

生本管理理念下的高中校园管理研究

王 勇

(长春市综合实验中学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着素质教育的普及发展, 当前我国的教育更加重视学生的个性发展以及综合培养, 同时学校的校园管理理念和模式也发生了较大转变, 更加注重学生本位, 基于此, “以生为本”理念的提出为我国的教育改革提供了新的思路。近年来, 高中生越来越多, 高中学校的招生模式也越来越多元化, 这也给高中校园管理带来了极大的挑战。高中阶段是学生成长发展的关键阶段, 正处于青春期的他们, 一旦管理不足, 学生就会很容易产生行为和思想偏差, 进而影响教育效果。基于此, 本文针对生本管理理念下的高中校园管理现状展开研究, 并据此提出了可行性策略, 以期提供可靠借鉴。

关键词: 生本管理理念; 高中; 校园管理; 研究

新时期, 国家和社会对人才也有了更多的要求。当前我国所需要的是具备综合能力、创新能力和学习能力的人才, 这无疑对高中的校园管理工作提出了较高的要求, 而高中生越来越多的发展形势以及多元化生源所带来的生源质量参差不齐, 使得高中学校校园管理工作的难度更上一层。校园管理工作是人才培养的核心部分, 直接影响人才培养水平。因此, 高中学校就必须直面时代赋予的挑战, 分析生本管理理念下的学生特点, 并据此改革校园管理模式, 如此, 方能提升高中学校人才培养质量, 输送更多的优质人才。

一、生本管理理念下高中校园管理现状

(一) 管理模式不合理

随着时代的发展, 不仅社会对人才的需求在不断变革, 学生的总体特征也呈现出了较大的不同。校园管理工作是最为重要的一部分, 它影响着高中学校的人才培养质量, 这关系着学生的未来发展。为此, 高中学校就需要不断对教学管理的模式与内容进行改革。然而当前部分高中学校却存在管理模式滞后、与学生特点不符的现象。大多数高中生基本已经形成了自己独特的思维方式, 他们知道自己想要什么, 也知道自己在做什么。当教学模式和管理模式与其实际学习特点、成长状况等存在不符, 学生就容易不接受学校管理, 产生逆反心理。如此, 不仅不利于教学工作的顺利展开, 还会影响学生的人生, 限制学生的发展。

(二) 缺乏专业的管理队伍

高中学校的校园管理工作应该是由专门的工作人员负责的, 然而, 从当前高中学校的校园管理现状来看, 部分学校并未组建专门的教学管理团队, 而是由年级主任、班主任等担任教学管理工作。然而年级主任与班主任负责的工作较多, 时间和精力都十分有限, 在对待校园管理工作时难免会力不从心, 从而敷衍对待。校园管理并不是一项简单的工作, 它既需要工作人员了解学校教学情况、学生特点、教学特色, 也需要管理人员具备丰富的管理经验, 以实现针对性管理。然而, 大部分班主任以及年级主任在管理工作中因为事务较多, 虽然具有一定的管理能力, 但是更多

地在于教学方面的管理, 而缺乏精力了解校园管理方面的内容, 这就使得学校的校园管理工作存在严重滞后、不全面、不合理等现象。

二、生本管理理念在校园管理中的应用价值

生本管理理念给高中学校校园管理工作带来了更高的要求。我国绝大多数高中学校都有着悠久的办学历史, 对于校园管理工作也有着独特的见解, 并形成了独具特色的校园管理模式。由于过去几年甚至几十年的时间段内, 学生所处的环境并不复杂, 学生也较为单纯, 便于管理, 所以, 部分高中学校的校园管理模式虽然没有进行过大幅度教学改革, 但是仍旧能够较为有效对校园进行管理。因此, 学校对于自身的校园管理模式也有着较强的自信心, 认为无论何时, 其研究出的管理模式都是适用的。然而, 进入 21 世纪后, 科学技术的崛起与经济全球化的发展, 使得高中生的生活环境越来越复杂, 这就导致传统的校园管理模式已经无法再满足学生的需求。然而, 即使如此, 也并不是全部高中学校都加入了校园管理的改革大军中。生本管理理念的出现, 无疑进一步挑战了传统管理模式, 使得高中学校不得不改变传统校园管理模式。综上所述, 生本管理理念是高中学校对校园管理工作进行改革的催化剂, 因为高中生生源种类越来越复杂、学生规模越来越大, 为了强化学校的管理效果, 生本管理理念被提出, 并成为了高中校园管理的重要方向。在此背景下, 高中学校的校园管理工作必须要与社会需求和学生的特点相吻合, 进一步优化高中学校的人才培养现状, 提升人才培养水平。

三、生本管理理念下的高中校园管理模式构建策略

(一) 融入生本理念, 促进管理水平提高

对学生进行管理是为了学生能有个更好的发展, 而不是为了彰显学校的威严, 将学生限制在条条框框内。为此, 在对校园管理模式进行改革时, 高中学校首先要做的就是转变教学理念, 将生本管理理念充分融入, 尊重学生的主体地位, 关注学生的想法, 如此, 校园管理模式才能满足学生的需求, 促进学生的发展。首先, 在高中生发展新形势下, 学生之间存在较大的区别, 这就使得校

园管理模式难以满足所有学生的发展需求。因此,在实际开展校园管理工作时,教师以及管理人员就需要根据不同学生的特点,对校园管理内容进行适当调整。其次,从心理视角进行分析,高中生基本已经形成了固有的认知,在对他们进行管理时,若一味采用强压政策,那么不仅无法有效管理学生,还可能激发学生的逆反心理,让学生站在学校的对立面。因此,在对学生进行管理时,高中学校不仅需要关注学生的特点,制定更为适合的管理模式,还需要对学生进行心理疏导,使其主观上愿意接受学校管理。最后,学校也应该鼓励学生对校园管理模式发表自己的意见,并据此调整教学管理模式。在此过程中,高中学校也需要注意,由于学生的质量参差不齐,部分学生所提出的意见并不值得被采纳。因此,高中学校就需要对学生的想法与建议进行综合考量,择优取之。如此,高中学校的校园管理模式才能与学生的实际情况相吻合,有效提升管理水平。

(二) 制定合理管理制度,保障管理措施落实

尊重学生的地位,听取学生的意见并不意味着毫无原则地迁就学生。虽然高中学生已经成年,但是具备自控能力的仅占一小部分。因此,为保证教学管理工作更好地进行下去,高中学校还需要为之制定相应的管理制度。首先,学校需要改变通过考试成绩对学生进行评价的方式,使评价覆盖到学生学习、生活的方方面面,以强化对学生的管理。其次,高中学校也需要缩短评价周期,变期末评价为月度评价。如此,既能对学生起到较强的警示作用,还能让学生认识到在评价周期内自己存在的不足之处,从而调整学习、生活模式,提升校园管理效率。再次,在完善管理制度时,高中学校首先要做的就是对过于刚性的条款进行调整。在传统的校园管理中,部分高中学校对于学生的言行举止都有明确的要求,而高中学生个性张扬、性格鲜明,对于过于呆滞、刻板的条款,会有强烈的抵触情绪,在生本管理理念下,就需要将这一点重视起来,尊重学生的个性发展。此外,在素质教育理念下,高中学校对于学生的管理应该是柔性的。为此,高中学校就需要注意不能过分约束学生,而是应该给予学生一定的自主权。

(三) 构建学生管理团队,实现多元化管理

随着近年来高中生的生源组成以及数量规模的复杂化,对于高中学校来说,想要摸清楚学生的情况,并据此调整管理模式是较为困难的。而最了解学生的无疑就是学生自身,为此,高中学校可以构建学生校园管理团队,实现多元化管理。想要构建一个优秀的学生校园管理团队,就必须要选择具有正确思想价值、管理能力强、具有榜样作用的学生。如此,他们既可以帮助教师更好地管理学生,也可以为其他学生树立良好的榜样,带动其他学生共同进步。学生校园管理团队应该具备针对性,学校不能在年级范围甚至学校范围内只构建一个校园管理团队,而是应该在每个班级中都挑选出几名优秀的学生,构建管理团队。基于此,在管理自己熟悉的群体时,校园管理团队的工作能够更有效率;

并且,缩小管理范围,也能够减轻学生管理人员的工作量,避免影响学生正常学习生活。虽然教师所挑选出来的学生都是能力较强的,但是学生的管理能力与教师仍旧存在一定的区别。为此,高中学校也需要对学生校园管理团队进行培训,让他们明白校园管理的内容,以及如何进行校园管理,如此,方能有效提升学生团队的管理能力。想要对高中学校的校园管理工作进行统筹规划,并对学生校园管理团队进行培训,单纯依靠年级主任和班主任是远远不够的。因此,高中学校也需要引起专门的管理人才,构建专业管理团队。

(四) 推进网络教育,强化信息化管理

网络信息技术的飞速发展,使得学生接触外界信息的机会增加了许多,这无疑有效开拓了学生的眼界,为学生未来融入社会奠定了基础。但是部分高中生分辨能力较差,面对复杂的网络环境,在多元化信息的影响下,学生也容易产生不正确的思想。为此,在对学生进行管理时,高中学校就不能忽略网络教育。首先,高中学校需要对学生进行思想政治与网络安全教育,让学生明白如何对信息进行筛选,以及如何正确使用网络、防止信息泄露,以提升学生的防范意识和正确使用网络信息的能力。其次,高中学校也需要正视网络信息技术带给校园管理工作的机遇,并积极将信息技术运用于校园管理中。如此,高中学校就可以通过不同的新媒体平台,对学生进行教育,也可以通过微信、QQ等增强与学生的交流,提升管理效率。最后,生本管理理念下,高中学校想要制定出较为吻合的管理模式十分困难。为此,高中学校就可以利用网络技术改革管理模式。在实际操作中,高中学校可以将学生的信息全部电子化,并利用大数据技术,对学生整体情况进行分析,据此便可以制定出较为科学、合理的科学管理模式。当然,校园管理模式是需要不断调整的,因此,在管理过程中,校园管理人员也需要不断更新学生档案,并据此调整校园管理模式。

四、结语

综上所述,在生本管理理念下,对校园管理模式进行改革,已经成为了高中学校发展的必然趋势。为此,高中学校就需要分析当前校园管理中存在的不足,强调学生本位,并着重从转变管理理念、完善管理制度、落实多元管理以及加强网络教育等方面,对当前的教学管理模式进行改革。如此,高中学校的校园管理模式才能与学生特点相吻合,从而有效提升高中学校的人才培养水平,为社会输送更多优质人才。

参考文献:

- [1] 白晓明.大数据背景下智慧管理理念的高中教育管理研究[J].数字技术与应用,2020,38(11):221-223.
- [2] 吕昭亮.“以人为本”理念下中学生管理工作的思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):31.