

小学语文阅读教学有效性探究

——从被动阅读到主动悦读的嬗变

郭新红

(山东省滨州市邹平市黄山实验小学, 山东 滨州 256200)

摘要:小学生通过阅读,不仅可以获得认知方面的提升,而且还能促进思维方式的转变,形成正确的价值观,促进表达能力的增强。在实际的教学过程中,小学语文教师既要重视阅读教学,还要让学生在阅读的过程中,去思考,去表达,促进他们良好阅读习惯的养成,也让他们享受阅读的乐趣,最终达到增强小学语文阅读教学有效性的目的。

关键词:小学语文; 语文阅读; 有效教学; 教学策略

在本文的有效阅读教学过程中,教师真正将学生看成是教学的主体,并在此过程中,以小学语文核心素养为着力点,进行相应课程的设置,真正让学生在此过程中,掌握语文知识,养成良好的思考习惯;让学生的语言建构能力得到增强,促进小学语文阅读教学的有效性。

一、小学语文核心素养个性解读

(一) 学生语言的积累、运用和理解能力

在小学语文阅读中,学生需要主动积累相应的语文知识,而且还需要进行相应语文知识的整理,让学生更为深入地理解语文知识,并进行相应语文知识的表达,最终达到提升学生语言建构能力,以及运用能力的双重目的。

(二) 学生的思维能力

表达方式往往蕴含着思维习惯。小学语文教师在教学的过程中,应注重从思维方式的角度入手,进行相应的文字介绍,并真正锻炼学生的语文综合学习能力,获得良好的语文教学效果。

(三) 学生欣赏美、表达美和创造美的能力

语文是一门文字性的学科。文字中不仅展示了语言的辞藻美、意境美以及思想美,而且还促进学生美学素养的提升,也让他们在此过程中,学会运用语言描述美,表达美,提升学生美学的感受能力。

(四) 文化的传承和创新

汉字是中华文化的构成部分。汉字的组合构成文章。文章是作者思想的流露,也是中华文化赖以生存的基础。通过无数个大大小小的故事,小学生可以从中受到启迪,受到感悟,真正感受中华文化的博大精深。与此同时,教师发挥教学的主导作用,并适时地对学生的思维进行引导,促进学生正确价值观的形成,也让他们结合实际的需要,辩证性地看待相应的文化故事,促进他们思维创新能力的提升。

二、小学语文核心素养教学意义

(一) 提升学生的语言综合表达能力

文字是学生语言学习的基础;表达是学生语言学习的表现形式。在小学语文教学过程中,教师应真正从语文的特性入手,进

行语文阅读教学,让学生结合相应的语境,学习文字;根据对文字的理解,进行相应语境的解读,真正让学生获得文字解读能力的提升。与此同时,教师可以让学生进行相应的表达,并注重培养学生组词、组句以及口语表达的能力,最终促进学生综合语言表达能力提升。

(二) 促进学生正确思维方式的形成

学生在理解文本内容的基础上,会进行相应的思考,从而对文本中的内容进行合理化的诠释,最终达到提升个人思维能力的目的。在开展小学语文阅读教学的过程中,教师可以提出相应的问题,或是让学生分享相应的思考成果,并在此过程中,真正锻炼学生的综合表达能力,促进学生语文思维能力的提升,也让学生树立正确的价值观,增强小学语文阅读教学的高效性。

(三) 培养学生对美的赏析能力

提升学生对美的赏析能力,教师既需要夯实学生的语文基础知识,又需要通过引导的方式,让学生感受语文学习的乐趣,并在思考的过程中,获得语文学习的成就感。更为重要的是,在语文阅读教学过程中,教师应注重培养学生的综合阅读能力,既要让学生感受到语文文字的美,又要让他们懂得思考,受到文本内容的启迪,促进学生审美能力的提升。

(四) 推动文化的可持续发展

随着时代的不同,应用场景的不同,人们对于文化的认知存在不同的变化。在小学语文阅读教学过程中,教师在深入解读传统文本意义的内涵下,真正将这种内涵与时代接轨,与学生的思维方式联系,让学生从多元的角度,看待文化现象,促进学生正确价值观的确立,也让中华优秀传统文化,在一代又一代的学生身上得到继承和发展。

三、基于小学语文核心素养的阅读教学策略

(一) 采用合作教学法,培养学生的思辨意识

合作性的优势在于充分运用每个人的思维独特性,为学生搭建“交流的舞台”,让他们表现自己,在增强其心理素质的同时,最终达到增强学生思维思辨性的目的。从小学生的年龄特点而言,大部分学生的思维具有一定的片面性,他们的思考往往基于个人

的体验。每个学生的生活经历各有不同。这也为学生思维的思辨性创造条件。为了达到这种目的,教师可以构建合作机制,让学生围绕某一问题,进行多角度的探究,让学生根据个人生活经验,进行相应的表达,让学生真正从他人的观点中获得灵感,从维护个人的观点中深入思考,促进他们思辨思维意识的形成。

以《两小儿辩日》这篇文章为例,教师认为两小儿辩日的内容具有较强的思辨性。这也是开展合作交流的良好契机。与此同时,教师让学生阅读本文,并挑选出个人认同的观点。学生的观点如下:一部分学生赞同第一位小孩的看法,另一部分学生赞同第二位小孩的看法。这为学生之间的辩论创造条件,也有利于学生思维思辨意识的形成。在具体的教学操作中,教师将本班学生分成两派。第一派认可“太阳远大近小”;第二派认为“太阳近大远小”。与此同时,教师将这两大派进行分组,并保证不同小组之间语文综合学习水平的公平性,同一小组不同学生之间语文学习水平的差异性。学生一说:“我认为太阳近大远小。因为,只有我们靠近火炉时,我们才能感受到火炉的温度。只有在中午时,我们才会感受阳光的温度。”学生二说:“我认为太阳近大远小。当我们离一个物品越近时,我们才会观察得更细致,看得更为全面。这说明在近处时,物品本身是大的。”在学生激烈的辨别中,教师适时地引导说:“太阳大小,会因我们而变大,或是变小吗?”学生恍然大悟。教师开展合作学习的模式,让学生在与人交流的过程中,增强他们思维的全面性,获得良好的小学语文教学效果。

(二)应用多媒体教学,培养学生正确价值观

在小学语文的教学过程中,教师可以做到“三个了解”:了解教学内容,了解教学方式,了解学生的学习水平,并在此基础上,设计相应的课程,及时预见学生在此过程中出现的问题,并结合他们的表达,进行相应的引导,促进学生良性思维方式的形成,培养他们正确的价值观。为了达到上述效果,教师在教学的过程中,可以通过多媒体,构建文本中的意境,增强课本内容的沉浸感,提升学生的文本理解能力,也让他们在教师的引导下,获得正确的价值观。

例如,在进行《石灰吟》这篇课文的教学中,教师可以在了解古诗背景的前提下,了解相应的古诗内容的过程中,并将对文章的理解,与多媒体教学特点进行巧妙地结合,打造具有意境性的课程模式,让学生在观看多媒体视频的过程中,真正理解古诗的内容,并在教师的引导下,树立正确的价值观。在本文的论述过程中,教师注重从石灰所展示的性格入手,进行相应内容的论述。在具体的教学过程中:首先,展示情景。教师运用多媒体,展示石灰的打磨过程。其次,深入解读。因为学生通过观察,了解了石灰在制作过程中面临的艰难,并在此过程中,深入理解了古诗中的深刻内涵。再次,开展交流。教师让学生真正独立地进行相应内容的阅读、理解、学习和思考,并进行针对性的指导,促进学生正确价值观的形成。最后,教师以文字的形式,展示学生的思考结果。教师说:“这是一首托物言志诗。作者为了彰显个人

的高尚节操,以石灰作为相应的描写主体。”小兰积极地举手说:“我十分喜欢石灰不怕千难万难的品质。因为我们的人生是由多种不如意构成的,当然,也会有很多美好的事物。我们要能够忍受人生中的种种责难,才能真正让磨难将我们打造成为更好的人,更为认真地面临人生中的风风雨雨。”通过运用多媒体的优势,并将其与教师的教学特色进行结合,对学生进行针对性的指导,教师促进学生正确价值观的形成,获得良好的多媒体教学效果。

(三)使用生活教学法,培养学生的表达能力

文字可以雕刻生活。语文是语言性的文字,是一种与生活十分贴近的学科。教师可以真正引导学生以个人的生活经历为“引子”,进行相应文本内容的解读,真正让学生敢于表达,并运用个人的情感体验,或是生活体验,加深对相应文本的认知,也让学生在表达的过程中,从不同的角度看待问题,真正推动学生提高表达的感染力和逻辑性。

以《鲁滨逊漂流记(节选)》为例,教师发现此部分内容中的文眼具有一定的哲理性,且与学生的生活密切相关。为此,教师将生活化教学方式,潜移默化地融入到课堂的授课中,让学生在畅所欲言的同时,真正理解作者的所思所想,也让学生的表达获得增强。为了达到这种效果,教师可以让学生在理解文章内容的前提下,让学生联想个人的生活,并进行表达,激发学生的表达热情。本文注重让学生从如下的句子中进行诠释:“在最不幸……的事情。”在展示上述句子后,教师可以让从个人生活的角度,进行阐释。在此,教师鼓励学生表达。小陈说:“我们在生活中可以辩证地看待事情。一件事情像是硬币的两面。我们既要看到其中的优势,又要了解其中的不足,真正懂得一分为二地看待问题。”小罗说:“我们的生活是由幸福和不幸构成的。我们既要懂得珍惜幸福,又要能从不幸中获得心灵的历练,不断地获得成长。”小韩说:“我们在日常的生活,需要面对很多的不幸。我们不能自怨自艾,沉溺其中,而是需要从中找出相应的原因,并提出相应的解决策略,真正在问题的解决过程中,更为深入地进行相应策略的制定,并懂得客观冷静地分析问题,提升个人应对未来挫折的能力。”小学语文教师引入生活情景,创造表达舞台,打开学生的话匣子,促进他们表达能力的提升。

总而言之,在提升学生阅读能力的过程中,教师应真正从学生的角度入手,在了解文本内容的基础上,进行相应课程的设置,真正让学生在此过程中,促进他们正确价值观的形成,促进他们思维能力的提升,发挥语文教学的正向作用。

参考文献:

- [1] 陆敏.小学语文阅读教学策略[J].作文成功之路(中),2017(02).
- [2] 于艳侠.浅谈小学语文阅读教学策略[J].学生之友(小学版),2016(08).
- [3] 陈秀锦.小学语文阅读教学策略的实践探讨[J].现代教育,2017(Z2).