

# 浅谈“五育融合”下的小学语文教学“小变革”

刘 惠

(天津市北辰区秋怡小学, 天津 北辰 300400)

**摘要:**“五育融合”作为一种新的育人理念,体现了一种整体融通式的思维。本人让“五育融合”进学科,进课堂,在教学中尝试从“用‘五育融合’的新挑战,助力教学理念革新;建‘五育融合’的新生态,助力教学实效真显;注‘五育融合’的新理念,助力教学价值提升”三方面进行课堂教学“小变革”,用五育融合之效助推小学语文教学高质量发展,让学生语文核心素养的培养落地。

**关键词:**五育融合;小学语文;理念革新;教学实效;教学价值

李政涛教授指出:“‘五育融合’是在‘五育并举’的前提下提出的,‘五育融合’更着重于实践方式,体现了一种整体融通式的思维。”“五育融合”彰显了一种特殊的且重要的“融合实践”育人形式;它还蕴含了一种新的“融合”育人理念;它更是一种新的育人思维。宁本涛教授在《以“五育融合”之力撬动基础教育高质量发展》一文中提出:“‘五育融合’在课堂教学中最关键的是依托国家规范的课程开设和校本化实施。”我认为作为一线语文教师要让“五育融合”进语文学科,进日常课堂,用“五育融合”之效助推小学语文教学质量地提升,让学生语文核心素养的培养落地。

## 一、用“五育融合”的新挑战,助力教学理念革新

起初,听到“五育并举”这个新名词,我认为它仅仅是学校的事情,把德智体美劳课程开齐开足就可以了,和自己的语文课关系不大。后来,学习国务院文件又要求“五育融合”,我心底有些疑问:语文就是学习语言文字的基础课程,怎么融合,这不强人所难吗?后来深入学习宁教授和李教授关于“五育融合”的阐述之后,茅塞顿开,才有了正确的、全面的认识:“五育融合”是真正的学生发展的重要途径之一,各个学科在日常化的课堂教学中要不断进行革新实践,具备“五育融合力”,学会以“五育融合”的视域重新思考新的备课课例、上课课例、说课课例、磨课课例。

“五育融合”是一种“育人挑战”。对于教师来说,这种挑战给我们的教学技能带来新的要求。语文课堂上,教师要充分发挥每个教学活动的“五育效应”。我开始在备课中努力尝试这种育人新挑战,并将它在课堂教学中循序渐进地实施起来。在执教四下四单元《母鸡》一课时,我做了大胆突破。在教学活动中,给予五育发酵的空间,更加促进语文要素的有效落实。

活动一:我是小画家。出示学习任务:仔细阅读文中关于母鸡的七个小事例,体会每个事例中母鸡的性格特点,小组合作画图,把表示母鸡性格特点的词语写在图画上这只母鸡空白的地方。

活动二:我是小评论家。学生进行三次评论:第一次评论的话题为“老舍先生用词很严谨,他写母鸡‘负责、慈爱、勇敢、辛苦’,

母鸡真的就是这样”。第二次的评论话题为“有人说老舍先生写这篇文章不仅仅是赞美母鸡,还赞美母爱。说说你的看法”。第三次评论的话题为“对比《猫》和《母鸡》,从写法上有什么相同的地方,又有什么不同的地方”。要求学生用韦恩图表示。

读一读,想一想,画一画,说一说,学生在五育融合的教学活动中充分阅读、思考和表达,五育融合相得益彰。同时,我也深深觉悟到:在语文学科的每一次备课设计中,每一节课堂教学实施中,每一个教学活动开展中,要善于充分发挥“五育效应”,实现基于“五育融合”之中的新型语文教学方式。

## 二、建“五育融合”的新生态,助力教学实效真显

五育不全的学习生态通常是教师占主体,以教师为中心的控制型生态观,学生被视为可以批量加工的、随时淘汰的“产品”,学习知识成为学生“唯一”的任务。这种学习往往是“假学习”或“伪学习”。“构建走向‘五育融合’的学习生态旨在以学生者的真实学习与发展为中心,以学生为主体,充分调动学生的兴趣,发挥自主性,教师由施教者向导学者(促学者)的身份转换。”

如,部编版二下《大象的耳朵》一课的课后第三题:“人家是人家,我是我。”请结合生活实际,说说你是怎么理解这句话的。这个问题很抽象,二年级学生理解起来有一定的困难,但是它确是渗透德育教育、心理健康和体现课程思政的很好切入点。在备课过程中,我研究了一些课例和教学设计,发现很多老师在处理此环节的时候,用的时间很短,只是很浅层次地让学生知道“人家再好也是人家,要做自己”的道理。有的老师虽然让学生联系生活说一说对这句话的理解,但是学生并没有联系到生活。老师着急赶时间,就直接把对这句话的理解说给学生听。学生真的能理解吗?我认为这种只能是知道,浅层次的记忆,过几天就忘了。

我在找准教学起点后,分三个层次对此教学难点进行突破。第一个层次是引导学生在读中揣摩大象说话时的心理想法,共情体验大象内心从相信自己到疑惑不安,再到做出改变竖起耳朵,最后坚信自己的耳朵没有毛病的变化过程。第二层次是教师结合课文创设情境,引导学生结合课文内容发挥想象,初步理解“人家是人家,我是我”的意思。即情境一:大象要坚定地做回自己,

他耳朵重新耷拉下来后,又遇到小兔子,小兔子感到更加奇怪了,问道:“大象啊,你怎么又把耳朵耷拉下来了?”大象自信地对小兔子说:“\_\_\_\_\_。”第三个层次是,教师结合学生生活创设情境,让学生扮演大象帮助丁丁。即情境二:丁丁特别喜欢画画。可是,妈妈却希望他像邻居家的兰兰一样练好书法;爸爸想让他和朋友的孩子一样成为篮球健将。丁丁该怎么办呢?经过小组讨论交流,学生决定这样帮助丁丁:让丁丁和自己的父母说清楚,我不想做别人喜欢的事情,我特别喜欢画画,希望爸爸妈妈能让自己学习画画,做自己喜欢的事情。教师顺势点拨:每个人都是独特的自己,要正确对待别人的看法,不要刻意盲目地模仿别人,要坚定做自己,做自己最快乐。

随着在不同情境中的迁移与运用,学生的理解不断深入,形成深层次的记忆,才能灵活应用到生活中去,而不是为了融合渗透课程思政、心理健康走形式,走过场。这个过程中,教师只是导学者,用活动设计促进学生进行较深度地学习,发挥五育相互渗透和相互滋养的效应,从而引领学生从有深度的语文学习走向立德树人,教学实效真实显现。

### 三、注“五育融合”的新理念,助力教学价值提升

教师要努力并善于找到“五育融合”课堂教学日常化、生活化及情景化的关联点和融合点。以语文学科为例,把“硬性融合”和“柔性融合”有机结合起来,警惕“五育融合”面面俱到,把语文课上成思政课或科学课,最后找不到某育育人的价值。

首先,教师要努力找到劳动教育日常化的融合点。我尝试把劳动教育与语文课堂教学有效融合。如,在文言文《囊萤夜读》的教学中,当学生受到启发要学习车胤勤勉认真、夜以继日、不知疲倦地学习后,我顺势渗透学习就是辛勤劳动的思想。它就像农民耕作一样,只有每天辛勤耕耘,才能最终收获。再如,《芦花鞋》一课,学生跟主人公青铜年级相仿,对课文内容和青铜勤劳、纯朴的美好品质颇为“感冒”,从而深深感受到劳动创造美好生活的意义。课后,我安排拓展实践作业,用纸条设计编制漂亮的创意鞋,并进行爱心义卖活动,学生在真实的情境之中更能体会学习和劳动结合的快乐,明白学习就是劳动,劳动就是学习,相互滋润,相互增长。这种融通式的思考和设计,让劳动教育的理想和目标渗透于日常,才最有生命力,也才最为持久。

其次,教师要在语文教学中将五育的“硬性融合”和“柔性融合”有机结合起来。部编版语文教材四下第六单元习作的主题为“我学会了\_\_\_\_\_”。这是作文话题贴近学生的生活,与“成长”相契合。学会做事是一个人“成长”的重要表现。此时,正逢一年一度的母亲节,学校开展感恩母爱“为辛劳的母亲亲手做一盘美味食物”的活动。这是多好的一次劳动教育和语文学科的合作“旅行”。于是,周末的实践作业改为:为母亲亲手做一盘美味食物,简单记录过程和自己的心情变化。大家当天在微信

群中自发晒幸福,短视频都记录下孩子们劳动的身影。转天课上学生们交流展示的热情空前高涨,独家寿司、奶香果冻、张氏蛋糕、精美水果拼盘和西红柿炒鸡蛋等,让人垂涎欲滴。看得出学生是真的动手实践了,真正体验到劳动的快乐,劳动的收获,劳动的幸福。这次习作无疑是非常成功的,几乎所有人一次通过,选材新颖,佳作频出,打破学科育人,收益翻数倍,自己也尝到了甜头,后面的教学我不断注入“五育融合”的新理念,努力提升语文教学的育人价值。

最后,师生共享“五育融合”之乐。教学第八单元习作“故事新编”时,我打破陈旧的作文教学模式,充分激发学生的兴趣,高效合作“新编”。“故事新编”重在“新编”,故事的主人公不变,重新变换结局,想象情节,发展学生的想象力和思维能力。顺应“新编”,教学中重在“新教”:第一步将学生重新划分小组,每组都有习作能力和绘画能力相对较强的学生。第二步新编情节。小组将确定好新编的故事重新变换结局,根据结局想象新编情节。师生互动点评、补充完善。比如,《狐假虎威》新编,我引导学生想象老虎在给“狐狸大王”偷听见小兔子和小猴子的对话,说老虎蠢笨被狐狸骗了。老虎听了半信半疑,决定在下次森林游行时,偷偷藏起来试探一下狐狸。其他学生也给出意见:老虎不用把狐狸吃掉,罚他做苦役更能长教训。第三步绘画展新编。小组合作将创编的情节画出来,配上文字,组内合作讲述新编的故事内容。最后,在第二课时每个小组都进行展示汇报,评选“最佳创编奖”。大家一致认为:第六小组的故事内容最丰富,情节最吸引人,当选“最佳创编奖”。8个小组,8个故事新编,8个最佳合作团队。这又是一次五育融合之旅,学生们一路欢声笑语,一路团结协作,一路精彩纷呈,语文教学价值也在一路提升。

综上所述,“五育融合”融合实践,课堂上互融互润,它用新的挑战、新的生态和新的理念,让我的课堂教学发生了一场“小变革”。它为语文教学注入新的活力,为学生带来新的学习方式。同时,“五育融合”让语文学科的育人价值不断增长。我相信,“五育融合”下的小学语文教学将经历一场全新的旅行,旅行的终点必定花开满园。

### 参考文献:

- [1] 李政涛. “五育融合”推动基础教育高质量发展[J]. 人民教育, 2020(20).
- [2] 宁本涛, 杨柳. 以“五育融合”之力撬动基础教育高质量发展[J]. 中国点化教育, 2020(06).
- [3] 宁本涛. “五育融合”本质的再认识[N]. 中国教师报, 2020-12-09(06).
- [4] 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[N]. 人民日报, 2019-07-09(01).