

新时代提高中职生学习思政课程知识的有效途径

马炼诚

(长沙汽车工业学校, 湖南长沙 410007)

摘要: 新时代背景下, 中职生学习思政课程知识的路径应得到进一步优化。作为未来社会发展的中流砥柱, 中职生正处在形成健康思想价值观念的重要时期, 他们需要教师对其进行正确、有效的引导。作为中职院校开展思想政治教育的主要阵地, 思政课堂发挥了举足轻重的作用。为此, 教师应积极引入新的教学理念、教学方式, 以此丰富教学内容、优化授课路径, 从而在无形促使中职生学习思政课程知识的质量提升到一个新的高度。本文将针对新时代提高中职生学习思政课程知识的有效途径进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新时代; 中职生; 思政课程; 提升途径

现阶段, 我国社会经济、文化思想等受到了新时代的影响, 逐渐发生了较为巨大的变化, 中职院校传统的思政授课模式已经很难满足当前中职生的发展需求, 在帮助中职生养成良好行为习惯、性格品质的过程中也存在诸多问题, 严重影响了他们的未来进一步发展。为此, 中职院校教师要积极引入新的思政教学手段, 将更为时兴、高效的方式引入思政课堂, 勇于引入新的思政课程知识, 摒弃以往单一化、模式化的教学方式。通过革新思政课程知识授课形式, 可更好地帮助中职生理解、接受多元思想、文化, 使其明确自身发展目标, 进而促使其思政水平提升到一个新的高度。

一、新时代革新中职生思政课程知识教学的意义

(一) 有助于中职生形成正确价值观

高效的思政课程知识教学能促使中职生逐步形成正确价值观, 使其爱国情怀、民族精神等优秀品质得以更好地发展, 中职生的思想深度、宽度也会得到大幅提升。通常来说, 中职思政教学的主要目标之一便是, 帮助中职生树立正确价值观念。通常来说, 思政课程知识并非独立存在, 它与学生的日常生活、学习联系密切, 中职生通过学习思政课程知识, 能更好地认清自身对社会发展的价值, 从而更为主动地投身到社会主义建设中。

(二) 有利于中职生陶冶情操

从本质上看, 思政课程知识对学生发展意义重大, 其对学生形成良好情操也有极大促进作用。思政课程知识对内可丰盈学生精神世界, 对外还可对学生的未来就业、学习其他学科知识有极为深远的重要影响。借助思政课程知识, 学生可更好地处理人际关系, 有助于他们形成健康、向上的人生观, 能有效拓展中职生的人生格局。在开展思政课程知识教学时, 教师可结合新时代的发展背景, 鼓励学生积极参与到新时代的发展历程探索中去, 以此更为高效地陶冶学生情操。

(三) 有利培养学生文化内涵

通常来说, 思政课程知识中, 存在很多文化元素, 学生在学习思政知识时, 个人文化内涵会得到有效提升。在中职院校, 教师若想引导学生进行一些文化活动, 就不能背离思政课程内核的指引, 只有充分让中职生了解当前时代思想, 才能更好地组织学

生进行文化活动。由此可见, 高质量的文化活动对学生文化内涵发展大有裨益, 还能使其更好地理解不同时代中多元化的文化内容。

(四) 有利于中职生实践活动

思政课程不仅可借助理论辅助学生开展学习, 还能利用诸多形式的实践活动, 拓展学生的知识面。通过多元化的实践活动, 可有效丰富中职生的课余时间。

在实践中, 教师可举办一些爱国活动, 发展学生的爱国情怀, 使其树立正确、向上的核心价值观, 发展他们的学习能力。思政课程知识在学生进行实践活动时, 可起到引领思想的作用, 为实践活动指明方向。

二、新时代背景简介

现阶段, 我国信息技术发展迅猛, 国内经济、文化等各个层面与世界逐渐接轨。在新时代, 文化环境变得更为多元, 中职生可利用互联网获取种类丰富、形式多样的文化内容。但是, 在网络环境下, 信息质量参差不齐, 很多黄色、血腥、暴力的内容比比皆是, 这在很大程度上对教师开展思政教学工作产生了负面影响。

此外, 在新时代背景下, 社会竞争日渐加剧, 学生的就业压力随之增加, 很多企业难以满足学生的职业生涯规划需求。在择业时, 诸多学生面临择业困难的情况, 很少有学生能在较短时间内找到对口工作, 常会出现工作不稳的情况。为此, 通过提升中职院校思政教学质量, 有助于转变学生观念, 对其未来就业进行有效指引。

三、新时代提高中职生学习思政课程知识的问题

(一) 思政信息环境较为复杂

新时代视域下, 学生日常所接触到的信息类型十分多样, 这对思政教学工作开展来说, 具有双向作用。一方面, 丰富的信息类型能大幅拓展教学内容, 让学生更为积极地参与到思政课程学习中, 有利于激发学生兴趣。另一方面, 在质量参差不齐的信息中, 一些负面信息或许会在无形中影响学生思维, 对其价值观、行为模式产生负面影响。

同时, 在复杂的信息环境下, 中职生对信息的判断能力十分

有限,在面对一些负面信息、不良言论时,他们难以有效分辨、正确处理,从而使其对所学思政知识产生质疑,在无形中影响思政教学的实际质量。

(二) 学生思想易被外界影响

在新时代下,我国与其他国家的交集变得愈发频繁,这个过程影响的不仅是社会中人们的生活,还对中职院校学生的思想观念产生了诸多不良影响。很多学生在各类信息的影响下,思想观念发生了较为明显的变化,他们在做重要决定时,很容易受到周围环境或者其他因素的影响,这在无形中影响了中职生对事物的判断能力。对于中职生来说,思政课的学习应当围绕自身的发展而进行,然而,结合教育实践来看,很多学生学习只是为了应付思政考试、为了获得学分,在这种本末倒置的心态下,中职生学习思政课程知识的效率、深度都受到了极大影响,对其形成优良思想道德品质产生了极大阻碍作用。

(三) 中职思政课程教学模式固化

随着网络技术不断发展,越来越多的中职生难以满足与当前的教学模式。生活在新时代的学生更倾向于从网络上获取知识。但事实上,很多教师授课时仍采用的“教材+口授”的方式,授课内容也多以理论为主,很少为学生找一些现实生活中最新的例子,这就直接提升了他们理解思政知识的难度,所以说,若是不能对现有教学模式进行革新,很难取得较为优质的教学效果。

四、新时代提高中职生学习思政课程知识的有效途径

(一) 提升教师思政素养,打下坚实基础

在新时代背景下,若想提升中职生学习思政课程知识的效率,应将提升教师的思政素养放在重要位置。教师是开展思政教学的引导者,也是振兴我国教育行业的重要动力,为此,教师应深入学习社会主义核心价值观,不断提升自身的荣誉感和责任感,努力扮演好学生领路人和引导者的角色。

为进一步提升教师思政素养,中职院校要提高自己视角站位,将培养教师思想政治素养放在重要位置,进而培养出“四有”新教师。

其一,教师要坚定信念,深入学习贯彻党的教育思想,努力学习相应的教育理论,做一个自信、自强、自尊的新时代教师。

其二,教师应重视自我人格培养。提升自身道德修养,树立良好、科学的道德观念,养成更加高尚的情操。

其三,提升教学水平,深化自身知识储备,拓宽自身知识面,这样方可拥有扎实思政知识储备。

其四,教师要具有善良、仁爱之心,这样方可学会尊重、理解学生,从而为之后中职生学习思政课程知识打下坚实基础。

(二) 提升思政学习自觉性,营造良好氛围

中职生若能具有良好的道德自觉性,对之后的思政课程知识学习将产生很大的促进作用。但是,当前很多学生并未充分认识到道德对自身生活的影响,经常在无意中做一些违背道德的事情,这对其提升中职思政课程知识学习质量非常不利。

因此,提升中职生的思想政治自觉性变得尤为重要。在中职

院校,提升中职生的思政自觉性需对以下几点提起充分重视:

其一,将中职院校的道德教育和学生的自我教育相结合,从外部和内在同时进行思政自觉性提升。

其二,开展相应的思政模范学习活动,借助优秀人物的事迹激励中职院校学生不断砥砺前行、见贤思齐,进而使其树立高尚的道德思想。

其三,增强中职生的社会责任感,促使其养成良好的明辨是非能力,让他们在社会生活和学校中形成高尚的道德品质。

最后,坚决维护中国共产党的领导,弘扬社会主旋律,奋力传播我党推崇的正能量,将社会主义核心价值观放在心中,使其成为中职生的内在精神追求,从而为中职生思政课程知识学习营造良好氛围。

(三) 借助优秀传统文化因素,提升学习水平

我国的历史非常悠久,在这漫漫的时间长河中,中华民族积累了大量优秀的思想文化。中职教师在进行思政课程知识教学时,可以此为根基谋求更高层次的发展,这对中职生继承和发扬优秀传统文化,提升中职院校思政教学水平有很大的促进作用。

当前,中职院校思政课程知识教学面对着诸多问题,将立德树人融入思政教学需从两方面入手。

其一,中职院校应大力弘扬优秀传统文化,让学生能从传统文化中汲取力量。在日常教学中,教师可通过各种类型的文字、影像作品对中职生宣传优秀传统文化,促使学生形成讲仁爱、崇正义的思想情感。

其二,中职生应坚决抵制错误思想,坚守正确、健康、向上的精神家园,这样方可从根本上将中职思政课程知识学习质量提升到一个新的高度。

五、结语

综上所述,新时代背景下的思政课程教学改革并非朝夕之功,需要教师不断坚持。在实践中,教师应重视新兴教学理念、授课方式的引入,以此激发学生兴趣,帮助其更为深入地理解思政课程教学内容,完善其知识体系。在授课时,教师应从提升学生的思政素养、思政自觉性入手,并尝试将优秀的传统文化引入思政课堂,以此帮助学生形成正确、向上的政治观念,使其在复杂的社会环境下保持本心,积极面对多元文化、信息对自身思想造成的冲击。通过提升中职思政教学的有效性,能在无形中促使学生的思政水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 余丽.关于中职思政课程微课教学的理性思考[J].长江丛刊,2020(35):195-196.
- [2] 陈彬彬,苏凯.中职学校思政课程与课程思政协同育人的探究[J].广西教育,2020(46):35-37.
- [3] 田梓腾.新时代中职学校“课程思政”建设有效路径分析[J].职业,2020(34):83-84.
- [4] 刘晓露.新课标背景下的中职思政课程教学实践路径探析[J].教师,2020(32):47-48.