

# 中职汽车机械基础课程教学模式探究

张 桢

(新疆巴州红旗高级技工学校, 新疆 库尔勒 841000)

**摘要:**随着我国经济的不断发展,汽车行业也取得了长足的进步,逐渐成为了我国重要的支柱产业之一。在此背景下,市场对于专业汽车人才的需求数量和质量也在不断提升,人才缺口不断拉大。而中职汽车类专业作为我国专业汽车人才的摇篮,有必要立足新的市场形势,做好课程教学的改革与优化工作,进一步提高包括汽车机械基础课程在内的专业课程教学效果,从而为学生专业技能的培养以及更好地就业与发展奠基。本文就新时期中职汽车机械基础课程教学模式做了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

**关键词:** 中职; 汽车专业; 汽车机械基础; 教学模式

汽车机械基础作为中职汽车专业的重要基础课程之一,与学生后续专业核心课程的学习有着莫大关联。可以说,只有学好这门课程,才能为学生后续的专业核心课程学习打下基础。

本课程有着知识点多、抽象性强等特点,学生不但要学习汽车机械识图、常用材料以及常用结构等多方面的概念和原理,而且也要学习一些机械类的专业内容,这也对课程教学模式提出了更深层次的要求。

然而,结合实际情况来看,汽车机械基础课程教学中依然存在诸多既有问题,使得教学效果不尽人意,不但影响着学生后续专业核心课程的有效学习,而且也给他们就业和发展制造了一定的阻碍。

对此,在新时期,汽车机械基础有必要做好教学设计与模式的优化工作,让教学效果能够更上层楼,让学生能够走得更远、飞得更高。

## 一、中职汽车机械基础课程教学的问题探讨

### (一)文化基础薄弱,学习兴趣不足

兴趣好比是学生的良师益友,他们只有在浓厚兴趣的推动下,才会以更热情和更自主的姿态进行课程学习,所获的学习收益才会更为可观。然而,中职汽车专业的学生在文化基础能力方面普遍较弱,这也使得他们在学习汽车机械基础课程时,常常出现理解不透彻和掌握不到位的情况,这也直接影响着他们的学习心态,很多学生在学习一段时间之后,都会出现兴趣消退甚至缺失的情况,给他们后续的课程学习埋下负面隐患。

### (二)教学模式单一,缺乏良好氛围

我们都知道,良好的教学模式是教学效果的重要保障。但是,结合汽车机械基础教学来看,在以往的教学过程中,本课程大多以言语直输的模式展开,这也使得课堂呈现出一种教师台上卖力讲述,学生台下被动聆听的局面,造成教学效果不佳。与此同时,个别教师虽然也会将计算机等手段引入课堂,但大多只是将其当作一种知识呈现工具来运用,并未对它的教育促进效能进行全面性的

挖掘,使得课堂中的学习氛围不够浓厚,直接影响了课程教学有效性的提高。

### (三)理实教学脱节,技能培养不佳

在中职汽车专业的课程教学中,理实脱节可谓是一个顽固问题。例如,在汽车机械基础教学中,教师通常会将课本当作教育核心,缺少一些活动设计的引入意识,这也使得一些学生很难将那些专业知识融会贯通,进而在走入岗位之后,出现空有专业理论,却没有操作能力的情况。

## 二、中职汽车机械基础课程教学的模式改革

### (一)依托信息手段,激发学习兴趣

教育学家布卢姆曾经说过,“学习的最大动力,是对学习材料的兴趣。”所以,在汽车机械基础的教学实践中,教师只有把握好趣味教学这一思路,才能让学生兴致勃勃地进行专业知识学习,进而吃透教材,获得专业能力的提升。但若想实现这一目标的话,依靠以往言语式的教学显然是不现实的。

这时,教师不妨将视角放在信息手段之上,结合当前职业教育信息化改革的大趋势,将多媒体或者微课等手段引入课堂,用学生喜爱且熟悉的教育技术来打造一个视听一体化的课堂,让他们能够获得立体化的学习参照,从而使他们能够寓学于乐并且获得更多学习收益。

例如,在讲授“凸轮机构组成和特点”的知识点时,教师可围绕教学内容,引入一段汽车发动机配气结构的工作视频,通过这种动态化的知识呈现方式来让学生了解齿轮传动特点。在此基础上,教师可设置一些问题,如“视频中哪些属于凸轮机构?”“分析一下这些凸轮机构有几部分构成?”等等,如此一来,便能将学生观看视频的积极性牵引到知识学习上来,使他们能够积极思考,让课程教学获得事半功倍的效果。

又如,在讲授“平面运动副”时,教师可依据教学内容,设计一段章节微课,在微课中一方面可设计低副、高副、移动副或者转动副等一些Flash动画,另一方面也可围绕“分析各种运动副

的特性”“总结构件结构”等微课学习任务,然后在异组同质的思路下,在班内划分出多个4-6人的汽车小组,指引各组成员一同观摩微课,经过思考和探讨来总结相关任务结论,最后教师再指引各组依次阐述结论成果,在此基础上围绕其中的一些关键点进行讲解,这样便营造了一个翻转型的课堂,能够更好地将学生积极性激发出来,从而实现教学有效性的提高。

## (二) 重视教具运用,打破课堂沉闷

中职汽车机械基础教学的开放性较强,所以在教学实践中,教师切不可照本宣科,要考虑到本课程的特点,将教具运用到教学中来,这样不但能活跃课堂气氛,而且也能起到深化学生认知和锻炼学生技能的效果,可谓是一举多得。

具体来说,教师可从以下两个层面着手:

### 1. 依托自制教具,突破教学难点

例如,在讲授“铰链四杆机构判断”的知识点时,本章节属于一个重难点,在教学实践中,为了深化学生的理解,教师可设计一个教具,如可本着废物利用的原则,在一个废旧扫把上弄出四根尺寸不一的枝条,然后分别用四个螺丝进行固定,这样一个“铰链四杆机构”的模型就制作而成了。在课堂上,教师可将这一教具引入课堂,然后固定不同的边,让学生观看和分析另外三个边的运转情况,以此来打破课堂沉闷的气氛,让学生能够乐学、知学与好学。

### 2. 运用实物教具,促进知识理解

例如,在讲授“螺纹分类”的知识点时,教师不妨将机械实物引入课堂,与学生一同走进实训室,通过对实训车中常用螺纹的分析,让学生能够更好地了解传动螺纹、连接螺纹的特点,让课程教学能够以一体化的形式呈现。

## (三) 引入项目教学,实现理实结合

为了改善中职汽车机械基础课程中存在的理实脱节现象,教师可将项目教学引入到教学当中,指引学生展开自主性的知识探究,通过导入汽车结构认识实训知识,结合一些理论性质的问题,然后结合实例来引导学生进行实践尝试,打造一个“明确项目——确定计划——作出决定——实施计划——评估总结”的课程教学流程,实现教、学、做的有效融合,让学生的专业基础能力得到有序化培养。

具体来说,教师围绕项目教学流程展开一下几个方面的教学模式布置。

### 1. 明确项目

在这一环节中,教师要结合教学内容,提出一些项目任务,然后指引学生进行思考和探讨,最后再明确本次项目训练的主题。如在讲述“曲轴连接”时,可提出曲轴和皮带轮之间是怎么连接的?拆卸皮带轮的过程中需要注意哪些点?等,然后在此基础上可指

引学生讨论并确定如“拆卸皮带轮”等相应的实践项目。

### 2. 确定计划

在明确项目任务之后,教师可指引学生结合课本以及信息化资源,通过组别化的方式来确定相应的项目计划流程,如检查维修手册,确定好注意点,设计好相关的工艺步骤等。这一环节中,各组学生可将流程书写出来,然后经过教师认可之后方可进行项目实践。

### 3. 作出决定

结合“拆卸皮带轮”等相应的实践项目计划,确定好相关的方案,并由全班同学进行集体探讨,分析最优的项目执行方案,以此来丰富学生的技能实践认知和专业实践思路。

### 4. 实施计划

在确定好最终计划之后,教师可指引各组展开“拆卸皮带轮”的实践操作。在此环节中,教师还要发挥好自身教学辅助者与指引者的角色作用,一来维护好课堂秩序,二来为学生提供及时性的点拨,确保他们能够正确使用工具、安全且合理的操作等。

### 5. 评估总结

先让各组学生对自身的项目实践过程与成果进行反思,从中探讨出相关结论和不足,接着,教师可结合各小组的项目成果进行项目点评,同时可在师评的基础上,将组评以及互评等多种教评方式引入课堂,让学生能够广抒己见获得更多的思路收获,最后教师可对此次项目实践进行总结,与学生一同探讨出正确的结论。通过此举来达到理实结合的教育目的,进一步提升教学效果。

## 三、结语

总之,在新时期,面对市场的对于专业性汽车人才需求的变化,中职汽车机械基础课程教学也有必要做好教学模式方面的改革工作。专业教师要正视本课程中的一些既有问题,不断运用新思路和新方法来打造一个趣味化和实效化的课程教学新常态,从而在保证教学有效性的同时,为学生专业综合能力的发展保驾护航。

## 参考文献:

- [1] 付璐.以学习者为中心的中职课堂教学模式研究——以中职机械基础课程为例[J].现代职业教育,2020(29):26-27.
- [2] 张学芹.以学生为中心的混合式教学模式设计研究——以中职机械基础课程为例[J].现代职业教育,2020(15):84-85.