位人才需求紧密相连; 专业课程与职业技能相融合。要求“X”证书培训过程与学历教育专业教学过程统筹组织、同步实施。实现X证书培训与专业教学过程的一体化。

二、“1+X”证书在课程改革的应用

当今教育背景下, 我国职业教育正处于发展的关键时期, 如何提高人才培养工作效率, 实现教育与社会发展的有效衔接, 也成为每位教师首要解决的问题。“三教改革”作为我国教育事业发展的指导策略, 全面、深刻的分析了我国教育现存的问题, 并从教师、教材、教法三个方面提出了多种解决措施, 不仅有效转变了教师传统的授课思维, 而且也为我国职业院校发展指明了前行的方向。

(一) 在教师改革方面

教师是知识的传播者和引导者, “传道、授业、解惑”贯穿于整个教学过程。传统的职业教育偏向于理论式教学, 以教师为主导, 灌输学生专业知识。随着职业教育的改革以及互联网的迅猛发展, 要求教师运用现代信息技术改进教学方法, 以

学生为中心, 采用翻转课堂的教学模式引导学生思考, 激发学生的学习兴趣。职业教育改革过程中努力打造一支高素质高质量的教师队伍至关重要:

1. 组建高水准、高素质教师队伍

引进不同年龄层及不同特点的教师类型, 激发教师的思想碰撞, 研究更具有新颖性的教学方法, 呈现更好的教学效果。激励教师在具备扎实的专业基础上, 适应社会的发展, 主动使用信息化、电子资源等教学资源进行改革教学。

2. 建设高素质双师型教学队伍

教师具备专业知识的同时, 更应该注重社会实践能力, 学校每年应该安排教师到企业顶岗实践, 积累社会实际工作经历, 了解专业发展的前景和方向。由学校和企业共同制定一系列完善的“双师型”教师的评价制度及奖惩制度, 督促教师提升教学能力, 培养一支数量足够、结构合理、素质优良的专业知识丰富、高技能和优教能力相结合的“双师型”教师队伍。同时对教师集中培训、考核认证, 成绩优异的校企师资可列入“1+X”职业技能等级证书师资库”。参加培训的教师应该具有一定的教学经验与教学水平, 掌握基本理论知识, 同时具有一定的实务操作经验和基本技能。

(一) 在教材改革方面

教材是学生了解理论知识的重要依据, 教材的新颖性和实用性直接影响学生的学习兴趣, 随着社会的开放性, 学生对事物的认知进一步提高, 职业教育应该从教材的外形特征及教学资源的多元化进行改革:

1. 校企双方共同制定新型活页式、工作手册式等最新教材

根据1+X证书制度试点工作的进展, 职业院校应联合评价组织机构共同修改教学内容, 加入职业技能考核内容, 切实做好职业教育教材的建设规划, 倡导使用新型活页式、工作手册式教材, 建设一系列校企“双元”合作开发的基于“1+X”

证书制度下的特色教材。其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。教材表现形式更加丰富,教材体例形式多样,教材内容的选取和内容组织根据课程特色进行改编,可添加二维码技术使教材与教学资源实现立体化衔接。

2. 打造一系列在线精品课程

教师在教学过程中应该不断总结教学经验,及时捕捉学生思维,根据学生现有状态进行教学改革,采用具有新颖性的教学资源进行教学,通过建设多样性教学资源引导学生自主学习的能力。

“1+X”证书制度下应鼓励学校积极参与实施试点工作,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,优化专业人才培养方案,因此需要建设一大批职业教育在线精品课程。在线精品课程包括该课程的教学团队、教学条件、教学手册、分模块课后习题、授课PPT等基础教学资源,教师可以根据教学过程中学生很难理解的重难点知识点录制微课视频,组织评价机构也可以根据学生很难掌握的专业技能录制实际操作视频,配套企业实际经营过程中真实的教学案例,从教学过程中引导学生解决教学案例的实际问题,实现独有的教学特色。同时根据教学效果进行教学改革研究,形成完善的多组织教学评价体系,全方位评价学生的课程成绩,在线精品课程资源库应根据课程特色进行实时更新及多样化的扩充,不断完善,形成鲜明的课程特色。

(三) 在教法改革方面

教法改革的重点在于教学过程的实践性和综合性,通过加大实训力度,增强学生的实际操作能力,以学生为中心,积极采用翻转课堂、讨论式的教学模式,提高学生的自主学习能力及解决实际问题的能力,具体改革措施:

1. 实行校内指导教师与企业导师双导师教学

课程教学过程中全程由校内专任教师与企业导师共同指导,校内指导教师主要负责理论课程的教学,为学生的实际操作奠定理论基础。企业导师主要负责实际操作能力的辅导,将理论知识与专业技能进行有机融合,培养出毕业即上岗的复合型人才。

2. 运用现代化信息技术推动教学改革

随着大数据与人工智能的引入,采用VR、AR等现代教育技术融入教学过程中,使学生能够真实感受虚拟的企业经营环境,达到更好的教学效果。同时可以引入智能机器人进行模拟操作,学生在课后练习过程中可以反复模拟学习,学习时间更具有灵活性。

3. 自创工作室孵化学生实训基地

基于创新创业项目,学院可以根据专业特色建立孵化工作室,形成真实的创业项目,招聘学生岗位,让学生参与企业经营的全过程,以企业真实业务对学生进行指导,培养学生的实际动手能力、思维能力和创新创业能力。

三、“1+X”证书制度的影响

(一) 学校层面

根据国家职业教育的发展趋势,教育部职业教育改革的指导思想,促使学校转变学生培养目标,创新教学改革方法,建立课程体系,深化产教融合、校企合作,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,做到全员育人、全程育人、全方位育人。

(二) 教师层面

为了更好的开展教学工作,教师应提高学习能力,不断充实自己的专业知识。随着“1+X”证书制度的试点,促使教师通过企业定岗实习加强实践教学能力,在教学过程中将理论知识与专业技能相结合,不断改革教学方法,提升教学水平。

(三) 学生层面

学生是职业教育的主体,职业教育改革以学生为中心,学生在毕业时取得学历证书的同时获取职业技能等级证书。随着“1+X”证书制度的深入实施,学校着重培养学生的实际操作能力,增强学生的专业技能,职业技能等级证书也在社会的认可度得到进一步提高,从而提升学生就业的竞争优势。

四、结语

笔者认为随着“1+X”证书制度的逐步推进,学校应将此项工作作为系统性教学项目,尽快完善相关配套工作;积极高效培养出一批新型的职业教育教师,打造符合当今社会需求的“双师型”队伍,促进的教师专业能力、职业素养的全面提升;把握教育内涵,完善教学形态,点燃学生学习热情的同时,提高其综合实践能力;加强校企合作,把企业搬进校园,学生取得学历证书的同时收获更多专业技能,加快人才供给侧结构性改革步伐,进而为社会发展提供更多高素质复合型人才。

参考文献:

- [1] 唐以志. 1+X证书制度: 新时代职业教育制度设计的创新[J]. 中国职业技术教育, 2019.
- [2] 李政. 职业教育1+X证书制度: 背景、定位与试点策略——国家职业教育改革实施方案解读[J]. 职教通讯, 2019.